

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Международная академия наук экологии  
и безопасности жизнедеятельности, ассоциированная  
с Департаментом Общественной Информации ООН и ЭКОСОС

# ***Педагогика безопасности: наука и образование***

*Сборник материалов  
всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием*

*30 ноября 2019 г.*



Екатеринбург 2019

УДК 372.835.58  
ББК Ч404н6  
П24

Рекомендовано Ученым советом федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
в качестве *научного* издания (Решение № 73 от 26.11.2020)

П24 **Педагогика безопасности: наука и образование** : материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 30 ноября 2019 г. / Уральский государственный педагогический университет ; редактор В. В. Гафнер. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

**ISSN 2618-978X**

В сборнике представлены материалы участников всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика безопасности: наука и образование», проходившей 30 ноября 2019 года. В материалах сборника отражены актуальные научные, учебно-методические и организационные вопросы образования в области педагогики безопасности.

Сборник будет интересен всем, кто занимается научными исследованиями и обучением в области безопасности жизнедеятельности: научным работникам, педагогам, аспирантам, студентам.

УДК 372.835.58  
ББК Ч404в6

**ISSN 2618-978X**

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОПАСНОСТИ</b> <i>Вотинцева Мария Львовна</i> <i>Бушуева Наталья Валентиновна</i>	6
<b>ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ НА РАССТРОЙСТВО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У МАЛЬЧИКОВ</b> <i>Галимова Роза Зайнаутдиновна</i>	11
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ПРИ РАЗНОМ УРОВНЕ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА</b> <i>Гаурилюс Анастасия Игно</i>	16
<b>ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ОБЖ</b> <i>Гафнер Василий Викторович</i> <i>Идиятова Эльза Фидаиловна</i>	19
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>Дорохова Оксана Федоровна</i>	24
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</b> <i>Ефимова Валентина Михайловна</i> <i>Скормная Наталья Николаевна</i>	28
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КАБИНЕТЕ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> <i>Исупова Наталья Ивановна</i> <i>Суровцева Вера Анатольевна</i>	34
<b>ПОДДЕРЖКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ CLASSCRAFT</b> <i>Каразаев Никита Леонидович</i>	39
<b>ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДСТВАМИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ</b> <i>Карпачёва Татьяна Владимировна</i> <i>Юревич Артём Анатольевич</i>	44
<b>СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> <i>Кузнецова Любовь Николаевна</i>	49
<b>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Кулеба Ольга Михайловна</i>	52
<b>АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ВОПРОСОВ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Ляндзберг Андрей Рэмович</i>	57
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ</b> <i>Маслакова Мария Владимировна</i>	64
<b>К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <i>Микшевич Николай Владиславович</i>	68

<b>АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КУРСА ОБЖ</b> <i>Куимова Татьяна Николаевна Неймышев Алексей Викторович</i>	71
<b>ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Онегова Кристина Владимировна</i>	76
<b>ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА</b> <i>Островский Сергей Николаевич</i>	79
<b>БЕЗОПАСНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАБИНЕТА ИНФОРМАТИКИ В ЦИФРОВОЙ ШКОЛЕ</b> <i>Перевозчикова Марина Сергеевна Третьякова Вероника Владимировна</i>	85
<b>ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Попков Артём Викторович</i>	89
<b>ВАНДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b> <i>Порозов Роман Юрьевич Корючкина Полина Сергеевна</i>	92
<b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ В ЭПОХУ ЭМЕРДЖЕНТНОСТИ</b> <i>Смирнов Владислав Анатольевич</i>	96
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Соболева Елена Витальевна Карсаева Евгения Владимировна</i>	103
<b>ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ</b> <i>Стадниченко Валентина Владимировна Жандаулетова Венера Ильдаровна</i>	108
<b>ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕР-КЛАСС «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ»</b> <i>Суворова Галина Михайловна</i>	111
<b>ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b> <i>Ташбулатова Гульнора Шамилевна</i>	116
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ТУРИСТОВ ЮГА РОССИИ</b> <i>Томилин Константин Георгиевич</i>	121
<b>ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ» С МОДЕЛИРОВАНИЕМ СИТУАЦИЙ, ПРИБЛИЖЕННЫХ К РЕАЛЬНЫМ</b> <i>Труфанов Николай Ильич</i>	128
<b>СУБЪЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b> <i>Франчук Татьяна Иосифовна</i>	131
<b>МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Хабибуллина Индира Рашитовна</i>	135

<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Хомякова Вера Сергеевна</i> <i>Гришина Елена Андреевна</i>	138
<b>НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕАТРА</b> <i>Шалагинова Надежда Владимировна</i> <i>Трач Татьяна Константиновна</i>	143
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ У ДЕТЕЙ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ</b> <i>Шингаева Ирина Васильевна</i> <i>Шингаев Сергей Михайлович</i>	147
<b>ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОСТИ</b> <i>Ширшов Владимир Дмитриевич</i>	152
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ</b> <i>Яцун Светлана Михайловна</i>	155

УДК 371.315

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОПАСНОСТИ

*Вотинцева Мария Львовна, лаборант-исследователь кафедры цифровых технологий в образовании*

*Вятский государственный университет,  
г. Киров, Россия*

*Бушueva Наталья Валентиновна, магистрант кафедры цифровых технологий в образовании*

*Вятский государственный университет,  
г. Киров, Россия*

**Аннотация.** Развитие цифровых технологий стимулировало появление виртуальной и дополненных реальностей, которые неоднозначно воспринимаются в контексте необходимости соблюдения норм и правил безопасной жизнедеятельности. Однако многие педагоги стремятся использовать их потенциал для активизации обучения в школе. Цель статьи – исследовать дидактические возможности доп. реальности с уточнением преимуществ и недостатков в плане формирования безопасной информационной среды. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 18-78-10053) «Научное обоснование алгоритма применения технологии карты возможностей в обучении робототехнике для подготовки специалистов профессий будущего».

**Ключевые слова:** информационная безопасность; сетевые атаки; веб-угрозы; Интернет; интернет-технологии; социальные сети; школьники; информационные технологии; учебный процесс.

## APPLICATION OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS: OPPORTUNITIES AND DANGERS

*Votintseva Maria*

*Bushueva Natalya*

*Vyatka State University,  
Kirov, Russia*

**Abstract.** The development of digital technologies has stimulated the emergence of virtual and augmented realities, which are ambiguously perceived in the context of the need to comply with the norms and rules of safe life. However, many educators strive to use their potential to enhance learning at school. The purpose of the article is to explore the didactic possibilities of augmented reality with the clarification of the advantages and disadvantages in terms of creating a secure information environment. The research is funded by the grant provided by the Russian Science Foundation (project No. 18-78-10053 “Scientific substantiation of the algorithm for applying the technology of the opportunity map in robotics course for training of specialists in professions of the future”).

**Keywords:** information security; network attacks; web threats; Internet; Internet technologies; social networks; pupils; information technology; studying process.

**E-mail:** vavilov5asha@yandex.ru

**Введение.** Актуальность представленного исследования обусловлена следующими факторами:

1) дополненная реальность (Augmented Reality, AR) в условиях цифровизации общества стремится к тому, чтобы получить массовое распространение и стать технологией социального значения. Однако, дополненная реальность при всех её несомненных достоинствах и положительном влиянии на научно-техническое развитие содержит в своих инструментах и дополнительные угрозы с позиции безопасности личности;

2) среда образования на этапе современной цифровизации ориентирована на то, чтобы учащиеся могли полученные теоретические знания сразу же проверять в ходе активной практической, экспериментальной деятельности. Появляются виртуальные, цифровые лаборатории, где необходима качественная визуализация моделируемых объектов и явлений. Например, после получения сведений по минералогии, учащиеся отправляются в «виртуальный» поход за редкими породами минералов. Или расшифровывают наскальные символы в древних пещерах. Максимальные возможности в этом плане предоставляет технология дополненной реальности. Действительно, дидактический процесс получает уникальные шансы относительно безопасно (осуществлять химические опыты, совершить погружение, отправиться в космическое путешествие и т. д.), визуализировать процессы, базирующиеся на фундаментальных теоретических данных, активизировать познание, поддержать реализацию принципов наглядности и понимания.

Таким образом, возникает необходимость соотнести возможные риски и угрозы безопасности гражданина и дидактический потенциал технологии дополненной реальности.

Цель исследования – описать дидактические возможности доп. реальности с уточнением преимуществ и недостатков в плане формирования безопасной информационной среды.

Задачи исследования: раскрыть сущность феноменов «дополненная реальность», «цифровая технология», «преимущества и недостатки дополненной реальности»; изучить и сравнить приложения с дополненной реальностью; проанализировать опыт использования ресурсов дополненной реальности.

**Материалы и методы.** При изучении сущности понятия «дополненная реальность» был выполнен анализ научной и научно-технической литературы по проблематике исследования современных педагогов-новаторов А. А. Ступина, И. А. Ступина, А. Р. Фахрутдиновой, Н. С. Чистяковой, И. Ш. Шакирова.

Материалы работы опираются на изучение методического опыта включения дополнительной реальности в обучение, анализе конкретных программных средств и обобщении результатов педагогического эксперимента.

Результат исследования – описание конкретных дидактических возможностей дополненной реальности с выделением преимуществ и недостатков для поддержки безопасной среды в цифровом обществе.

Практическая значимость заключается в том, что уточненные негативные факторы использования дополненной реальности в обучении позволяют минимизировать риски информационной безопасности для здоровьесберегающей среды цифровой школы.

**Результаты.** Анализ литературы позволяет обоснованно утверждать, что следует иметь четкое понимание о необходимости адаптации используемых методов безопасности в новые цифровые технологии, в том числе на базе средств дополненной реальности.

Дополненная реальность (Augmented Reality, AR) – это среда с прямым или косвенным дополнением физического пространства цифровой информацией в условиях

реального времени посредством компьютерных устройств (планшетов, смартфонов, гаджетов, программного обеспечения к ним) [2].

Дополненная реальность предоставляет как новые возможности для обучения, так и содержит угрозы для безопасности и конфиденциальности, при включении её инструментов следует продумывать экстренные случаи для мер информационной защиты.

Из практики преподавания можем отметить, что дополненная реальность позволяет увлекательно организовывать изучение достаточно «скучного» для школьника материала: правил, норм, стандартов. Например, неоднократно проводились квесты, игры, заключающиеся в поисках ответов на стене с помощью мобильного приложения WallaMe. В процессе игры на стены «накладывалась дополнительная реальность, содержащая изображения, символы, которые учащиеся искали и расшифровывали. Таким образом, игровой характер изучения способствовал запоминанию, активизации познания.

Рассмотрим другие объективные преимущества использования технологии дополненной реальности в дидактическом процессе [1]:

- 1) это новая форма для мотивации, развития познавательного интереса, повышения качества обучения за счёт увеличения информационных потоков;
- 2) это технология поддержки принципов наглядности, доступности, полноты и интерактивности для формирования образного мышления и пространственного воображения;
- 3) это среда для интерактивного взаимодействия с исследуемым явлением.

Примеры дополнения реальности – параллельная лицевой цветная линия, показывающая расположение предмета, стрелки с указанием расстояния от места до объекта, «нарисованная» траектория полета снаряда, смешение реальных и вымышленных объектов в компьютерных играх и т. п. Средствами дополненной реальности можно считывать сведения об окружении.

Феномен «дополненная реальность» первоначально исследован учёным Томом Коделом (англ. Tom Caudell) из корпорации Boeing в 1990 году [4].

1. Дополненная реальность привносит объекты цифрового мира в реальную среду. Например, на тротуаре посреди улицы в городе перед вами появляется мамонт.
2. Дополненная реальность – это включение звуковых, видео компонентов в реальный мир посредством компьютерного моделирования.
3. Дополненная реальность заменяет плоское изображение в методических материалах на 3D-модель.
4. Дополненная реальность интегрирует новые данные прямо в реальное физическое пространство.

Таким образом, технология дополненной реальности не только геймифицирует, но и обогащает дидактический процесс за счёт описанных преимуществ и факторов.

Дополненная реальность обогащает образовательную среду новыми технологиями, порождая уникальный практико-преобразовательский опыт. Виртуальные образы, которые учащиеся наблюдают непосредственно в школьном кабинете, позволяют сделать учебный материал более наглядным, ярким и доступным для запоминания. Эффективность ее применения подтверждается практикой и педагогическими экспериментами.

Рассмотрим примеры мировой практики использования технологии [3]:

1. Были осуществлены опыты, где для одной группы детей на занятиях применяли наглядный материал с AR, а второй группе – традиционные средства наглядности. В ходе эксперимента установили, что в той группе, где использовалась дополненная реальность, процент усвоения информации детьми приблизился к 90%, улучшилась дисциплина и удавалось удерживать внимание практически всей аудитории, тогда как в группе с привычными пособиями все показатели были в два и три раза меньше.



Одной из причин такого влияния является то, что AR создает эффект присутствия, очень ясно отображает связь между реальным и виртуальным миром, что психологически привлекает человека и активизирует его внимание и восприимчивость к информационной составляющей.

2. В 2006 году студент Массачусетского технологического института (MIT) разработал игру «Оживляя революцию» (Reliving the Revolution) демонстрирующую знаменитую историческую битву при Лексингтоне – одно из первых вооруженных столкновений между войсками Великобритании и колонистами в Америке. Целью применения была популяризация истории США среди школьников и студентов. В ходе игры участники должны были выяснить, кто сделал первый выстрел в Лексингтоне. Для поиска информации и виртуальных объектов применялись карты, открытые на мобильных устройствах, при помощи которых можно найти интерактивные точки на местности. В этих точках отмечались виртуальные объекты, например, мушкеты, справки о постройках или исторические персоналии. По этим точкам учащиеся получали реальные теоретические знания о ходе событий Американской революции.

3. В игровом пространстве Environmental Detectives (2007) (экологические детективы) осуществляется поиск источника утечки токсичных материалов, ориентированием по карте в мобильном приложении. В приложении хранится информация о типах загрязнений и угрозах, которые они несут человеку и природе. Игра объединила школы и университеты: студенты были разработчиками приложения, а школьники – игроками. Два вышеописанных игровых пространства поддерживаются данными о GPS координатах, а среда дополненной реальности воспроизводится в текстовом виде или же в формате изображений.

4. Игра «Загадочная таблица», для повышения познавательного интереса к химии и поддержки получения теоретических сведений о периодической таблице Менделеева. В основе игры – детективная история о человеке, потерявшем память. Участники игры получают зашифрованные послания в виде трехмерных объектов, привязанных к конкретным элементам. В ходе игры дети узнают об особенностях различных химических элементов и восстанавливают память герою.

Во всех случаях, дополненная реальность накладывает сгенерированные компьютером визуальные, аудио- и тактильные сигналы на естественное поле зрения человека, а также слуховой и осязательный фон. Примерами наложений являются: навигационные данные, микросхемы дистанционное проецирование при выполнении сложных манипуляций.

Особо выделим негативные факторы воздействия дополненной реальности:

1) отвлекающий характер. например, большое количество разнообразной информации, находящейся в поле зрения пользователя, перегружает восприятие, нервную систему;

2) угрозы хищения данных. Использование программ, реализующих дополненную реальность, увеличивает скорость обработки информации, активизирует взаимодействие сетевых пользователей. Но информация, передаваемая через сеть, открывает детали IP-адреса, местоположения, типа устройства, права доступа пользователя и многое другое. Дополненная реальность должна получить доступ к некоторым персональным данным – геолокация, история покупок, финансовые детали. Если злоумышленник воспользуется таким каналом, то последствия будут незамедлительны;

3) не каждый школьник может себе позволить средства, которые реализуют технологию дополненной реальности.

Итак, технологию дополненной реальности в образовательном процессе можно смело использовать как вспомогательное средство для увеличения наглядности и интерактивности изучаемого предмета, более глубокого погружения в него, проведения виртуальных лабораторных работ.

Однако, педагогический эксперимент показал, что кроме положительного влияния на познание, учащиеся отмечали резь, сухость в глазах; головные боли; повышение утомляемости. После продолжительного воздействия дополненной реальности школьники испытывали головокружение. Наблюдались случаи повышенной нервозности, возбудимости. Переключение на другие виды деятельности, школьные предметы происходило трудно и сопровождалось гиперактивностью.

**Заключение.** Современная образовательная среда насыщается цифровыми технологиями, в том числе на основе технологий дополненной реальности, которые близки к массовому распространению. Поскольку дополненная реальность наряду с новыми возможностями чревата рисками с точки зрения безопасности и конфиденциальности, при ее использовании необходимо задуматься о применении средств информационной защиты.

Проведённый в школах г. Кирова и Кировской области педагогический эксперимент подтвердил несомненные преимущества технологии дополненной реальности для активизации обучения, повышения интереса. Однако, проявились и негативные факторы воздействия на психологический компонент личности школьника (стресс, головные боли, резь в глазах, агрессия), увеличение рисков для сохранения конфиденциальности данных. Для многих средства дополненной реальности воспринимались как возможность манипулирования другим объектом, реализацией агрессии. В качестве методических рекомендаций педагогам, которые планируют включать технологию в дидактический процесс, отметим: необходимость регламентирования времени использования ресурсов AR; чередования видов деятельности, традиционных методов и средств обучения с инновационными; включение физкультминутки и элементов нейрогимнастики; проведение техники безопасности пользователя в сети и при работе с виртуальными ресурсами.

Только рациональный подход, учёт всех угроз для безопасности жизнедеятельности позволит оптимально реализовать дидактический потенциал технологии дополненной реальности для формирования цифрового гражданина.

### Литература

1. Ступин, А. А. Дополненная реальность в образовании: возможности и перспективы / А. А. Ступин, И. А. Ступин // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 7. – С. 75-84.
2. Фахрутдинова, А. Р. Дополненная реальность в образовании / А. Р. Фахрутдинова // Материалы XIV Всероссийской студенческой конференции «Информационные технологии в современном мире». – 2017. – С. 152-155.
3. Чистякова, Н. С. Технология дополненной реальности / Н. С. Чистякова // Аллея науки. – 2018. – С. 888-891.
4. Шакиров, И. Ш. «Дополненная реальность»: инновационная технология обучения / И. Ш. Шакиров // Международная научная студенческая конференция «Информационные технологии»: сборник статей. – 2016. – С. 82.

УДК 616.3:159.922.772

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ НА РАССТРОЙСТВО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У МАЛЬЧИКОВ

*Галимова Роза Зайнагутдиновна, старший преподаватель  
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)  
г. Нижнекамск, Россия*

**Аннотация.** Рассмотрено расстройства пищевого поведения мальчиков, которая отличается высоким невротизмом и тревожностью, в стрессовой ситуации реализуется в диффузную тревогу, представлены результаты, было выявлено взаимосвязи между социальной адаптивностью и расстройством пищевого поведения у мальчиков.

**Ключевые слова:** социальная адаптивность; пищевое поведение; пищевые расстройства; тревожность; мальчики; эмоциональные состояния; стрессы; стрессовые ситуации.

## INFLUENCE OF SOCIAL ADAPTABILITY ON EATING DISORDER IN BOYS

*Galimova Roza Zaynagutdinovna  
Kazan Innovative University named after V.G. Timirjasov  
Nizhnekamsk, Russia*

**Abstract.** Considered eating disorders of boys, which is characterized by high neuroticism and anxiety, in a stressful situation is realized in diffuse anxiety, the results are presented, it was revealed the relationship between social adaptability and eating disorders in boys.

**Keywords:** social adaptability; eating behavior; eating disorders; anxiety; boys; emotional states; stress; stressful situations.

**E-mail:** galimova@nzh.ieml.ru

Здоровый и безопасный образа жизни начинается с формирования правильного пищевого поведения, поэтому актуальность данного исследования продиктована тем, что на сегодняшний момент о расстройстве пищевого поведения можно слышать повсеместно (по телевизору, радио, интернету), а также доктора стали все чаще поднимать вопрос о том, что достаточно частым поводом при обращении ним за помощью стал вопрос об избыточном наборе веса, либо (реже) его потере [1, с. 213].

Международная классификация психических болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), используемая в нашей стране, рассматривает «Расстройства приёма пищи» (F50) в разделе F5 «Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами» и включает сюда нервную анорексию и нервную булимию [2, с. 54].

Как правило, диагноз анорексии в основном ставят девушкам и молодым женщинам, значительно реже парням (примерное соотношение женщин и мужчин 14:1). А диагноз булимии практически не учитывает гендерный аспект, т. е. как мужчины, так и женщины (примерное соотношение мужчин и женщин 7:10) страдают от данного заболевания.

Если проанализировать статистику, то можно наблюдать такую картину, по данным ВОЗ в настоящее время по сравнению с 2000 годом процент пациентов с расстройством пищевого поведения вырос примерно в 4-5 раз. В основном дается ста-

тика об эпидемии ожирения. Так, у каждого шестого человека планеты есть проблема с лишним весом. Если взять статистику развитых стран, в которые входит и Россия, то здесь можно сказать, что у каждого третьего человека диагностируется ожирение той или иной стадии. При том, что только 3% ожирения вызвано гормональным дисбалансом, а в остальных 97% случаев – это как следствие переизбытка.

Природа расстройства пищевого поведения может быть разнообразной. Но очень часто сами пациенты связывают данное расстройство с проблемами в межличностных контактах, чувством одиночества, ощущением своей никчемности и ненужности. Можно предположить, что все вышеперечисленные факторы относятся к вопросу о проблеме адаптивности личности в социуме [3, с. 466].

Исследование проводилось в соматическом отделении на базе ДГБсПЦ. В данном отделении проходят лечение дети до 18-летнего возраста. Для нашего исследования интерес представляли те дети, чьи заболевания доктора расценивают как психосоматические связанные с расстройством пищевого поведения. В исследовании приняли участие 25 подростков-мальчиков. Средний возраст составил 13 лет и 9 месяцев. Для чистоты исследования, были подобраны респонденты с одинаковым социальным положением, так все дети-респонденты живут и воспитываются в полных семьях и учатся с 8-9 классах СОШ г. Нижнекамска.

Исследования, у подростков психосоматических расстройств пищевого поведения выявило, высокий уровень у 56% респондентов. Отсюда можно предположить, что у данных подростков проблемы со здоровьем связаны именно с психологическими причинами и психоэмоциональным состоянием. Средний уровень психосоматических расстройств выявлен у третьей части респондентов (32%). Здесь можно предположить, что у данных подростков присутствуют изменения, связанные с психосоматическим расстройством, но они не всегда проявляются, скорее всего, здесь можно говорить о хорошей выдержке подростков, их самообладанию и контролированию процесса своей жизнедеятельности. Тогда как низкий уровень психосоматических расстройств выявлен у 12% респондентов исследуемой группы. Отсюда можно предположить, что у данных подростков практически нет заболеваний, связанных с психологическим дискомфортом. Они отличаются энергичностью, повышенной активностью, бодростью, ощущением счастья, а также самообладанием и уверенностью.

Анализируя показатели социально-психологической адаптации: высокий показатель адаптации в исследуемой группе проявился у 36% респондентов, средний показатель выявлен у 32% респондентов. Это говорит о том, что у данных респондентов не возникают сложности с пониманием и принятием норм и правила взаимного поведения, которые установлены в обществе. Здесь можно предположить, что для своего возраста у них достаточно хорошо сформированы данные моральные понятия и нравственные чувства. Тогда как у 32% респондентов исследуемой группы низкий результат по данному показателю. Здесь можно предположить, что у данных респондентов возникают сложности в социуме, им проще его избегать, либо вести себя агрессивно. Отсюда сложности с адекватной оценкой своего места и роли в коллектив.

По показателю моральной нормативности у мальчиков высокий показатель проявился у 63%. Это говорит о том, что данные респонденты адекватно понимают и принимают нормы и правила взаимного поведения, которые установлены в обществе. Т. е. у них достаточно хорошо для их возраста сформированы данные моральные понятия и нравственные чувства. Тогда как у 37% респондентов исследуемой группы низкий результат по данному показателю. Здесь можно предположить, что данные респонденты мало времени проводят в социуме, поэтому им сложно адекватно оценивать свое место и роль в коллективе, поэтому они даже не стараются соответствовать общепринятым нормам поведения. Как вариант, они либо не достаточно заняты в различных секциях, отличных от школы, либо по личностным причи-

нам не хотят принимать никакого участия в общественной жизни, а предпочитают сидеть дома.

Высокий результат по показателю коммуникативных способностей проявился у 70% респондентов исследуемой группы. Отсюда можно предположить, что данные респонденты достаточно коммуникабельны, они спокойно могут установить контакт не только с одноклассниками или со сверстниками, но и с окружающими их людьми. В социуме данные респонденты не конфликтны, для них общение с окружающими людьми играет большую роль. По показателю нервно-психической устойчивости высокий результат выявлен у 31,5% респондентов. Это говорит о том, что данные респонденты достаточно спокойно могут регулировать свое взаимодействие с окружающими людьми. Они спокойно чувствуют себя в социуме, не испытывая никаких проблем. Тогда как 68,5% респондентов набрали баллы, указывающие на низкие показатели нервно-психической устойчивости. Отсюда можно сказать, что основная масса респондентов, принявших участие в исследовании, часто чувствуют себя в обществе, как «не в своей тарелке». Они испытывают постоянный дискомфорт, когда кто-то обращает на них внимание, либо обращается с просьбой.

По показателю адаптивных способностей выявлены следующие: высокий результат проявлен у 21% респондентов исследуемой группы. Здесь можно сказать, что только четвертая часть испытуемых обладают такими индивидуально-психологическими особенностями личности, которые в единстве сознания и деятельности проявляются в успешности и качественном своеобразии приспособительного поведения личности.

Тогда как у 79% респондентов низкая способность регуляции своего взаимодействия со средой деятельности. Это говорит о том, что данным респондентам всегда сложно находиться в коллективе, либо они испытывают постоянный дискомфорт при вхождении в новую группу людей.

Показатель социальной автономности в исследуемой группе выявлен у 53% респондентов. Отсюда можно сказать, что данные респонденты убеждены в том, что их личностная позиция при совместном занятии или учебе, очень важна. Они чувствуют свою значимость.

Тогда как у 47% респондентов исследуемой группы низкий результат по социальной автономности. Здесь можно предположить, что данные респонденты достаточно застенчивы и не стремятся утвердить свои позиции и занять достойное место в группе.

Интеркорреляция показателей социальной адаптивности и расстройства пищевого поведения у мальчиков выявила прямо пропорциональную взаимосвязь с 0,01% погрешности при ( $r > 0,48$ ) междусоциальной активностью и адаптивными способностями (0,57), коммуникативными способностями (0,48); между взаимопониманием и моральной нормативностью (0,56).

Также интеркорреляция показателей социальной адаптивности и расстройства пищевого поведения у мальчиков выявила обратно пропорциональную взаимосвязь с 0,01% погрешности при ( $r > 0,48$ ) междурасстройством пищевого поведения и нервно-психической устойчивостью (-0,61), моральной нормативностью (-0,53), взаимовлиянием (-0,52), социальной автономностью (-0,49), социальной адаптивностью (-0,50).

Исходя из полученных результатов интеркорреляционного анализа по взаимосвязям социальной адаптивности и расстройствами пищевого поведения у мальчиков, можно сказать следующее: чем легче и спокойнее происходит адаптация у респондентов исследуемой группы в новом коллективе или социуме, тем проще им занимать активную позицию с тем, чтобы правильно презентовать себя и свои лучшие качества.

Установленные взаимосвязи и чувство, что твои мысли и переживания находят ответную реакцию в окружающих людях, повышают желание соответствовать тем нормативам поведения, которые присущи данной группе или коллективу.

Налаженные коммуникативные взаимосвязи с одноклассниками, сверстниками или с окружающими людьми помогают принять нормативные стандарты поведения, которым придерживаются все люди данного сообщества.

Снижение уровня поведенческой саморегуляции, а также частая эмоциональная неуравновешенность, сопровождающаяся нервно-психическими срывами, а также неадекватность самооценки и реального восприятия действительности приводит к расстройству пищевого поведения.

Неадекватное восприятие своего места и роли в коллективе или социуме, а также нежелание принять и подчиняться общепринятым нормам поведения в определенном сообществе также негативным образом сказываются на проблемах пищевого поведения, вплоть до его расстройства.

Отсутствие толерантности по отношению к мнению окружающих людей, а также нежелание проводить работу над своими негативными чертами характера повышают у мальчиков риск расстройства пищевого поведения.

Низкая самооценка и нежелание признавать свою самоценность снижают значимость личностной позиции при совместных действиях, а также организации или участию в совместной деятельности у мальчиков, что в свою очередь также приводит к проблемам с пищевым поведением.

Благополучность во взаимоотношениях с одноклассниками, сверстниками или просто с окружающими людьми, а также высокая удовлетворенность своим положением в группе, гибкость поведения, контактность внутри коллектива и с внешним окружением помогают мальчикам избежать проблем с расстройством пищевого поведения.

Таким образом, при этом целью социальной адаптации является интегрирование личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

В средствах массовой информации встречается множество материалов о расстройствах пищевого поведения. Искаженное мышление у людей с расстройствами пищевого поведения проявляется в плохо приспособленных к реальной жизни установках и неправильном самовосприятии. Число людей, подверженных анорексии и булимии растет неимоверно: лишний вес или его недостаток становятся навязчивой национальной идеей, которую нужно решать.

Личности с расстройствами пищевого поведения отличаются высоким невротизмом и тревожностью, которая в стрессовой ситуации реализуется в диффузную тревогу.

Пища для лиц, страдающих анорексией, является первоисточником всех их проблем, потому что они твердо уверены, что все что с ними происходит негативного, происходит от их лишнего веса. Отсюда отказ от приема пищи является для них практически как панацея, чтобы в конечном итоге привлечь к себе внимание и поменять отношение окружающих людей.

Тогда как для лиц, страдающих булимией, еда берет на себя роль заместителя удовлетворения. Она укрепляет связи, создает ощущение безопасности, ослабляет боль, чувство утраты и разочарования.

## Литература

1. Гумирова, Г. Ф. Психологические аспекты влияния субкультуры на личность подростков / Г. Ф. Гумирова // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Казань : Познание, 2017. – С. 213-214.

2. Малкина-Пых, И. Г. Терапия пищевого поведения / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2007. – 119 с.

3. Талипова, О. А. Психологическое здоровье учеников средних классов школы как фактор адаптации к процессу обучения / О. А. Талипова, Р. Ф. Гатауллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-4. – С. 466-469.

УДК 378.17

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ПРИ РАЗНОМ УРОВНЕ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Гаурилюс Анастасия Игно, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии  
Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** Особенности представлений о здоровом образе жизни технического вуза рассматриваются с учетом уровня интернет-зависимости.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни; студенты; здоровье студентов; технические вузы; Интернет; аддикции; аддиктивное поведение; интернет-зависимость.

## PERFORMANCE OF A HEALTHY LIFESTYLE AT DIFFERENT LEVEL OF INTERNET ADDICTION AT STUDENTS OF A TECHNICAL

*Gaurilius Anastasia Igno  
Belarusian National Technical University  
Minsk, Republic of Belarus*

**Abstract.** Features of ideas about a healthy lifestyle at a technical university are considered taking into account the level of Internet addiction.

**Keywords:** healthy lifestyle; students; health of students; technical universities; Internet; addiction; addictive behavior; internet addiction.

**E-mail:** a.gaurilus@gmail.com

Здоровье человека является не только стратегически необходимым условием нормальной жизни человека, но и условием функционирования и развития государства. Именно здоровый человек на своем рабочем месте обеспечивает трудовые процессы во всех сферах деятельности. Особую роль в этом играет не только состояние здоровья, но и представления о здоровом образе жизни, отношение к своему здоровью молодого поколения, на которое возлагается решение ряда производственных задач, связанных с развитием экономики. При этом негативная тенденция ухудшения состояния здоровья населения привела к рассмотрению проблемы формирования представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) на государственном уровне.

Изучение данной проблемы осложняется тем, что понятие здоровье невозможно сформулировать однозначно. Из существующих на сегодня более 60 определений не может раскрыть его в полном объеме. Согласно формулировке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) под здоровьем понимается состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни. Обычно обращают внимание на следующие признаки: соматический (гармония физиологических процессов, отсутствие болезни), социальный (отношение к миру и мера социальной активности), личностный (реализация личностных качеств, наличие и эффективность определенной стратегии жизни) [3]. При этом многие исследователи этой проблемы отмечают, что здоровье является не только медико-биологической, но и социальной категорией, определяемой характером общественных отношений, социальными условиями и факторами, связанными с производством. Все это позволяет выделить новую проблему – проблему изучения здорового образа жизни, его условий и факторов.



Известно, что интернет-зависимость сопровождается не только социально-психологическими, но и физиологическими нарушениями: ухудшение отношений с окружающими, изменение настроения, проблемы в учебной деятельности, боли в различных частях тела (голове, спине), расстройства сна, изменения со стороны внутренних органов (чаще, пищеварительной системы). Однако современная реальность и, в частности, образование не могут не использовать Интернет в качестве источника получения знаний. При этом из-за смещения цели у учащихся зачастую происходит формирование непреодолимого влечения к использованию интернета [2].

Таким образом следует обратить внимание на изучение отношения к своему здоровью студентов технического вуза, как будущих специалистов, задействованных в решении стратегически важных задач повышения производительности труда и экономической стабильности государства. Учитывая особенности организации процесса обучения и современного технического труда, связанного с широким использованием компьютерных технологий, достаточно высокий уровень и распространенность интереса молодежи к компьютерным технологиям, а также высокий уровень их влияния на психосоматическое здоровье, была предпринята попытка изучить взаимосвязь представлений студентов технического вуза о ЗОЖ и виртуальной зависимости.

В качестве методик исследования были использованы следующие: тест на выявление интернет-аддикции Т. А. Никитиной и А. Ю. Егорова, включающий вопросы на выяснение характера работы с компьютером и использования интернета; анкета для оценки уровня отношения к проблемам здоровья и здорового образа жизни, направленная на выяснение представлений о ЗОЖ и некоторых социально-психологических характеристиках испытуемых. Тест предполагал выделение трех групп: нормы (5-10 баллов), группы риска (10-15 баллов) и группы зависимых (от 15 и выше) [1]. Анкета позволяла выделить три уровня представлений (высокий, средний и низкий) и получить данные для качественной интерпретации. В связи с чем, анкета предлагала оценить свое здоровье (хорошее, удовлетворительное, плохое), выбрать наиболее и наименее значимые ценности, ранжирование условий, необходимых для сохранения здоровья, отношение к информации о сохранении здоровья, источники получения этой информации, выявление вредных привычек и темы, вызывающими интерес у респондентов.

В исследовании приняли участие 64 студента второго курса машиностроительного факультета (64 юношей). Результаты исследования показали, что у студентов технического вуза преобладает низкий уровень представлений о здоровом образе жизни 83%. Средний уровень был выявлен у 17%. Высокий уровень представлений не был выявлен ни у одного студента. Для испытуемых со средним уровнем представлений о своем здоровье характерно отсутствие интернет-аддикции (17%) или распределение в группу риска (83%), с низким уровнем представлений о здоровом образе жизни – в группу риска (42%) и группу зависимых (58%).

Основная часть студентов с отсутствием интернет-аддикции, а также, часть студентов группы риска оценивает свое здоровье как хорошее (61%), или как удовлетворительное (22%). Хорошее здоровье, благополучие семьи, материальное благополучие выступают в этой группе как главные ценности. Среди условий, способствующих сохранению здоровья, они ставят на первый план выполнение правил здорового образа жизни, знания о том, как заботиться о своем здоровье, регулярные занятия спортом, хорошую наследственность. Респонденты считают, что информация о правилах сохранения здоровья может быть полезной. Основным источником получения соответствующих сведений для них является школа, родители и интернет. Все перечисленные в анкете факторы были признаны ими как вредные для здоровья: неправильное питание (очень много жирного и сладкого, очень мало овощей и фруктов), переедание, недоедание, курение, употребление алкоголя, наркотиков, сидячий образ жизни. Респонденты считают, что говорить о вреде алкоголя, курения и наркотиках, а также о

болезнях, передаваемых половым путем необходимо как можно раньше – в средней школе, а по некоторым аспектам и в начальной. Наибольший интерес у этой группы студентов вызывают вопросы здоровья, связанные снижением, или набором веса, межличностными отношениями, управлением эмоциями.

Основная часть студентов группы риска, а также группы зависимых, оценивает свое здоровье как удовлетворительное (71%) или плохое (29%). Такие ценности как материальное благополучие, свобода и хорошее здоровье эта группа испытуемых ставит на последнее место. В качестве главной ценности в этой группе выступает общение с интересными людьми или получение интересной информации. В качестве условий сохранения здоровья эти студенты считают, в первую очередь, хорошую наследственность, возможности получения качественного лечения, достаточные материальные средства для питания и отдыха. Информацию о здоровье они считают неинтересной и не очень полезной. Основная часть признает, что заботиться о здоровье недостаточно. Информацию о здоровом образе жизни респонденты этой группы получили, в основном, от школы и интернета. Среди факторов, вредных для здоровья, считают сидячий образ жизни и недоедание. Значительный интерес у них вызывают вопросы, связанные с алкоголем и инфекциями, передающимися половым путем. Так же, как и студенты другой группы, они считают, что говорить о вреде алкоголя, курения и наркотиках, а также о болезнях, передаваемых половым путем необходимо в средней школе, на ее начальном этапе.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что у студентов технического вуза преобладает низкий уровень представлений о здоровом образе жизни. Прослеживается связь между представлениями о здоровом образе жизни и уровнем интернет-зависимости: чем менее адекватны представления и здоровье, тем выше уровень зависимости. Также можно констатировать тот факт, что чем выше уровень зависимости, тем большее количество вредных привычек и пристрастий отмечается у студента. Важным для учета условий формирования правильных представлений о здоровом образе жизни является то, что студенты с более адекватными представлениями о ЗОЖ чаще указывают на роль родителей в получении информации о здоровье, а наиболее восприимчивым для формирования представлений о здоровом образе жизни они считают возраст 9-10 лет.

Таким образом, полученные в исследовании данные позволяют уточнить возраст, являющийся наиболее эффективным для формирования представлений о здоровом образе жизни, определить содержание работы в этом направлении, а также обратить внимание на роль участия родителей в этом процессе.

### **Литература**

1. Егоров, А. Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – СПб. : Речь. 2005. – 436 с.
2. Завалишина, О. В. Интернет-аддикция одна из актуальных проблем современности / О. В. Завалишина, Н. А. Загуменных, Е. С. Постоева // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – № 105 (01). – С. 1-10.
3. Иванюшкин, А. Я. «Здоровье» и «болезнь» в системе ценностных ориентаций человека / А. Я. Иванюшкин // Валеология. – 1982. – № 1. – С. 49-58.

УДК 372.835.58:371.321

## ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ОБЖ

Гафнер Василий Викторович, канд. пед. наук, доцент  
Идиятова Эльза Фидаиловна, студент  
Уральский государственный педагогический университет  
г. Екатеринбург, Россия

**Аннотация.** Рассмотрены особенности проведения практических, лабораторных, самостоятельных работ на уроках ОБЖ.

**Ключевые слова:** ОБЖ; основы безопасности жизнедеятельности; уроки ОБЖ; практические занятия; лабораторные работы; самостоятельные работы; образовательные проекты; метод проектов; проектная деятельность; безопасное поведение.

## CONDUCTING PRACTICAL CLASSES ON THE BASICS OF SECURITY

Gafner Vasily Victorovich  
Idiyatova Elza Fidailovna  
Ural State Pedagogical University  
Ekaterinburg, Russia

**Abstract.** The features of conducting practical, laboratory, and independent work at the lessons of the basics of life safety are considered.

**Keywords:** basics of life safety; lessons of basics of life safety; workshops; laboratory works; independent work; educational projects; method of projects; project activity; safe behavior.

**E-mail:** gafnerw@mail.ru

Практические занятия являются одним из средств повышения мотивации, активизации и интереса обучающихся, способствуют решению задач обучения, воспитания и развития, помогают преодолеть известный разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в повседневной жизни. Практические занятия выполняют различные функции в учебном процессе и являются ее неотъемлемой частью.

Изучив теоретические основы проведения практических занятий по предмету ОБЖ, выявив основные проблемы, проанализировав рабочие программы, были разработаны общие методические рекомендации по организации и проведению некоторых видов практических занятий на уроках ОБЖ. Были выбраны наиболее актуальные виды практических занятий: практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, проектная работа, исследовательская работа, урок-игра.

**Методические рекомендации по организации и проведению практических работ на уроках ОБЖ.**

Рекомендуется первые практические работы проводить полусамостоятельного, репродуктивного характера. Учитель показывает примеры решения заданий, алгоритмы, затем обучающиеся пробуют выполнить задание по примеру учителя. В ходе такого занятия осуществляется формирование простых умений и навыков, без которых невозможно формирование более сложных. Рекомендуется постепенно усложнять содержание практических заданий, увеличивать уровень самостоятельности,

добавлять задания эвристического характера (задания, которые не имеют алгоритмов решения и готовых шаблонов).

На проведение практических работ уделяется недостаточно времени, поэтому учителю следует особо тщательно следить за ходом занятия, поддерживать темп работы, переключать справившихся от одного вида задания к другому. В зависимости от успеваемости, индивидуальных способностей и психофизического развития одним обучающимся рекомендуется давать более легкие задания, другим усложненные и творческие. При проведении практических работ вредна как излишняя медлительность, так и торопливость.

Рекомендуется для проведения практических работ выделить отдельные часы в рабочей программе. Но не на всех уроках, которые требуют практического подкрепления теоретических знаний, можно провести практическую работу. Это связано с недостатком часов по ОБЖ в целом. В таких случаях можно применять технологию «перевернутый урок». Он подразумевает, что вместо традиционного домашнего задания обучающиеся смотрят видеолекции, презентации, то есть самостоятельно проходят тот материал, который должны были бы пройти в классе. А на уроке вместе с учителем выполняют практические задания, закрепляя теоретические знания.

На практике часто существует проблема недостатка оборудования. В таких случаях необходимо включать творческое мышление как учителю, так и обучающимся. Например, если нет тренажера сердечно-легочной реанимации, то можно использовать подручные средства (пластиковую бутылку, мяч, гимнастический шар и т. д.).

Также рекомендуется сотрудничать с учителями-предметниками (биологии, химии, географии, физики и т. д.), проводить спаренные уроки и практические работы. Это позволяет усилить эффективность обучения, а также дает возможность проводить полноценные практические занятия на сдвоенных уроках.

Для оценивания успеваемости обучающихся на практических работах учителю рекомендуется разработать критерии оценки каждого задания. Рекомендуется перед выполнением практической работы ознакомить обучающихся с данными критериями. Ученики должны иметь четкие представления о том, что от них требует учитель.

### **Методические рекомендации по организации и проведению лабораторных работ на уроках ОБЖ.**

Лабораторные работы по ОБЖ рекомендуется проводить после изучения теоретического материала, для углубления знаний, применения их на практике, для овладения научной методологией практического исследования. Успех выполнения лабораторной работы зависит от четкой организации учителем учебного процесса. Учитель ОБЖ должен тщательно обдумать весь ход занятия, разработать инструкции и методические указания для выполнения работы, подготовить все необходимое оборудование. Если на лабораторной работе предполагается выполнение опыта или эксперимента, то учителю в процессе подготовки рекомендуется потренироваться в его выполнении, особенно если такая работа проводится впервые. На практике могут возникнуть различные проблемы, недочеты, которые могут сорвать лабораторную работу.

В начале лабораторной работы необходимо ознакомить обучающихся с целью занятия, провести инструктаж по безопасности, ознакомить с оборудованием, обговорить ход занятия, теоретически обосновать опыт, эксперимент или исследование, ознакомить с критериями оценки лабораторной работы. Затем проводится сам эксперимент, опыт или исследование. В зависимости от сложности, от наличия оборудования опыт или эксперимент может проводить учитель или сами обучающиеся, также возможно выполнение лабораторных работ в парах и в группах. Лабораторная работа должна быть направлена на получение фактического результата. В конце занятия проводится анализ полученных данных и выводы по проделанной работе.

Лабораторная работа оформляется в письменной форме. Обучающимся необходимо записать цель занятия, оборудования, ход исследования, опыта, эксперимента, их результаты, вывод по проделанной работе. Оценивать лабораторную работу рекомендуется в двух направлениях: оценивать практическое выполнение опыта, эксперимента или исследования, оценивать лабораторную работу по записям в тетради.

Иногда проведение лабораторной работы предполагает наличие лаборатории и лабораторного оборудования. В школе кабинет ОБЖ не всегда предусматривает наличие лаборатории. В таком случае, рекомендуется учителю ОБЖ сотрудничать с другими учителями-предметниками (химии, биологии, физики). Вместе с ними можно проводить совместные и (или) сдвоенные лабораторные работы по различным смежным темам. А также эти учителя-предметники могут предоставить свои лаборатории или лабораторные оборудования на время проведения лабораторной работы по ОБЖ.

***Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельных работ на уроках ОБЖ.***

Практическое занятие в виде самостоятельных работ рекомендуется проводить в конце изучения учебной темы для закрепления и контроля знаний, умений и навыков, для развития самостоятельности и творческого мышления обучающихся через выполнение различных практических заданий и упражнений.

Самостоятельная работа должна выполняться самостоятельно, без помощи окружающих. Для этого рекомендуется перед проведением самостоятельной работы подготовить обучающихся к выполнению заданий. Проверить усвоение теоретического материала, сформированность умений. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

Задания для самостоятельной работы должны быть достаточно трудными, направленными на зону ближайшего развития, но в то же время решаемыми. Рекомендуется давать задания не репродуктивного, а частично-поискового, эвристического, творческого характера, которые предполагают применение знаний, умений и навыков в новых ситуациях, а не действия по готовым алгоритмам и шаблонам. При подготовке заданий для самостоятельных работ нужно понимать, что для выполнения заданий одним обучающимся потребуется больше времени, другим – меньше. Поэтому нужно разрабатывать задания с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. При проведении самостоятельной работы нужно четко поставить задачи перед обучающимися, и объяснить каким образом его решать. Если обучающиеся не поймут задание, то это приведет к снижению самостоятельности и нерациональной трате времени.

Особое внимание следует уделить контролю. Рекомендуется для контроля и оценивания самостоятельной работы обучающихся разработать четкие критерии оценки. Для каждого задания разрабатываются свои критерии. Необходимо перед занятием обязательно ознакомить обучающихся с данными критериями оценки.

***Методические рекомендации по организации и проведению проектных работ на уроках ОБЖ.***

На изучение предмета ОБЖ уделяется мало часов, поэтому на практических занятиях по ОБЖ рекомендуется проводить краткосрочные проектные работы и мини-проекты, продолжительность которых – 1-2 урока.

Прежде чем дать обучающимся проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к ведению такой деятельности. Если проектная работа рассчитана на один урок, то учителю следует самому все подготовить: выбрать тему, определить цель и задачи, подготовить все необходимое оборудование. Если проект рассчитан на два урока, то можно на первом уроке поговорить с обучающимися о проведении мини-проекта, выбрать тему, определить цель и задачи проекта, плани-

руемые результаты и ход работы, обсудить техническое и материальное обеспечение.

Проблема проектной работы может быть различной, но главное, чтобы она была актуальной для обучающихся. Поэтому учителю при выборе проекта всегда следует ориентироваться на интересы обучающихся, узнавать их мнение насчет предстоящей проектной работы.

Для экономии времени на уроке, поиск и изучение (повторение) темы и проблемы проекта, теоретического материала можно задавать вместо домашнего задания, а на уроке обобщать эти данные, и приступить к практической части проектной работы. Реализация проекта должна заключаться в выполнении практических действий – проведение опыта, отработка действий, создании какого либо продукта. Необходимым условием для проведения проектной работы является коллективная и активная работа всего класса. Результатом проектной работы является продукт. Он может быть разный: макеты, модели, инструкции, памятки, рекомендации и т. д.

На последнем этапе обязательно проводится защита, презентация проекта. Рекомендуется его проводить также в практической форме: проведение мероприятия, либо демонстрация алгоритмов, действий, какого-либо опыта и разработанного предмета т. д.

В ходе всей проектной работы необходимо заносить собранную информацию поэтапно в проект, необходимо указывать, кто работал над проектом и на каких этапах. Это необходимо для оценивания проектной деятельности обучающихся.

#### **Методические рекомендации по организации и проведению исследовательских работ на уроках ОБЖ.**

На практическом занятии по ОБЖ рекомендуется проводить практико-ориентированные исследовательские работы, продолжительностью до 2-х уроков. Для экономии времени на проведение исследовательской работы на уроке, учителю рекомендуется заранее определить тему, цель и задачи проекта, планируемые результаты и ход работы. Учитель может подготовить гипотезу исследования, которую обучающиеся должны либо подтвердить, либо опровергнуть.

Исследование должно быть актуальным, должно вызывать интерес у обучающихся, мотивацию к деятельности. Не следует замахиваться на исследование, требующее применения очень больших умственных затрат и сложных приборов. Ориентироваться на возможности школы и обучающихся. В то же время исследование не должно быть простой школьной лабораторной работой, в результате этой работы обучающиеся должны получить новые научные знания.

На исследовательских работах по ОБЖ можно работать с реальными объектами, макетами, рисунками, схемами, графиками, чертежами и т. д. Можно исследовать природные явления (физические, химические, биологические), изучать социальные явления, использовать в исследовательской работе уже имеющиеся данные – результаты различных исследований, опросов, мониторингов и т. п.

Особое внимание следует уделить источникам информации. Исследовательская работа предполагает работу с научной информацией, поэтому учитель ОБЖ должен подготовить всю необходимую литературу, с которым будут работать обучающиеся. Также наряду с традиционными, можно широко применять электронную информацию: научные издания, журналы, результаты различных исследований, опросов, мониторингов и т. д. Также при помощи сети интернет можно проводить различные онлайн исследования.

На последнем этапе должна проводиться защита исследовательской работы. Рекомендуется его проводить в практической форме, т. е. применять полученные в ходе исследовательской работы знания и умения на практике.

### **Методические рекомендации по организации и проведению урок-игры на уроках ОБЖ.**

Урок-игру можно использовать на различных типах практических занятий: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний. При организации и проведении урок-игры важно учитывать возрастные особенности обучающихся. Учителю необходимо выбирать обоснованные виды урок-игры в каждом классе. Также организовывать урок-игру следует, опираясь на интерес обучающихся.

Большую роль играет психологическая и интеллектуальная готовность учащихся к игре. Обстановка, в которой происходит игровое действие, должна способствовать созданию радостного настроения и располагать к общению в атмосфере дружелюбия, взаимопонимания и сотрудничества. Также урок-игра предполагает коллективную и активную работу класса. Поэтому на урок-игре рекомендуется использовать интерактивный метод обучения, следует сочетать игру с практикой реального общения.

Игровое действие должно опираться на знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях, и обеспечивать возможность обучающимся принимать рациональные и эффективные решения, при этом критически оценивая себя и окружающих.

Необходимо помнить, что обучающиеся легко переводят занятие в игру буквально в смысле, поэтому нужно акцентировать их внимание на том, для чего проводится занятие. Рекомендуется данный урок связать с реальной ситуацией из жизни, чтоб обучающиеся понимали, что урок-игра проводится не для забавы, а для формирования у обучающихся определенных компетенций, которые необходимы им в жизни.

Таким образом, общие методические рекомендации помогают учителю ОБЖ сориентироваться при выборе вида практического занятия, увидеть отличительные особенности каждого вида и особенности организации и проведения.

### **Литература**

1. Гафнер, В. В. Формирование у детей младшего возраста безопасного поведения при возникновении пожара / В. В. Гафнер // Воспитание и обучение детей младшего возраста : материалы Международной конференции (12-14 мая 2016 г.). – М. : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016.
2. Гафнер, В. В. Применение проектного метода обучения на уроках ОБЖ / В. В. Гафнер, Е. В. Карымова. – Текст : электронный // Грани педагогики безопасности : материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 23 ноября 2018 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. В. В. Гафнер. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Гафнер, В. В. Методика формирования у учащихся умения принимать индивидуальные решения в опасных ситуациях / В. В. Гафнер, А. Н. Павлова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2015. – № 7.
4. Гафнер, В. В. Методика формирования у студентов профессионально значимых компетенций учителя ОБЖ посредством проведения семинарских занятий / В. В. Гафнер, А. Н. Павлова // Педагогика безопасности: наука и образование : материалы международной научной конференции, Екатеринбург, 17 ноября 2017 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. и ред. В. В. Гафнер. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 72-78.
5. Гафнер, В. В. Формирование умения действовать в группе в опасных ситуациях / В. В. Гафнер, А. А. Пальчикова // Научный поиск. – 2015. – № 2.1. – С. 20-21.

УДК 376.1

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дорохова Оксана Федоровна, учитель  
ГУО Вспомогательная школа № 24  
г. Орша, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сознательного отношения к собственной безопасности. Приводится пример организации проектной деятельности с такими учащимися во вспомогательной школе.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья; ОБЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; ОБЖ; безопасность жизнедеятельности; основы безопасности жизнедеятельности; уроки ОБЖ; проектная деятельность; метод проектов; образовательные проекты; инклюзии; инклюзивное образование.

## ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN GENERAL TRAINING LESSONS IN INCLUSIVE EDUCATION

*Dorohova Oxana Fedorova  
Auxiliary School No. 24  
Orsha, Republic of Belarus*

**Abstract.** The article deals with the problem of formation of conscious attitude of students with disabilities to their own safety. An example of project activities with such students in a secondary school is given.

**Keywords:** limited health opportunities; children with disabilities; life safety; basics of life safety; lessons of basics of life safety; project activity; method of projects; educational projects; inclusion; inclusive education.

**E-mail:** oksanochka.dorokhova@mail.ru

В условиях реформирования системы специального образования возникла проблема поиска эффективной модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в инклюзивном образовании, отвечающей требованиям обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование использует гибкий подход к преподаванию для удовлетворения различных потребностей в обучении. Как показывает практика, обучение становится более эффективным, выигрывают от этого все дети.

В настоящее время наше общество довольно часто сталкивается с различными опасными ситуациями: пожарами, дорожно-транспортными происшествиями, терроризмом и другими. Особенно уязвимыми и незащищенными в таких ситуациях оказываются дети. Огромное количество чрезвычайных ситуаций, жертвами которых являются дети, заставляют задумываться взрослых о том, как спасти и уберечь ребёнка от аварий и катастроф, от проявления разрушительных сил природы, от разгула бандитизма и насилия. Поэтому мы, педагоги, должны в своей работе обратить особое внимание на формирование у школьников основ безопасного поведения в обществе, быту, природе.



Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью. Это особенно важно для адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому школа должна формировать фундамент физической культуры будущего взрослого человека; воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности, направленную «на усвоение обучающимися правил безопасного поведения в обществе, на производстве и в повседневной жизни, включать формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде» [1].

Дети активны и любознательны, а стремление к самостоятельности нередко приводит к возникновению трагических ситуаций. Попадая однажды в одну из них, ребёнок должен не растеряться, а чётко знать и уметь действовать в сложившейся ситуации. И здесь на помощь должен прийти взрослый – педагог, родитель. Для обеспечения безопасности и сохранения жизни и здоровья необходимо:

- ✓ дать ребёнку определенный объем знаний об общепринятых человеком нормах поведения (дома, на улице, в транспорте и других общественных местах);
- ✓ научить адекватно анализировать и осознанно действовать в сложившейся ситуации;
- ✓ научить ребёнка объяснять собственное поведение (как он вёл себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось);
- ✓ развить самостоятельность и ответственность.

Работа над формированием у учащихся с ОВЗ элементарных правил безопасного поведения обязательно должна вестись систематически и последовательно, начиная с первых дней поступления ребёнка в учреждение образования. Информацию следует подавать от знакомого к незнакомому, опираясь на уже усвоенное в предыдущем опыте. Так же большое внимание нужно уделить и воспитанию собственным примером. Ведь трудно требовать от ребёнка следовать правилам, если сам не соблюдаешь их. Пример старших в выработке у ребёнка стойкой привычки вести себя правильно в той или иной проблемной ситуации – главный фактор воспитания и дисциплинированного поведения.

Так как же организовать работу так, чтобы это стало для ребенка наглядно, доступно, интересно, чтобы ребёнок сам включился в процесс обучения и увлёк за собой своих одноклассников, родителей?

Практика работы с детьми показывает, что решение есть – это метод проектов. Это образовательная технология, нацеленная на «приобретение учащимися новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у школьников специфических умений и навыков посредством системной организации проблемного поиска» [3]. Именно он является наиболее продуктивной формой работы по формированию у учащихся основ безопасности жизнедеятельности, так как:

- ✓ способен включить обучение основам безопасности в контекст повседневной жизни;
- ✓ основан на сотрудничестве детей, родителей и педагогов; он даёт возможность всем поучаствовать в процессе обучения;
- ✓ работа над проектом стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса учащихся к различным видам деятельности.

С целью формирования у учащихся основ безопасности жизнедеятельности в нашем учреждении образования был разработан долгосрочный проект «Азбука безопасности», который был направлен на реализацию основных задач: создать оптимальные условия для формирования у учащихся с ОВЗ основ безопасного поведения в разных жизненных ситуациях; разработать и апробировать на практике комплекс педагогических средств по формированию основ безопасного поведения через разнообразные виды детской деятельности; повысить уровень знаний родителей по

вопросу формирования правил безопасного поведения у детей, используя активные формы взаимодействия. Проект «Азбука безопасности» был разделен на блоки: «Ребенок и его здоровье», «Ребенок и другие люди», «Ребенок на улицах города», «Ребенок дома», «Ребенок и природа». Участниками проекта были дети, педагоги и родители. Проект реализовывался в три этапа.

На первом этапе для успешного решения поставленных задач и с целью обогащения детских познаний в области безопасности совместно с родителями была создана предметно-развивающая среда, в которую вошли: уголок по обучению детей безопасному поведению, лэпбук «Безопасность и дети», «Дорожная азбука», выставка специальной техники, наглядные пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Мероприятия основного этапа включались в специально-организованные и нерегламентированные виды детской деятельности. Главной задачей проведения мероприятий основного этапа было доступно, используя игровые приемы и методы, разъяснить правила, донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, не исказив их содержания. В основной этап включались разные формы работы с детьми: интегрированные занятия, рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы, этические, эвристические беседы, разные виды игр, проведение выставок и т. д. В работу над каждым блоком проекта активно включались родители. Так, совместное проведение выставок «Наш здоровый образ жизни», «Осторожно, дорога», «Если случился пожар» привлекли внимание родителей к проблеме необходимости формирования у детей основ безопасного поведения. Изготовление книжек-самodelок «Сказки по-новому», альбома «Это опасно» показали родителям важность общения с детьми на доступном языке. Выставки родительских газет «Что значит быть здоровым?», баннеров «Это наша безопасность» помогли осознать важность взаимодействия семьи и школы в вопросах формирования у детей основ безопасного поведения. При помощи родителей была организована поездка на выставку «Современный транспорт города», которая затем отразилась в совместной выставке работ «Транспорт будущего» и проведении викторины «Улица полна неожиданностей». Для формирования практических навыков взаимодействия детей и взрослых в различных чрезвычайных ситуациях, повышения знаний родителей в вопросах организации безопасной жизнедеятельности проводились мероприятия с участием представителей РОВД и ГРОЧС. По каждому блоку в группах и в холле учреждения образования для родителей работали стенды, на которых размещались как информационные материалы, так и отчеты о проведенных проектных мероприятиях.

Заключительный этап проекта включил проведение тематической недели «Азбука безопасности», в рамках которой прошло развлечение с участием детей и родителей «Путешествие в страну Безопасности», оформлена выставка детских работ «Улица города», «Осторожные уроки», организован просмотр мультимедийной презентации «Берегись бед, пока их нет».

Работая над реализацией мероприятий проекта, были достигнуты следующие результаты: обучающиеся усвоили правила поведения в опасных ситуациях; научились высказывать свои предположения о причинах возникновения опасности, выбирать способ решения проблемы; у детей заметно повысилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать. Ребята хорошо запомнили все телефонные номера служб спасения, быстро и правильно называют адрес своего проживания. Родители стали проявлять активность, приобрели светоотражающие элементы для своих детей, по опросу родителей было выявлено, что все хорошо осведомлены о правилах перевоза детей в автомобиле, у всех имеются автокресла, во всех семьях соблюдаются правила противопожарной безопасности.

Использование метода проектов по формированию основ безопасности жизнедеятельности позволяет значительно повысить самостоятельность и активность детей, умение разными способами находить информацию об интересующем предмете или

явлении и использовать эти знания в целях собственной безопасности. Совместная проектная деятельность является наиболее перспективной в решении задач практико-ориентированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, при которой семья ребёнка не остаётся в стороне, а принимает активное участие в жизни школы.

### **Литература**

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи 2016-2020 годы. – С. 2.
2. Павлюков, С. Ю. Формула безопасности / С. Ю. Павлюкова. – Минск: КИИ, 2015. – 99 с.
3. Цуранова, Ж. Н. Использование метода проектов при организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования / Ж. Н. Цуранова, Т. П. Цветочникова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2010. – № 2. – С. 30-38.

УДК 378.147

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

*Ефимова Валентина Михайловна, д-р пед. наук, заведующий кафедрой валеологии и безопасности жизнедеятельности человека факультета биологии и химии Таврической академии*

*Скоромная Наталья Николаевна, канд. мед. наук, доцент кафедры валеологии и безопасности жизнедеятельности человека факультета биологии и химии Таврической академии*

*Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского  
г. Симферополь, Россия*

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт формирования практических навыков студентов к оказанию первой помощи пострадавшим, основанный на использовании компьютерных технологий, симуляционного обучения, ролевых и деловых игр, решении ситуационных задач.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; первая помощь; студенты; оказание первой помощи; практические навыки; информационные технологии; ролевые игры; деловые игры.

## IMPLEMENTING A COMPETENCY APPROACH IN PREPARING STUDENTS FOR FIRST AID

*Yefimova Valentina Mikhailovna*

*Skoromnaya Natalia Nikolaevna*

*Taurian Academy of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky  
Simferopol, Russia*

**Abstract.** This article presents the experience of forming practical skills of students to provide first aid to victims, based on the use of computer technologies, simulation training, role and business games, solving problems.

**Keywords:** competence-based approach; first aid; students; first aid; practical skills; information technology; role-playing games; business games.

**E-mail:** efi56@mail.ru, skoromnaya\_n@mail.ru

Закономерный рост требований к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов актуализирует необходимость совершенствования учебного процесса в вузе на основе компетентностного подхода, имеющего выраженную практико-ориентированную направленность. Компетентностный подход к подготовке будущих специалистов заключается в формировании определённого набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, являющихся базисом социального и профессионального развития личности. С позиций компетентностного подхода уровень готовности к будущей профессиональной деятельности определяется не только полученными знаниями и умениями. Основным результатом профессионального обучения планируется способность выпускника решать проблемные задачи различной сложности самыми эффективными способами в соответствии с особенностями и содержанием профессиональной деятельности [2]. Таким образом, компетентностное обучение предполагает формирование специали-

ста, способного к профессиональной деятельности в динамично развивающейся ситуации глобализирующегося рынка труда.

«Маршрут» от «знаниевого» – классического дисциплинарного подхода к учебному процессу – до компетентностной оценки результатов обучения в системе высшего профессионального образования прокладывается уже несколько десятилетий, однако до настоящего времени многие противоречия, возникающие на этом пути, не получили реального разрешения. Предметом многочисленных исследований в парадигме компетентностного подхода были проблемы отбора содержания, форм и методов обучения (В. И. Байденко, Л. И. Берестова, Г. Э. Белицкая, В. А. Болотов, П. Я. Гальперин, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, В. Н. Куницина, А. К. Маркова, А. М. Новиков, Дж. Равен, В. В. Сериков, Р. Уайт, Н. Хомский, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, И. С. Якиманская и др.). Однако прикладные вопросы реализации компетентностного подхода в формировании компетенций в сфере безопасности и здоровья изучены недостаточно. Особого внимания в данном контексте требует совершенствование методов формирования практических навыков оказания первой помощи пострадавшим. Подготовку разных категорий населения к оказанию первой помощи исследовали В. А. Балабанов, В. Г. Бубнов, Л. И. Дежурный, К. А. Елистратов, К. И. Лысенко, Г. В. Неудачин, Е. Б. Ульянова, К. А. Шаповалов и др. Особое внимание учёные уделяли вопросам объёма первой помощи и нормативно-правовым аспектам оказания помощи пострадавшим. Между тем проблемы реализации компетентностного подхода в подготовке студентов к оказанию первой помощи не были предметом отдельного изучения.

**Цель исследования:** анализ опыта по развитию навыков оказания первой помощи в контексте формирования компетенций в сфере безопасности.

**Изложение основного материала.** Выпускник, освоивший программу бакалавриата по ФГОС ВО 3+, должен овладеть общекультурной компетенцией ОК-9 – способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. В версии ФГОС ВО 3++ данная компетенция представлена универсальной УК-8, сформированность которой свидетельствует о том, что выпускник способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. В структуре данной компетенции составной частью являются практические навыки оказания первой помощи пострадавшим. Данные навыки жизненно необходимы, о чем свидетельствуют многочисленные исследования специалистов по организации здравоохранения, травматологов и педиатров [1; 5].

Мы рассматриваем понятие «компетенция» согласно определению А. В. Хуторского как «нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его эффективной и продуктивной деятельности в определённой сфере» [6, с. 86]. В соответствии с таким подходом компетентность предполагает овладение обучающимися соответствующей компетенцией, подразумевающее его отношение к ней и предмету деятельности; т. е. это совокупность личных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к определённому объекту [6, с. 86].

Развитие личных качеств обучаемого требует значительных затрат времени студента и преподавателя, что при существующей организации учебного процесса практически невозможно. Несмотря на то, что согласно Типовой программе на изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится 6 зачётных единиц, в нашем вузе по СУОС предусмотрено 2, из которых только 32 часа аудиторные. В условиях ограниченного количества аудиторных часов, отсутствия у студентов исходной медико-биологической подготовки, развитие навыков первой помощи пострадавшим у студентов является достаточно сложной задачей. Вместе выпускни-

ки нуждаются в сформированности данных навыков, о чем свидетельствуют наши опросы студентов и учителей [4].

В связи с данными обстоятельствами мы разработали методику трехэтапного формирования практических навыков первой помощи пострадавшим, основанную на использовании компьютерных технологий, симуляционного обучения, ролевых и деловых игр, решении ситуационных задач.

На первом этапе – виртуальном – мы предлагали студентам освоить навыки с применением компьютерных технологий. Компьютерные технологии позволяют наглядно отображать информацию в различных её формах проявления (текст, звук, видео, графика, слайды, анимация), что в процессе обучения позволяет преподавателю повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине [3]. На этапе подготовки к практическому занятию студенты получают задание посмотреть по изучаемой теме определённый видеосюжет с демонстрацией конкретных приёмов оказания помощи пострадавшему. Такой подход позволяет студенту наглядно определять последовательность действий при оказании помощи и повторно просмотреть учебный материал с целью закрепления полученной информации, обеспечивает высокое качество наглядности (особенно при использовании 3D моделей).

На втором этапе – практическом – на аудиторном занятии проверяются знания, полученные самостоятельно в процессе подготовки к теме занятия, отрабатываются конкретные приёмы оказания первой помощи, обсуждаются вопросы, возникшие при подготовке к занятию. Проверка выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется с помощью тестового контроля по теме предложенного видеоролика, а затем отрабатываются практические навыки в процессе решения ситуационных задач с аргументацией порядка выполнения своих действий и анализа эффективности их применения в зависимости от условий, определенных в задаче. Такой методический приём нацелен на развитие рефлексивности и осознанности действий и умений продемонстрировать приобретенные навыки.

Умения и навыки оказания первой помощи формируются после многократного повторения и доведения их до автоматизма, при строгом соблюдении последовательности выполнения. В связи с этим на практических занятиях мы используем тренажёрное оборудование, позволяющего осваивать и совершенствовать навыки оказания помощи по целому ряду экстренных и неотложных состояний: при артериальном кровотечении, при остановке дыхания и сердечной деятельности, при травматических повреждениях и ранениях, ожогах и отморожениях, отравлениях. Студенты обучаются на тренажёре сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий, тестовыми режимами с интерактивной анимационной компьютерной программой (с датчиком объема и скорости потока воздуха при ИВЛ) «Максим III-01»; имитаторы ранений и поражений; наборы для имитации несчастного случая.

Программа симуляционного обучения состоит из следующих последовательных этапов: проведение исходного тестирования для выявления уровня подготовки студентов; просмотр видеоролика; затем студенты осваивают работу на симуляторах. После закрепления практического навыка предлагается усложнение обстоятельств необходимых для реализации отработанного элемента. Данный аспект возможен при помощи решения ситуационных задач. На заключительном этапе осуществляется индивидуальное оценивание работы студента.

Использование симуляторов позволяет студенту освоить необходимые навыки, не нанося урон здоровью человека, научиться работать в соответствии с современными алгоритмами оказания помощи, повысить уровень выполнения манипуляций и оценить эффективность собственных действий, что позволит в дальнейшем избегать ошибок как при работе на тренажёре, так и в реальных условиях. Включение в программу освоения навыков контроля качества выполнения позволяет за короткий про-

межуток времени определить возможные трудности усвоения материала каждым студентом и провести их анализ, что существенно повышает эффективность подготовки.

На третьем этапе – коррекционно-аналитическом – для оценки сформированности практических навыков мы используем ролевые игры. В ходе ролевой игры студент оказывается в ситуации, которая включает те же ограничения и мотивацию, какие существуют в жизни, и даёт возможность понять, достаточна ли подготовка или что-то осталось упущенным в ходе обучения. Приведем ситуационную задачу из нашей практики как основание для ролевой игры на тему «Оказание помощи при кровотечении».

Текст ситуации: «Во время урока вы увидели, как у одного ученика появились кровавые выделения из носа. В течение нескольких секунд на парте образовалось кровавое пятно. У рядом сидящего соседа вы заметили резко выраженную бледность кожных покровов. При осмотре у первого пострадавшего наблюдались выделения крови крупными каплями из полости носа (из левой ноздри). Ученик бледен, беспокоен, отмечает, что с ним это случилось впервые и явной причины произошедшего назвать не может. При осмотре у второго пострадавшего кожные покровы бледные. Ученик жалуется на головокружение и шум в голове, снижение остроты зрения и слуха, перед глазами появились белые круги».

На первом этапе ролевой игры – подготовительном – обоснуется актуальность темы, определяются цель и задачи.

Цель занятия: усвоение практических умений и навыков оценки общего состояния пострадавших, организация и оказание им первой неотложной помощи, транспортировка пострадавших в лечебное учреждение при нарушении жизненно важных функций организма.

Учебно-игровая задача:

- определить вид кровотечения по клиническим признакам;
- определить предположительный источник кровотечения;
- оказать помощь пострадавшему по остановке кровотечения;
- определить вид нарушения общего состояния второго ученика по клиническим признакам;
- оказать помощь второму пострадавшему;
- определить необходимость госпитализации пострадавших.

На втором этапе – распределение ролей:

- перед студентами раскладываются карточки с заданной ролью (1-й пострадавший, 2-й пострадавший, учитель биологии, учитель химии, завуч школы, родители);
- каждый по очереди вытягивает карточку и знакомится со своей ролью;
- на карточке «1-й пострадавший» будет указан диагноз (носовое кровотечение), по которому должны быть сформулированы жалобы. В анамнезе у «1-го пострадавшего» недавно перенесенная острая респираторно-вирусная инфекция;
- на карточке «2-й пострадавший» будет указан диагноз (обморочное состояние в результате психоэмоционального стресса). Эти студенты не имеют права показывать свои карточки никому из участников. От них зависит ход всей ролевой игры, так как именно они должны точно сформулировать жалобы и передать свои ощущения согласно заданному на карточке диагнозу;
- роль «учителя» позволяет студенту задавать вопросы, имитировать обследование (вслух комментировать результаты). Делать выводы о состоянии «пострадавшего» и оказывать необходимый объём первой помощи.

У одного из учителей на руке есть небольшой порез (сегодня утром, во время приготовления завтрака поранил палец).

Игрокам будет предложено следующее оборудование: кровоостанавливающие жгуты, бинты, вата, палки, перчатки, перекись водорода 3%, нафтизин, 5% спирто-

вый р-р йода, косыночные повязки, пузырь для льда. Всё раскладывается на середине стола и каждый игрок решает сам, что ему необходимо;

- «родители» задают вопросы о причине произошедшего, об ответственности, о страховке;

- роль «завуча школы» предусматривает составление акта;

- каждый участник вступает в игру по очереди (номер указан на карточке).

На третьем этапе – этапе собственно ролевой игры – согласно «роли», каждый студент определяет своё поведение, вопросы и ответы. Преподаватель при необходимости корректирует траекторию поведения каждого участника ролевой игры.

На заключительном этапе преподаватель делает обобщение – насколько вопросы были раскрыты и даны точные и полные ответы; анализирует со студентами правильность и последовательность выполнения ими практических навыков по оказанию первой помощи и оценивает, кто из студентов подготовлен отлично, хорошо, а кто имеет пробелы в знаниях и умениях оказать помощь пострадавшему.

Гибкое сочетание описанных деятельностных методов формирования навыков ППП позволяет повысить качество практического обучения, развивать ценностное отношение к безопасности и здоровью, готовить к реальной профессиональной жизни и педагогической деятельности. Реализация описанной модели подготовки будущих специалистов возможна при соблюдении ряда педагогических условий и материально-технического обеспечения: наличии необходимого оборудования – симуляторов, тренажеров, мультимедийного и программного сопровождения; готовности преподавателей к применению активных и интерактивных технологий; способности обучающихся к систематическим самостоятельным занятиям в информационной среде.

**Выводы.** Таким образом, существует ряд проблем в формировании навыков оказания первой помощи пострадавшим, связанных с ограниченным временем контактной работы, недостаточным уровнем медико-биологических знаний, требованиями ФГОС ВО к качеству формируемых компетенций. Разработанная и экспериментально проверенная методика трехэтапного освоения навыков оказания первой помощи пострадавшим с применением компьютерных технологий, симуляторов и ролевых игр позволяет не только сформировать практические навыки, но и отработать их реализацию в игровых моделях чрезвычайных ситуаций. Использование компьютерной имитации угрожающего жизни состояния способствует правильному пониманию фактора времени, позволяет отработать определенную скорость и технику выполнения практического навыка. Предлагаемая методика отвечает требованиям компетентностного подхода, поскольку способствует формированию как знаний и умений, так и личностных качеств будущих специалистов – ответственности, сострадания, позволяет довести развиваемые навыки до автоматизма и обеспечивает возможность саморефлексии студента.

## Литература

1. Баранов, А. А. Состояние здоровья детей России, приоритеты его сохранения и укрепления / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий // Казанский медицинский журнал. – 2018. – Т. 99, № 4. – С. 698-705.

2. Божко, Е. М. Компетентностный подход в России и за рубежом: исторические и теоретические аспекты / Е. М. Божко, А. О. Ильнер. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 7 (1). – С. 26-35. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN119.pdf> (дата обращения: 16.11.2019).

3. Георгиади, А. А. Подготовка будущих учителей филологических специальностей к профессиональной деятельности с применением медиа-образовательных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Георгиади А. А. – Ялта, 2014. – 20 с.



4. Ефимова, В. М. Оказание первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в подготовке будущих специалистов / В. М. Ефимова, Н. Н. Скоромная, Л. П. Яцкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-2. – С. 115-122.
5. Суворов, С. Г. Эпидемиология детского дорожно-транспортного травматизма в России / С. Г. Суворов, А. У. Лекманов, В. М. Розинов // Медицинский алфавит. – 2010. – Т. 4, № 17. – С. 5-11.
6. Хуторской, А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А. В. Хуторской // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. С. 85-91.

УДК 371.621.5:372.800.4

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КАБИНЕТЕ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Исупова Наталья Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры цифровых технологий в образовании*

*Суровцева Вера Анатольевна, магистрант кафедры цифровых технологий в образовании*

*Вятский государственный университет  
г. Киров, Россия*

**Аннотация.** Развитие цифрового образовательного пространства в школе, с одной стороны, предполагает применение новых программных средств и технологий в дидактическом процессе, а с другой стороны, накладывает определенные требования к оформлению и функционированию школьных кабинетов. Цель статьи – исследовать возможности, которые предоставляют новые цифровые технологии для формирования знаний, навыков безопасного поведения в учебном помещении. Результатом является конкретная методическая разработка, поддерживающая формирование здоровьесберегающей среды в цифровой школе. Исследование выполнено в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 17-36-01026-ОГН «Совершенствование методологии геймификации учебного процесса».

**Ключевые слова:** кабинеты информатики; безопасная среда; школьные кабинеты; информационные технологии; безопасное поведение; цифровые технологии; поведение.

## **FORMATION OF COMPETENCES OF SAFE BEHAVIOR IN SCHOOL CLASSROOM ON THE BASIS OF DIGITAL TECHNOLOGIES**

*Isupova Natalya Ivanovna  
Surovtseva Vera Anatolievna  
Vyatka State University,  
Kirov, Russia*

**Abstract.** The development of the digital educational space in the school, on the one hand, involves the use of new software and technologies in the didactic process, and on the other hand, imposes certain requirements on the design and functioning of classrooms. The purpose of the article is to explore the possibilities that new digital technologies provide for the formation of knowledge and skills of safe behavior in the classroom. The result is a specific methodological development supporting the formation of a health-saving environment in a digital school. The study was funded by the Russian Foundation for Basic Research according to the research project No. 17-36-01026-OGN.

**Keywords:** informatics rooms; safe environment; school classrooms; information technology; safe behavior; digital technologies; behavior.

**E-mail:** svkrotkrotova@yandex.ru

**Введение.** Актуальность представленного исследования обусловлена следующими факторами. С одной стороны, требования к оснащению, функционированию, дизайну школьной территории, кабинетов, вспомогательных помещений в рамках реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда» претерпева-

ют существенные трансформации. Это обусловлено как внедрением новых методов, форм обучения, так и увеличением рисков, угроз со стороны поддерживающей инфраструктуры, окружающей информационной среды. В то же время, формирование здорового и безопасного образа жизни школьника в цифровой школе, оценка и учёт психолого-педагогических рисков в процессе воспитания культуры безопасности, обеспечение информационной безопасности личности, защита сооружений, оборудования и практических результатов деятельности учащихся остаётся базовой частью работы педагога. В этой связи возникает необходимость разработки инновационных подходов в формировании основ безопасности жизнедеятельности, развития здоровьесберегающей среды ресурсами цифровой школы.

Цель статьи – исследовать возможности, которые предоставляют новые цифровые технологии для формирования знаний, навыков безопасного поведения в учебном помещении.

**Материалы и методы.** Вопросы обеспечения безопасности в школе, в кабинетах по различным предметам представлены в работах С. В. Будыкина, Н. В. Дворянчикова, И. Б. Бовиной [1], В. В. Каберника, О. А. Тимофеевой [3]. Трансформация современной образовательной среды и изменения в работе школ, особенности организации помещений и поддерживающей инфраструктуры рассматривалась с учётом положений из материалов Л. Г. Матвеевой [3]. Необходимость использования интерактивных методов и форм обучения для активизации познания, повышения качества обучения обоснована в работах Н. И. Исуповой, Т. Н. Суворовой [2], Е. В. Соболевой [5].

Возможности геймификации обучения и особенности применения текстовых лабиринтов в цифровой школе [6] аргументировано раскрыты Е. В. Соболевой.

В ходе исследования был проведён анализ различных цифровых технологий с ресурсами организации текстовых лабиринтов (TyranoBuilder VisualNovel Studio, Ren'Py, AXMA Story Maker, Quandary и др.). С учётом таких факторов как простота изучения, установки; работа с мультимедиа; бесплатное распространение; отсутствие особых требований к навыкам программирования была выбрана среда Quandary.

**Результаты исследования.** В среде Quandary поведение моделируется как некий текстовый лабиринт.

Текстовый лабиринт – это цепочка ситуаций, вопросов, задач, в которых ученику нужно сделать самостоятельный выбор на основании имеющихся у него знаний, интуиции, опыта и принять определенное решение. Отвечая на текстовые вопросы лабиринта, он или заходит в тупик (из которого можно вернуться на шаг назад или перейти только в начало игры), или благополучно решает все задания, делая правильный выбор, и получает какое-то вознаграждение (например, пятерку за урок).

В результате получается некоторый аналог интерактивной игры, в которой в зависимости от принимаемых учеником решений есть несколько сценариев, позволяющих ему создавать свою (нелинейную) траекторию движения по лабиринту.

Структура лабиринта опирается на два основных понятия: **узел** и **ссылка-переход**. Каждая ситуация, в которой нужно сделать выбор – это узел. То есть узел – это точка принятия решения. Осуществляя выбор, ученик передвигается от одного узла к другому по ссылкам-переходам. Эти ссылки, в конце концов, выводят его из лабиринта, или заводят в тупик.

Методическая разработка представляет собой лабиринт по теме: «Кабинет информатики». Кабинет информатики – важная составляющая учебно-материального комплекса, предназначенного для качественного проведения уроков по программе предмета «Информатика и ИКТ», для проведения комбинированных уроков, межпредметных мероприятий, внеклассной работы, самостоятельной подготовки участников дидактического процесса.

Главная отличительная характеристика школьного кабинета информатики – комплект учебной вычислительной техники, поддержанный современными цифровыми ресурсами.

Задачи школьного кабинета информатики: проведение учебных занятий по курсу информатики, учебные занятия с младшими школьниками, факультативы, внеучебная работа, предпрофессиональная подготовка, профориентационная работа, дистанционное обучения, повышение квалификации и др.

Требование к оснащению кабинета с позиции техники безопасности и сохранения здоровья предполагают обязательный материал для инструктажа и журнал.

В данном случае узлами лабиринта будут вопросы по содержанию и требованиям к оформлению/функционированию/оснащению школьного кабинета, а ссылками-переходами – варианты ответов на них.

Перейдем теперь к программной реализации данного лабиринта. Это можно сделать в программе Quandary (в переводе с англ. – затруднительное положение). Данная программа является свободной для распространения, дистрибутив для ее установки можно скачать с официального сайта (<http://www.halfbakedsoftware.com/quandary.php>).

Созданный в этой программе лабиринт можно разместить в Интернете, в локальной сети, или на отдельном компьютере. Он будет иметь расширение *.htm*, а значит, для его работы понадобится только браузер, никаких дополнительных программ устанавливать не нужно.

Программа Quandary имеет стандартный для операционной системы Windows интерфейс.

Вопросы для лабиринта

1. Что не относится к функциям кабинета информатики? (Развитие творческих способностей детей; обучение принципам работы и устройству вычислительной техники; развлекательная функция; воспитание нравственности и морали; обеспечение здоровьесберегающей среды)

2. Каким требованиям должен отвечать кабинет информатики? (Быть оснащенным необходимой компьютерной техникой без программного обеспечения; быть удобным для занятий, удовлетворяющим санитарно-гигиеническим нормам; быть оснащённым только современной мебелью; быть оформленным только в спокойные и гармоничные цвета)

3. Необходимо ли соблюдать особые требования СанПин отдельно для кабинета информатики? (Да/Нет)

4. Площадь на одно рабочее место в помещении с ПЭВМ должна быть не менее ... (6 кв.м/10кв.м/3 кв.м)

5. Какое освещение должно быть в кабинете информатики? (только искусственное, только естественное, естественное и искусственное)

6. С какой стороны должно быть естественное освещение? (боковое левостороннее, боковое правостороннее, переднее)

7. Какая освещенность должна быть в кабинете? (100-200 лк/200-300 лк/300-500 лк)

8. Какая температура воздуха должна быть в кабинете информатики? (15-18 °C/291-293 K/20-25 °C)

9. Как часто должна проводиться влажная уборка? (ежедневно, через день, каждую неделю)

10. Как часто необходимо проводить генеральную уборку? (не реже раза в неделю, не реже раза в месяц, не реже раза в четверть)

11. Нужно ли проветривать кабинет информатики? (да, как и любое другое помещение; нет, свежий воздух может навредить технике).

12. Проветривание должно осуществляться: (во время перемен после каждого часа работы, во время уроков с открытой дверью).

13. Нужно ли осуществлять сквозное проветривание до начала занятий и после их окончания? (только до начала занятий, только после окончания занятий, до занятий и после занятий)

14. Какая документация не нужна в кабинете информатики? (правила техники безопасности, конституция РФ, правила пожарной безопасности)

15. Есть ли необходимость проводить инструктаж по технике безопасности в 11 классе? (Да/Нет)

16. Можно ли самостоятельно устранять неисправности в кабинете информатики? (Да/Нет)

17. Оптимальное расстояние глаз учащихся до экрана монитора должно быть в пределах (20-40 см, 60-70 см, не менее метра)

18. Сколько минут можно работать за компьютером в 1 классе? (10 минут, 15 минут, 20 минут)

19. А в 11 классе? (не дольше часа, не дольше получаса, не дольше 15 минут)

20. Можно ли делать физкультминутку на уроках информатики? (да, чтобы улучшить мозговое кровообращение, снять утомление с плечевого пояса, рук; нет, это опасно, ведь вокруг провода).

На рисунке представлен фрагмент полученного текстового лабиринта.



Рис. Фрагмент лабиринта «Школьный кабинет информатики»

**Заключение.** Анализ результатов деятельности школьников, полученных компетенций, качества знаний в отношении формирования культуры безопасности жизни позволяет обоснованно утверждать, что цифровые технологии обладают мощным дидактическим потенциалом в плане формирования знаний, навыков безопасного поведения в учебном помещении. Для реализации соответствующих возможностей предложена конкретная методическая разработка, поддерживающая формирование здоровьесберегающей среды в цифровой школе. Разработка выполнена в среде текстового лабиринта, что с одной стороны игрофицирует познавательную деятельность, а с другой стороны позволяет изучить трудный теоретический материал.

## Литература

1. Будыкин, С. В. Информационная безопасность детей и подростков в представлениях родителей / С. В. Будыкин, Н. В. Дворянчикова, И. Б. Бовина // Психолого-педагогические исследования. – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 117-126. – <https://doi.org/10.17759/psyedu.2016080412>.
2. Исупова, Н. И. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения / Н. И. Исупова, Т. Н. Суворова // Концепт. – 2014. – Т. 26. – С. 151-155.
3. Каберник, В. В. Обеспечение безопасности образовательной среды на примерах США, стран Европы и России / В. В. Каберник, О. А. Тимофеева // Вестник МГИМО-Университета. – 2015. – № 4 (43). – С. 119-129.
4. Матвеева, Л. Г. Школьный кабинет информатики / Л. Г. Матвеева // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов». – 2017. – С. 186-189.

5. Соболева, Е. В. Возможности цифровых ресурсов геймификации для поддержки когнитивного развития личности / Е. В. Соболева // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 159-175. – <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1805.10>.

6. Соболева, Е. В. Особенности проектирования цифрового образовательного пространства на основе применения игровой технологии / Е. В. Соболева // Science for Education Today. – 2019. – № 4. – С. 107-123. – <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1904.07>.

УДК 371.315

## ПОДДЕРЖКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ CLASSCRAFT

*Караваев Никита Леонидович, канд. филос. наук, старший научный сотрудник  
кафедры цифровых технологий в образовании  
Вятский государственный университет  
г. Киров, Россия*

**Аннотация.** Формирование цифровой образовательной среды сопровождается повышенным вниманием к разрешению проблем обеспечения информационной безопасности человека в компьютерной сети. Цель работы – описать методический подход использования новых цифровых сервисов современной школы для получения соответствующих компетенций. В качестве конкретного средства выбрана платформа ClassCraft. Исследование выполнено в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 17-36-01026-ОГН «Совершенствование методологии геймификации учебного процесса».

**Ключевые слова:** информационная безопасность; информационная образовательная среда; информационные технологии; общеобразовательные учреждения; игровые платформы; познавательные интересы; школьники; цифровые образовательные средства.

## SUPPORT FOR LEARNING THE BASICS OF INFORMATION SECURITY WITH DIGITAL EDUCATIONAL TOOLS USING THE CLASSCRAFT PLATFORM AS AN EXAMPLE

*Karavaev Nikita Leonidovich  
Vyatka State University  
Kirov, Russia*

**Abstract.** The formation of a digital educational environment is accompanied by increased attention to solving problems of ensuring information security of a person in a computer network. The purpose of the work is to describe a methodological approach of using the new digital services of a modern school to obtain relevant competencies. The ClassCraft platform is selected as a specific tool.

**Keywords:** information security; information educational environment; information technology; educational institutions; gaming platforms; cognitive interests; pupils; digital educational tools.

**E-mail:** [nl\\_karavaev@vyatsu.ru](mailto:nl_karavaev@vyatsu.ru)

**Введение.** Педагогические технологии в рамках реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда» претерпевают существенные трансформации. Это касается как методов и форм, так и средств обучения. Активно развивается система наставничества, онлайн-образование, мобильные сервисы, 3d-моделирование и т. п. В этих условиях школьник вовлекается в информационное взаимодействие, манипулирование и практико-преобразовательскую деятельность с объектами из компьютерной сети. Обеспечение информационной безопасности личности, защиты инфраструктуры и практических результатов становится актуальной и необходимой частью работы педагога.

**Материалы и методы.** Новые цифровые средства позволяют организовать этот процесс эмоционально, способствуя развитию мотивации и персонализации обучения. К таким цифровым средствам относятся: Scratch, KoduGame Lab, ClassCraft, видеоредакторы, средства мультипликации и др. Различные варианты применения указанных цифровых ресурсов для организации информационного взаимодействия представлены в работах Е. В. Соболевой [2], М. А. Kholodnaya, E. G. Gelfman [5].

Исследователи, например, Н. Д. Берман [1], А. В. Хуторской [3], указывают на необходимость формирования особой цифровой грамотности для обеспечения информационной безопасности личности в пространстве новых технологий, средств и устройств.

Цифровые технологии в современной школе интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная [4]. Кроме того, инструменты этих технологий открывают принципиально новые методические подходы в системе формирования культуры безопасности человека.

**Результаты исследования.** В данной работе раскроем дидактический потенциал платформы ClassCraft, которая обладает широким спектром функционала для создания благоприятной среды взаимодействия учителей, учеников и родителей. Для использования игровой платформы необходим доступ в интернет. Важная роль в данной игровой платформе отведена персонажам. В ClassCraft существует три типа персонажей: Маги, Воины и Целители. Ученики самостоятельно выбирают одного из персонажей, после чего педагог генерирует команды. Успех прохождения заданий зависит от слаженной работы и взаимопомощи друг другу. Также в ClassCraft существуют две опции, доступные в бесплатной подписке – это случайные события и колесо фортуны. Случайное событие выступает как дополнительная мотивация ученика. Начинать занятие принято со случайного события, так как это помогает учащимся настроиться на рабочий лад. Случайное событие может отразиться на поведении учеников в классе.

Взаимодействие между учениками, учителем и родителями производится с помощью сообщений. Мастер игры может выложить объявление для класса или родителей. Данное сообщение может содержать вложенный файл или ссылку на ресурс. Также у педагога есть возможность написать личное сообщение каждому ученику. В свою очередь, учащиеся не могут обмениваться сообщениями друг с другом, а могут лишь отвечать на сообщения Мастера игры. Игровую платформу можно использовать на протяжении учебного интервала разной длительности (месяц, четверть, семестр, учебный год), но для получения представления о потенциале ClassCraft и повышения мотивационной составляющей рассмотрим методику именно на примере обеспечения информационной безопасности.

### Цикл занятий

#### Занятие 1. «Основы информационной безопасности».

Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи: познакомить учащихся с понятиями «угроза», «безопасность», «информация», «угроза информационной безопасности»; выяснить какие угрозы существуют в сети Интернет; изучить статистику угроз в сети для детей; обсудить с учащимися правила безопасного поведения в интернете; ознакомить учащихся с правилами обучающей игры ClassCraft.

Методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ), видеометод, наглядный (демонстрация), практический, проблемный, стимулирования учебно-



познавательной деятельности, интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

Логика занятия. На этапе актуализации учитель проводит ознакомление с системой очков, которые учащиеся могут, как заработать, так и потерять. Изучение нового материала происходит в форме фронтальной беседы с одновременной демонстрацией электронного образовательного ресурса. Важным моментом занятия является разделение учащихся на группы, в этом учителю может помочь инструмент «колесо фортуны». С помощью случайного события учитель создает игровой момент, который может привести к тому, что учащиеся заработают или потеряют очки здоровья, опыта, способностей. Практическая часть занятия проводится в форме групповой работы, ее результаты оформляются в текстовый документ, который отправляется через сообщение для проверки учителю. В ходе рефлексии учащиеся повторяют основное содержание занятия, подводят итоги деятельности в среде ClassCraft, что является важной мотивационной составляющей обучения. При постановке домашнего задания учитель акцентирует внимание на распределении баллов за решение задач. Таким образом, в процессе первого занятия, учащиеся набирают очки опыта, которые отражают динамику формирования компетенции.

### **Занятие 2. «Защита персональных данных. Безопасность в социальных сетях».**

Цель: обеспечение защиты персональных данных и информационной безопасности учащихся в социальных сетях путем привития им навыков сетевого общения и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи: изучить потенциальные угрозы, которые могут встретиться в социальных сетях и научить избегать их; познакомить учащихся с понятиями «логин», «пароль», «двухфакторная аутентификация», «социальная сеть».

Логика занятия. Для включения учащихся в работу целесообразно начать занятие с актуализации, организованной с помощью опции «Колесо фортуны». Выполнение каждого домашнего задания также влечет изменение очков опыта. Баллы начисляются отдельно за своевременность и правильность. Поэтому Мастер игры в начале занятия должен отметить, тех, кто выслап решение в сообщении. Изучение нового материала происходит в форме фронтальной беседы, в ходе которой учащимся задаются вопросы. За активную работу школьники получают дополнительные очки опыта. Практическая работа начинается со случайного события, которое, как уже отмечалось, влияет на изменение количества очков. Далее ученики анализируют состояние системы очков своего героя и определяют возможность использования той или иной способности. Такой игровой момент делает учебную деятельность нестандартной. После этого Мастер игры предлагает пройти тестирование, форма организации которого определяется учителем. На этапе подведения уроков происходит обобщение изученного. После чего педагог формулирует домашнее задание, проясняет содержание, требования и отмечает ценность его выполнения.

### **Занятие 3. «Компьютерные вирусы».**

Цель: познакомить учеников с типами вирусов, способами заражения вирусами и основными методами борьбы с ними.

Задачи: сформировать представление о компьютерном вирусе и его типах; выяснить, как вирус попадает в компьютерную систему; ознакомить учащихся со средствами для борьбы с вирусами.

Логика занятия. Поскольку в качестве домашнего задания учащимся было предложено подготовить доклад по теме этого занятия, то очки за выполнение будут начислены в ходе изучения нового материала. С целью актуализации Мастер игры проводит фронтальный опрос (возможно использование опции «Колесо фортуны»). За активную работу игроки получают дополнительные очки опыта.

Изучение нового материала проходит в два этапа, первый из которых представляет собой фронтальную беседу с сообщением новых понятий и способов действий.

Этот фрагмент занятия может пополнить копилку очков опыта у каждого участника. Второй этап посвящен презентации подготовленных учениками докладов. На усмотрение учителя, вводная часть, посвященная сравнению вирусов, червей и троянских программ, также может быть вынесена как отдельная тема доклада. Изучение примеров вирусов логично начать с самого первого заражения компьютера в истории.

Для продолжения работы Мастер игры использует инструмент Случайное событие, после которого ученикам предлагается ответить на вопросы через сообщения в ClassCraft.

Дальнейший порядок выступления определяется через Колесо фортуны. Поскольку подготовка доклада включает развитие широкого спектра компетенций, то ценность такого вида деятельности многократно возрастает.

#### **Занятие 4. «Безопасность в сети Интернет».**

Цель: обобщить и расширить знания у учащихся по теме «Безопасность в сети Интернет», полученные на уроках информатики.

Задачи: систематизация и расширение знаний, активизация мыслительной деятельности.

Логика занятия. Поскольку в качестве домашнего задания учащимся было предложено написать реферат, то очки за выполнение данного задания будут начислены после проверки. С целью актуализации Мастер игры задает проблемный вопрос и переход к изложению нового материала. Целесообразно использование электронного ресурса.

**Этап систематизации и обобщения проводится в одном из популярных игровых форматов.** Выбор конкретной формы остается за учителем (например, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» и т. д.). Количество очков опыта, которые участники могут заработать может варьироваться. По окончании викторины преподаватель анализирует состояние таблицы очков, которые набрали игроки к данному моменту. Те ученики, которые набирают больше определенного количества очков опыта, освобождаются от проверочного теста. Итоговая оценка выставляется исходя из критериев учителя, сформулированных в рамках первого занятия.

**Заключение.** Таким образом, использование игровой платформы ClassCraft позволяет повысить познавательный интерес учащихся к изучению важных понятий и процессов обеспечения информационной безопасности цифровой образовательной среды. Конечно, нельзя забывать, что эти возможности ресурса будут способствовать повышению эффективности обучения лишь при наличии у преподавателя продуманной, хорошо разработанной методической системы курса. Должен быть грамотно произведен отбор содержания конкретной дисциплины и согласно ему разработана методическая поддержка в виде материалов лекций (тестов, презентаций или видеолекций), лабораторных работ, набора практических, контрольных заданий и заданий для самостоятельной работы.

#### **Литература**

1. Берман, Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности / Н. Д. Берман // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8, № 6-2. – С. 35-38.
2. Соболева, Е. В. Особенности проектирования цифрового образовательного пространства на основе применения игровой технологии / Е. В. Соболева // Science for Education Today. – 2019. – № 4. – С. 107-123. – <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1904.07>.
3. Хуторской, А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А. В. Хуторской. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2017. – № 12 (218). – С. 85-91. – URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1228/1047>.

4. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности. – М. : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), 2013. – 68 с.
5. Kholodnaya, M. A. Development-focused educational texts as a basis for learners' intellectual development in studying mathematics (DET technology) / M. A. Kholodnaya, E. G. Gelfman // *Psychology in Russia: State of the Art*. – 2016. – № 9 (3). – P. 24-37. – <https://dx.doi.org/10.11621/pir.2016.0302>.

УДК 37.013.42

## ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДСТВАМИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

*Карпачёва Татьяна Владимировна, канд. с.-х. наук, доцент  
Юревич Артём Анатольевич, магистрант СОМ21П  
Социально-педагогический институт  
Мичуринский государственный аграрный университет  
г. Мичуринск, Россия*

**Аннотация.** Экстремизм – опаснейшее явление современности. Профилактика экстремизма в молодежной среде, воспитание граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, обладающих антиэкстремистским мышлением и антитеррористическим поведением является одной из приоритетных задач, стоящих перед системой образования. Немаловажное значение в профилактике экстремизма принадлежит медиаобразованию. Использование медиаобразования при изучении основ противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации в школьном курсе ОБЖ и формируемые умения позволят противостоять манипулированию сознания подростков со стороны СМИ и формировать собственную личную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.

**Ключевые слова:** экстремизм; медиаобразование; антиэкстремистское мышление; антитеррористическое поведение; подростки; профилактика экстремизма; профилактические мероприятия; противодействие терроризму; терроризм.

## MEDIA HOW TO PROPHYREINPROCITY TEENAGE

*Karpacheva Tatiana Vladimirovna  
Yurevich Artem Anatolyevich  
Social-Pedagogical Institute  
Michurinsk State Agrarian University  
Michurinsk, Russia*

**Abstract.** Extremism is the most dangerous phenomenon of our time. Preventing extremism in the youth environment, educating citizens who respect the rights and freedoms of individuals who exhibit national and religious tolerance, have anti-extremist thinking and anti-terrorist behaviour is one of the priorities facing the education system. Media education is important in the prevention of extremism. The use of media education in the study of the basics of countering terrorism and extremism in the Russian Federation in the school course of the UBJ and the formed skills will help to counter the manipulation of the consciousness of adolescents by the media and form his own personal position of aversion to terrorism in all its manifestations.

**Keywords:** extremism; media education; anti-extremist thinking; anti-terrorist behavior; adolescents; prevention of extremism; preventive actions; countering terrorism; terrorism.

**E-mail:** MICHURINSK\_68@mail.ru

Экстремизм – опасное социально-политическое явление современности. Экстремизм происходит от лат. *extremus* – крайний и представляет приверженность к крайним взглядам, методам действий (преимущественно в политике) [2, с. 1832]. Существует много разных юридических и научных определений понятия «экстремизм», но

единого определения на сегодняшний день нет. В России юридическое определение того, какие действия считаются экстремистскими, дано в статье 1 Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [4]. Экстремистские проявления характеризуются многообразием (организационная экстремистская деятельность, терроризм, открытое нелегитимное насилие, осуществление открытого силового давления на противостоящую сторону, информационно-пропагандистская деятельность) и неоднородным составом организаций экстремисткой направленности.

Наиболее уязвимой частью населения, активно используемой экстремистскими организациями в своих целях, является подрастающее поколение россиян, не имеющее прочных идеологических взглядов и принимающее радикальные убеждения. В последнее время в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные организации экстремисткой направленности: националисты, скинхеды, религиозные экстремистские формирования (ваххабиты, сатанисты) и т. д., членами которых нередко являются несовершеннолетние граждане 14-18 лет. Деятельность радикальных группировок отличается агрессивностью и повышенной общественной опасностью.

Следует отметить, что в Российской Федерации предусмотрено привлечение к административной и уголовной ответственности за совершение правонарушения экстремистского характера. Согласно данным судебной статистики Судебного департамента при Верховном Суде РФ число осужденных по экстремистским статьям УК РФ с каждым годом растет: 2013 год – 227 осужденных; 2014 – 307; 2015 – 414; 2016 – 545; 2017 – 606; 2018 – 553 [3]. Несмотря на принимаемые правоохранительными органами меры, экстремизм представляет реальную угрозу национальной безопасности.

В связи с этим, одной из приоритетных задач, стоящих перед системой образования является профилактика экстремизма в молодежной среде, воспитание граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость. Профилактическую работу следует начинать со школы, с несовершеннолетних. В средней образовательной школе значительным воспитательным потенциалом располагает курс Основы безопасности жизнедеятельности, одной из целей которого является формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения обучающихся [6, с. 144]. Так, в рабочей программе А. Т. Смирнова (2016), имеющей модульный принцип построения, в модуль «Основы безопасности личности, общества, государства» включен раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации», который изучается в 5, 7, 9, 10 и 11 классах. Содержание раздела направлено на последовательное формирование у подрастающего поколения негативного отношения к любым экстремистским проявлениям.

Анализ причин, порождающих экстремистские проявления в подростковом возрасте, показал, что к особо значимым факторам относится распространение экстремистских материалов в средствах массовой информации. Бесспорно, разнообразие СМИ, сеть Интернет, значительно увеличило поток информации и её доступность для широкой аудитории. По исследованиям социологов, современный человек 90% информации получает из СМИ, из них 70% из сети Интернет [5, с. 202]. Зачастую её достоверность проверить практически невозможно, но она, безусловно, влияет на взгляды подрастающего поколения, во много формирует их убеждения. Сегодня невозможно ограничить доступ обучающихся к информации, предоставляемой сетью Интернет, значит, надо учить их ориентироваться в медиасреде, грамотно читать и анализировать информацию, оценивать её качество и достоверность. В этом заключается одна из задач медиаобразования, суть которого состоит в изучении сообщений средств массовой информации [7, с. 185].

Обучение аналитической работе с информацией, развитие критического мышления обучающихся при её восприятии, представляют особую значимость и актуальность при изучении основ противодействия терроризму и экстремизму в Российской

Федерации в школьном курсе ОБЖ. Формирование информационных умений во многом зависит от того, как эту деятельность организует учитель, который является посредником между медиасредой и обучающимися. Содержание раздела «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» позволяет применять медиаобразование на уроках. Виды работы с информацией могут быть самые разнообразные. Они проектируются учителем с учетом возрастных особенностей обучающихся, материально-технического обеспечения учебного процесса. Рассмотрим некоторые из них.

*Поисково-репродуктивная работа* предполагает работу с терминами и понятиями темы; изучение нормативно-правовых актов противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации с последующими ответами на вопросы; составление схем, например, «Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России»; заполнение таблиц «Виды терроризма», «Террористические акты». Последние задания учат обучающихся выделять главное, кратко излагать информацию. Для более чувственного её восприятия целесообразна демонстрация тематических рисунков, фотографий, видеоматериалов, в том числе найденных и представленных самими обучающимися.

*Сравнительно-аналитическая работа* заключается в сопоставлении и обобщении информации, нахождении сходства и различия, установления взаимосвязей, определение тенденций. Так, анализ статистики преступлений террористического характера в мире, России, предоставленной в форме таблиц, графиков, демонстрирует масштаб и степень опасности терроризма. Источниками получения подобных сведений являются официальная статистика, материалы средств массовой информации, научные публикации соответствующей тематики.

*Творческая работа* представляет иной уровень работы с информацией. К ней относится:

1. Подготовка сообщений, в том числе, мультимедийных. Следует отметить, что данный вид информационной деятельности обучающихся не должен сводиться к скачиванию готовых текстов с Интернет и превращаться, таким образом, к поисково-репродуктивной работе. На самом деле подготовка сообщений достаточно трудоёмкой процесс, включающий поиск информации в различных источниках, её анализ, обработку, логическое изложение. При изучении основ противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации тематика сообщений разнообразна: «История терроризма в России», «Хулиганство как разновидность экстремизма», «Подорожниковый вандализм» и др. Представленные сообщения требуют обсуждения, высказывания своих точек зрения по проблеме, их аргументации.

2. Разработка тестов применительно к конкретной теме или всему разделу. Разумеется, такую работу можно предлагать старшеклассникам, которые имеют представление различных видах тестов – задания с одним или несколькими правильными ответами; перечень верных и неверных суждений; обозначенные буквами и цифрами понятия и определения, которые нужно привести в соответствие и т. д. Кроме того, обучающимся надо объяснить требования, предъявляемые к тестам – четкая и однозначная формулировка вопросов, или утверждений, предполагающая наличие точных и правильных ответов. При каждом задании оговаривается минимальное и максимальное количество вопросов или утверждений, которые надо придумать в каждом конкретном случае.

3. Составление синквейнов – стихотворений, требующих изложения большого объёма учебной информации в кратких выражениях, что позволяет описывать и рефлексировать по определенному поводу, в частности в отношении терроризма. Например,

Терроризм

Политический, криминальный

Запугивает, уничтожает, разрушает

Терроризм – угроза национальной безопасности.

Преступление

Синквейны могут иметь художественное оформление, что требует определенных умений работы с компьютером.

4. Составление и оформление памяток, разработка буклетов по профилактике экстремизма в программе Microsoft Office Publisher «Мы против террора», «Терроризм угроза обществу», «Нет терроризму!», «Скажем террору нет!», «Терроризм стоп!», «Терроризм – ты под прицелом!» которые следует не только оформить, но и наполнить соответствующим содержанием.

5. Написание эссе, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу, вопросу, событию. Его написание позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Темами эссе могут быть «Мое отношение к терроризму», «Мое отношение к радикальным молодежным организациям». Данная работа требует и поисковой, и аналитической и творческой работы с информацией.

Рассмотренные виды и формы работ с информацией апробированы на практике. Они удачно вписываются в уроки основ безопасности жизнедеятельности, позволяя использовать медиаобразование при изучении вопросов противодействия терроризму и экстремизму в РФ и повышать эффективность профилактической работы в данном направлении.

Итак, восприятие информации во многом зависит от того насколько обучающиеся обучены аналитической работе с ней, обладают ли критическим мышлением, информационными умениями. Рассмотренные виды работы с информацией направлены на формирование медиаобразовательных умений, повышающих уровень информационных и интеллектуальных возможностей подрастающего поколения. Использование медиаобразования при изучении основ противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации в школьном курсе ОБЖ и формируемые умения позволяют противостоять манипулированию сознания подростков со стороны СМИ и формировать собственную личную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.

## Литература

1. Карпачева, Т. В. Воспитательный потенциал уроков ОБЖ в процессе формирования антиэкстремистской позиции обучающихся / Т. В. Карпачева, А. А. Юревич // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности : материалы I Международной научно-практической конференции. 28 марта 2018 г. – СПб. : Петровская академия наук и искусств, 2018. – С. 270-273.
2. Российский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – М. : Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2000. – Т. 2. – С.1832.
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2018 год. – URL: <http://cdep.ru/index.php?id=79&item=4894> (дата обращения: 29.10.2019). – Текст : электронный.
4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 29.04.2008) «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета. – 2002. – № 138-139.
5. Цымбаленко, С. Б. Цифровое поколение – медийный портрет подростка / С. Б. Цымбаленко, П. Макеев // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 201-205.
6. Юревич, А. А. Возможности школьного курса ОБЖ в формировании у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции / А. А. Юревич, Т. В. Карпачева // Грани педагогики безопасности : материалы Всероссийской

студенческой конференции, Екатеринбург, 24 ноября 2017 г./ Урал. гос. пед. ун-т ; сост. В. В. Гафнер. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – С. 143-147.

7. Якушина, Е. В. Медиаобразование: как научиться грамотно работать с информацией / Е. В. Якушина // Народное образование. – 2012. – № 6. – С. 185-189.



УДК 373.31

## СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Кузнецова Любовь Николаевна, канд. пед. наук, доцент  
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
им. В.М. Шукшина  
г. Бийск, Россия*

**Аннотация.** В статье представлена проблема развития социальной активности в младшем школьном возрасте. Показана связь проявления социальной активности и безопасности жизнедеятельности в данном возрасте.

**Ключевые слова:** социальная активность; начальная школа; младшие школьники; безопасность жизнедеятельности; безопасное поведение.

## SOCIAL ACTIVITY AS A CONDITION OF LIFE SAFETY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

*Kuznetsova Lyubov Nikolaevna  
Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V.M. Shukshin  
Biysk, Russia*

**Abstract.** The article presents the problem of development of social activity in primary school age. The relationship between social activity and life safety at this age is shown.

**Keywords:** social activity; primary school; younger students; life safety; safe behavior.

**E-mail:** kuznetsoval@yandex.ru

В настоящее время все чаще слышим и сталкиваемся, с возникающими в детской среде опасными социальными ситуациями, что стало объективной реальностью жизни людей. Имеют место различные социальные ситуации, угрожающие жизни и здоровью ребенка. Трагические ситуации с участием детей травмируют и наносят ущерб не только их близким людям, но и всему обществу.

По статистическим данным в России ежегодно погибает более двух тысяч детей на дорогах, воде, пожарах, от отравлений. Основной причиной травматизма и смертности детей в России являются внешние факторы, что актуализирует подготовку подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности [1].

Школа и сама является фактором риска небезопасным для жизни ребенка: устаревшая инфраструктура здания школы, ослабление внутришкольного взаимодействия, усиливающаяся агрессия участников образовательного процесса, завышенные требования и непосильные учебные нагрузки школьников и др.

Названные причины указывают на необходимость создания безопасной и здоровьесберегающей среды школы. Государство прикладывает значительные усилия на снижение рисков в образовании. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта безопасность и сохранение здоровья школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Реализация требований Стандарта возможна на основе интегративного подхода, личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в образовательной деятельности, способствующая формированию знаний, навыков, установок и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знаний негативных факторов риска для безопасности здоровья.

Теоретические основы безопасности и здоровья обучающихся отражены в психолого-педагогических исследованиях многих ученых, таких как Р. И. Айзмана, М. В. Антроповой, В. Ф. Базарного, М. М. Безруких, Э. Н. Вайнера и др. В данных исследованиях изучено влияние школы на состояние здоровья детей и подростков, показана роль системы образования в пропаганде здорового образа жизни.

Для начальной школы разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (ЗиБОЖ) [2]. Программа представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Понятие безопасности жизнедеятельности в педагогической литературе соотносится с преподаванием учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В нормативных источниках сферы образования встречаем понятие безопасный образ жизни. Термин «образ жизни» определен многими научными сферами, в том числе и педагогикой, которая представляет данное понятие как способ формирования и развития личности в деятельности, общении, отношениях, познании, преобразовании, присвоении и приспособлении к среде [3]. Безопасность образа жизни определяется нормативным аспектом.

Не однозначны правила и обязанности людей в современном социальном пространстве, и они не доступны младшему школьнику в силу особенностей возраста. Это – политика государства, общественные нормативы, требования религий, межэтнические и экономические отношения людей, нестабильность правовых и моральных критериев. Сложная система зависимостей, обязанностей и свобод находится за пределами самосознания ребенка младшего школьного возраста. Но правила, нормы отношений и поведения в конкретных опасных для жизни ситуациях вполне доступны младшему школьнику. Из всей совокупности сложных и иногда не безопасных взаимодействий общества, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила взаимодействия, отношений, поведения с другими в семье, ближайшем окружении и, тем не менее, ребенок вполне способен осваивать нормативность школьной жизни, нормативность двора, улицы и т. д. Нормативность социального пространства обеспечит безопасность в жизни и деятельности.

Под безопасностью жизнедеятельности школьников понимаем как сформированное представление и каждодневное воспроизведение общепринятых норм и правил безопасного общения, отношений, поведения, деятельности человека, отражающее систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивающее сохранение жизни.

Нивелировать школьные риски и травмирующие ситуации возможно через повышение социальной активности младших школьников и реализацию условий формирования психолого-педагогического комфорта всех участников образовательного процесса.

В работах психолога А. В. Петровского социальная активность определяется как личностная характеристика, активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. У младшего школьника вполне реально сформировать социальную активность, способствующую сознательному принятию принципиально значимых для него социальных, научно обоснованных знаний, умений применять их в жизнедеятельности. Социальная активность личности предполагает и критическое отношение к действительности, означающее потребность самостоятельно осмысливать происходящее, менять отношения и саму ситуацию.

В педагогических работах И. Ф. Харламова социальная активность представлена как процесс развития учащегося, как процесс целенаправленного влияния на него, в

результате которого происходит усвоение социального опыта и активного отношения к системе общественно значимых ценностей, формируется устойчивая система отношений к действительности, проявляющаяся в поведении и поступках [3]. Роль учителя в усвоении необходимых знаний неоценима, от качества влияния учителя на младшего школьника зависит прочность, устойчивость знаний.

Развитие социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение социального культурного опыта. Механизм развития социальной активности заключается в том, что необходимы знания о том или ином явлении, на основе которых у школьника складываются представления. Чтобы появилось осознанное стремление к решению жизненно сложной ситуации, необходимы не только знания, но и возникающее отношение к ней, которое, в свою очередь, влечет за собой развитие социальных чувств. Чувства придают личностно значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках и поведении.

Для диагностики уровня сформированности социальной активности существуют различные методики, которые помогают получить вполне реальную картину сформированности данного личностного качества в младшем школьном возрасте. Одна из таких методик для измерения уровня сформированности общественной активности разработана Е. Н. Степановым. У респондентов был выявлен, почти у 50% младших школьников, активно-исполнительский уровень, характеризующийся добросовестным выполнением заданий, ответственным отношением, но недостаточно активной позицией. Более 30% не испытывают особого желания, чаще всего занимают позицию пассивного наблюдателя – пассивно-исполнительский уровень.

Для того чтобы изменить диагностические данные с положительной динамикой, необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников и механизм развития социальной активности, и в учебной, внеучебной деятельности применять наиболее эффективные методы влияния: игровые ситуации, диалоги, беседы, проектирование, тренинговые упражнения, рефлексия.

Значимым условием развития социальной активности младших школьников является теоретическая и практическая готовность учителя к реализации образовательного процесса.

Таким образом, имеют место различные социальные ситуации, угрожающие жизни и здоровью ребенка, школа одновременно является фактором риска для жизни ребенка и в тоже время ее основная миссия нивелировать все риски через специально организованный образовательный процесс, позволяющий развивать социальную активность младшего школьника, направленную на формирование представлений и воспроизведение общепринятых норм и правил безопасного общения, отношений, поведения, деятельности человека, отражающее систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивающее сохранение жизни.

## Литература

1. Гафнер, В. В. Безопасный образ жизни: Как его сформировать учителю? От теории к практике / В. В. Гафнер // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 186-192.
2. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: начальная школа / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М. : Просвещение, 2012. – 127 с.
3. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – М., 2002. – 157 с.
4. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Гайдарики, 1999. – 520 с.

УДК 378.016:355.8

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кулеба Ольга Михайловна, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности*

*Московский городской педагогический университет  
г. Москва, Россия*

**Аннотация.** В статье отражены проблемы педагогического образования в сфере безопасности жизнедеятельности и представлены пути совершенствования методики преподавания в высшей школе.

**Ключевые слова:** педагогическое образование; культура безопасности; образовательные технологии; методика преподавания ОБЖ; элективные курсы; психологическая готовность; безопасность жизнедеятельности; педагогика безопасности; студенты; высшие учебные заведения.

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING IN THE FIELD OF LIFE SAFETY

*Kuleba Olga Mikhailovna*

*Moscow City Pedagogical University*

*Moscow, Russia*

**Abstract.** The article reflects the problems of pedagogical education in the field of life safety and presents ways to improve teaching methods in higher education.

**Keywords:** pedagogical education; safety culture; educational technologies; methods of teaching life safety; elective courses; psychological readiness; life safety; safety pedagogy; students; higher education institutions.

**E-mail:** kulsvet@mail.ru

Проблемы, о которых пойдет речь в статье, важно разделить на проблемы содержательного характера и методического обеспечения курса безопасности жизнедеятельности. Говоря о статусе учебной дисциплины «БЖД» в высшей школе в оценках первокурсников важно отметить ее невысокий статус, несмотря на то, что она изучается бакалаврами ВСЕХ профилей и специализаций, поскольку это требование образовательного стандарта. Проведенный опрос первокурсников и школьников выпускных классов ряда ГОУ СОШ г. Москвы, (выбранных произвольно или являющихся базами проведения педагогической практики), свидетельствует о плачевной тенденции оценивании учебного предмета «ОБЖ» не столько как малозначимого, сколько второстепенного или третьестепенного. Среди молодежи отсутствует устойчивое признание важности и значимости предмета для жизни. В ответах старшеклассники сразу заявляют, что в формате ЕГЭ ему нет места и, следовательно, в ближайшей и даже далекой перспективе этот предмет не нужен и мало актуален.

В большинстве ответов школьников фигурирует фраза, что «...это не сложный предмет» и, главное, «там нет домашних заданий», имеется в виду традиционных домашних заданий с выполнением ряда упражнений или математических задач. Школьники говорят: «Вот, если что-то произойдет, то «тогда мы вспомним, что нам говорил учитель ОБЖ, а пока все это не важно...». Что он мне дает этот предмет; поможет ли мне поступить в вуз, заработать или точнее приобрести большое богат-

ство в деньгах, в лайках, в славе и иных видах симпатий и формах признания как лидера, мажора, успешного человека, – такие вопросы задают школьники. Такой достаточно расчетливый подход со стороны молодых людей в чем-то даже оправдан: ими движет собственная логика в получении базового образования с позицией свободного выбора интересного, практически полезного и выгодного содержания, выстраивание временных отрезков для высвобождения времени для другой деятельности и общения. Отсекание важного содержания как «никогда или когда-нибудь потом пригодившегося» не находит вразумительного объяснения со стороны первокурсников. Но важно отметить, что, перейдя в статус студентов, они выполняют безропотно, но и без энтузиазма все запланированные педагогом в соответствии с программой дисциплины и фондом оценочных средств виды учебной работы по овладению компетенциями в области безопасности жизнедеятельности. Это позитивная характеристика. Такое положение дел объясняется возросшей ответственностью по сравнению со школьным периодом образования и новыми требованиями, которые предъявляет сама система вузовской подготовки, когда просто проигнорировать формат заданий по курсу уже не представляется возможным. К тому же в руках педагога целая палитра методических приемов, способствующих раскрытию дисциплины в более привлекательной для юных индивидуальностей виде и формах.

Но с другой стороны, и нами это особо отмечается, что нельзя превращать учебный процесс в развлекательно-лубочное мероприятие, где на арене или сцене учитель в угоду новым веяниям вытанцовывает с бубном перед школьный или студенческой аудиторией, набирая «очки привлекательности». Другой перегиб, когда урок превращается в калейдоскоп несвязанных между собой иллюстраций с применением ИКТ. МЭШ как новый инновационный формат образования набирает обороты. Но уже сейчас видны сложности в том, что часть современного учительства в условиях избытка образовательного контента старается «впихнуть» цифровые ресурсы там, где их применение не работает на итоговый результат: на формирование специальных компетенций.

Цифровой формат заменил книгу почти везде. Но на наш взгляд цифровизация должна помочь и расширить горизонты, другими словами она должна добавить книгу, а не превратиться в красочную иллюстрацию. Должно быть увеличение виртуальной реальности: виртуальные лаборатории (например, для возможности увидеть, как дышит растение в курсе биологии); для моделирования опасных ситуаций природного происхождения с возможностью наложить на конкретную местность в разные сезоны и т. п. Моделирование и прогнозирование выходит на первый план в процессе овладения содержанием образования, далее или, точнее, одновременно происходит обучение процессу анализа и синтеза полученной информации и принятие решения. Замечания наши не столь критичны, но если не озадачиваться сейчас, то можно потерять не только время на преодоление тупиковых и ошибочных путей, но и сам контингент.

Следующий мой тезис о соотношении традиционного и творческого в работе педагога как педагогической проблеме. Сейчас очень многие ученые и учителя выступают с тезисом о том, что во всем должно быть творчество, каждое дело надо рассматривать через внесенную в нее новацию. Я хочу воспеть традицию, регламент, правило, кодекс, закон, инструкцию. Особо отмечая, что традиция и регламент – это основа безопасности жизнедеятельности. Оппонируя на выдвинутый тезис, могу сказать следующее. На каждую опасную ситуацию не напишешь памятку, так как природа опасных ситуаций богаче любых сводов правил. Второе: учесть все позиции развития ЧС также не представляется возможным, даже искусственный интеллект функционирует избирательно, ранжируя критерии и показатели для поиска наиболее оптимального решения. В-третьих, процесс обучения невозможно свести к выучива-

нию многочисленных правил и сводить предмет «ОБЖ» или «БЖД» к пересказыванию, заучиванию правил не корректно и трудоемко.

Трудно прогнозировать результат по выходу из аварийной ситуации при внесении каждым работником или начальником собственных нестандартных управленческих модификаций. Многое при принятии жизненно важных решений зависит от известного на данный момент, изученного, всецело проанализированного существа вопроса или проблемы; от выработанного алгоритма действия при ОС или ЧС. Инструкции, правила, нормативы и т. п. созданы именно для уменьшения или избегания рисков, потерь, ущерба. При оказании помощи пострадавшим в ЧС нет времени придумывать инновационные методы помощи и реабилитации, также замечу, что не каждый человек обладает высоким креативным потенциалом и необходимой скоростью реакции. Исходя из вышесказанного отмечаем, что в процессе профессиональной подготовки важно формировать и память, и мышление.

Процесс обучения должен подчиняться логической цепочке: «Я знаю, ЧТО мне делать в подобной ситуации» – «Я знаю, КАК мне делать» – «Я УМЕЮ это делать» – «Я ГОТОВ это сделать». На первом месте все-таки стоят задачи обучения, когда надо вооружить знаниями и сформировать соответствующие выбранной специальности и профилю компетенции, далее важно сформировать умения, довести до автоматизма, превратив их в навыки, приблизив учебный процесс к пространству будущей профессиональной деятельности. Говорить о творчестве и инновациях уместно, конечно, на каждом этапе мыслительной деятельности (практической, научной, исследовательской), но любое творчество возникает не на пустом месте, всегда есть базовые навыки и знания о данном предмете, мы меняем только угол зрения на него, рассматриваем его в нетипичных связях, даем ему применение не свойственное, нестандартное предыдущим представлениям о нем. Искать новое нетипичное решение полезно и именно ваше может войти в историю и послужить основой новых инструкций, проверенных временем.

Проблема соотношения творческого и традиционного компонентов профессиональной деятельности остается неразрешенной. Реестр профессий, где вопросы регламентации профессиональной деятельности особо важны, очень велик. Техносферная безопасность всецело зависит от данного критерия. Умение прогнозировать ситуацию, моделирование процесса развития ОС или ЧС, выбор и фильтрация важнейших критериев, влияющих на развитие ситуации, ее усугубление, – это все-таки «знаниевая» область профессионального образования. Содержание учебных дисциплин и направлено на формирование специальных компетенций. Не возникает проблем с проверкой знаний и определением уровня сформированности профессиональных качеств будущего специалиста. В ходе проведенного нами исследования выявлены проблемы иного, личностного характера. Бакалавры недостаточно готовы психологически, эмоционально к проблемным ситуациям.

Если бакалавры понимают, ЧТО и КАК делать, УМЕЮТ это делать, то с позицией ГОТОВ не все так однозначно. В большинстве своем даже выпускники не готовы: принимать «ответственные управленческие решения» (32%), не готовы «сохранять эмоциональную стабильность» (57%), не готовы «совладать со своим эмоциональным состоянием при разворачивании ситуации по иному плану, приносящему дополнительные непредвиденные разрушительные или неуправляемые последствия» (14%), не готовы «понять, какие именно полномочия надо делегировать, чтобы все предусмотреть» (12%), не готовы «понять и учитывать фактор времени» (58%). Мы столкнулись с новым клубком проблем: в какие учебные дисциплины вводить такое содержание, чтобы оно способствовало ликвидации данных профессиональных дефицитов.

Автором данной статьи было разработано и предложено включение в список Общеуниверситетских Элективных курсов таких элективных курсов, которые способствовали формированию и развитию эмоциональной сферы бакалавров. Автором за

период экспериментального проекта «ОЭК» в МГПУ с 2015 года по настоящее время в общей сложности было разработано и успешно проведено одиннадцать ОЭК. Бакалавры не знают, как поведут себя в стрессовой ситуации; не знают, как победить страх и неуверенность; не хотят единолично принимать решения, от которых может зависеть здоровье и жизнь других людей. Обучаясь в педагогическом вузе, далеко не все выпускники нашей кафедры выбирают педагогическую стезю, сама специальность позволяет расширить профессиональные горизонты и работать в ФСБ, МЧС и иных структурах. Поэтому важно в процессе профессионально-педагогической подготовки не ограничиваться только компетенциями для дальнейшей деятельности в сфере образования.

ОЭК по всем параметрам все-таки новый инновационный формат, требующий очень объемной подготовительной работы от ППС. В связи с вышесказанным важно пересмотреть и активизировать детально разработанные и прочно вошедшие в образовательный оборот формы и методы обучения. Изучение курса «БЖД» в высшей школе предусматривает проведение семинарских занятий, наполнить которые под силу даже молодому специалисту активными формами обучения и это не представляется сложным.

Основной задачей таких практико-ориентированных занятий является формирование у будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности системы специальных знаний и практических навыков в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций для повышения психологической устойчивости и эффективности профессиональной деятельности в условиях повышенного риска. Ситуации, которые предлагались студентам, носили дилеммный характер, рассматривались масштабные и локальные аварии и катастрофы, примером служили реальные события с детальным описанием опубликованных фактов и смоделированные ситуации с набором типичных для данной аварии параметров, при условии, что «детали и нюансы» ЧС разворачивались перед студенческой группой в логике обсуждения или сразу списком. Формат игрового моделирования существенно продвигает в понимании того, что именно важно для понимания и принятия решения, какова стратегия и какие должны быть тактические шаги. При каждой ОДИ (организационно-деловой игре), но на разных ее этапах, студенты возвращались к анализу нормативных документов, изучению инструктивных материалов как некоему алгоритму в принятии решения проблемы. Примером может служить ОДИ «Авария на химическом заводе», когда в условии задачи указано вещество и его «вытекший» объем, площадь облака, удаленность населенного пункта, определены сезон и метеорологические условия. В каждой подгруппе распределены социальные роли.

Игровое моделирование, диагностический инструментарий, разработка проектов, анализ конкретных ситуаций (case-study), тренинг самопознания и саморегуляции, инфо-коммуникативные и кейс-технологии, и иные формы и методы обучения в высшей школе обеспечивают должное качество образования на современном этапе. Инновации нами приветствуются в методике преподавания, в содержательном наполнении самостоятельной работы студентов, в выборе методов и форм обучения и взаимодействия со студентами для более прочного освоения материала и раскрытия потенциальных возможностей обучающихся [2, с. 17].

Модернизация системы образования ставит на первый план выбор методологических основ, определение принципов коллегиальной работы, разработку нового содержания учебных дисциплин, внедрение инновационных курсов в учебно-воспитательный процесс высшей школы. В процессе профессионально-педагогической подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности становится недостаточным простое «наполнение» разнообразным знанием, важным становится выработка мировоззренческих основ, жизнеопределяющих позиций, к которым со всей смелостью, можно отнести культуру безопасности человека. Ликвиди-

ровать данный пробел помогут разноплановые курсы по выбору в вузе, при условии, что задачей преподавателя становится диверсификация знаний, расширение методической палитры работы с целью повышения познавательного интереса студентов.

Другой аспект проблем связан с повышением психологической подготовки, основными задачами которой становится: овладение психологической составляющей профессиональной деятельности; формирование мотивации профессионального развития; формирование и развитие профессионально важных качеств; профилактика негативных последствий профессионального стресса. Акцентируем внимание на том, что доминантой профессионального образования становится овладение практическими навыками психологической помощи пострадавшим, само и взаимопомощи, психологической настройки и действия в зоне ликвидации последствий чрезвычайной ситуации [1, с. 137].

Решение проблем совершенствования процесса подготовки будущего учителя основ безопасности жизнедеятельности лежит в плоскости критического анализа реалий педагогической действительности в рамках выбора методологических принципов профессиональной деятельности и подбора методического арсенала с учетом потребностей современной молодежи.

### **Литература**

1. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю. С. Шойгу. – М., 2009. – 215 с.
2. Кулеба, О. М. Потенциал и организация самостоятельной работы студентов вуза в процессе формирования профессиональной компетентности / О. М. Кулеба // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 2. – С. 13-19.



УДК 378.146

## АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ВОПРОСОВ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ляндзберг Андрей Рэмович, канд. тех. наук, доцент кафедры «Защита окружающей среды и водопользование»*

*Камчатский государственный технический университет  
г. Петропавловск-Камчатский, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрена структура вопросов интернет-экзамена (тестирования) по безопасности жизнедеятельности. Показано, что при формулировке некоторых вопросов использованы неактуальные источники информации, что снижает достоверность результатов тестирования.

**Ключевые слова:** интернет-экзамены; безопасность жизнедеятельности; тестирование; остаточные знания; актуальность информации; проверка знаний; тестовые задания; экзаменационные задания; информационно-коммуникационные технологии; студенты; результаты обучения.

## ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF INTERNET EXAM ISSUES ON LIFE SAFETY

*Lyandzberg Andrey Removich  
Kamchatka State Technical University  
Petropavlovsk-Kamchatsky, Russia*

**Abstract.** The article discusses the structure of the Internet exam (testing) issues on life safety. It is shown that when formulating some questions irrelevant sources of information were used, which reduces the reliability of the test results.

**Keywords:** online exams; life safety; testing; residual knowledge; relevance of information; check of knowledge; test tasks; examination tasks; information and communication technologies; students; learning outcomes.

**E-mail:** randel@mail.ru

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ранее – «Федеральное интернет-тестирование остаточных знаний», тж. «ФЭПО») непрерывно проводится в Российской Федерации с 2005 г. Традиционными являются две серии (этапа) тестирования (осенняя и весенняя); таким образом, осенью 2019 г. проводится уже 30-й юбилейный этап ФЭПО. В том числе, ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет» (далее «КамчатГТУ») принимает участие в федеральном интернет-экзамене начиная с весеннего этапа 2006 г. (ФЭПО-3) и непрерывно по настоящее время. Результаты Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, в частности, учитываются при прохождении вузом процедуры аккредитации, что делает его не только средством контроля остаточных знаний студентов, но и важным способом контроля эффективности образовательной деятельности вуза в целом.

Некоторые итоги первых этапов ФЭПО обсуждались нами в работе [5], где по результатам участия КамчатГТУ в 5-9 этапах ФЭПО (2007-2009 гг.) был сделан общий вывод как об эффективности самого интернет-экзамена, так и об его положительном влиянии на динамику учебного процесса вуза. В частности, по результатам изучения структуры интернет-экзамена было предложено при планировании учебного процесса учесть следующие рекомендации:

1) деление курса на дидактические единицы, использованное в рамках интернет-экзамена, учесть при составлении рабочих учебных программ изучения дисциплин, увязав по смыслу дидактические единицы интернет-экзамена с модулями обучения согласно модульно-рейтинговой системе изучения дисциплины (МРС);

2) объем учебного материала, включаемого в каждый модуль обучения, в том числе его распределение на теоретическую и практическую часть, также рекомендуется связать с объемом учебного материала, выносимого на федеральный интернет-экзамен, опираясь на структуру тестовых вопросов (в т. ч. соотносительно количеству теоретических вопросов и практических вопросов-задач, требующих непосредственного решения);

3) объем учебного материала, выносимого на самостоятельное изучение студентами, аналогично п. (2) может определяться исходя из анализа структуры тестовых вопросов ФЭПО и сравнения тематики существующих вопросов с объемом курса согласно ФГОС ВО (в случае, если содержание дисциплины там изложено) и рабочей программой изучения дисциплины, разработанной вузом;

4) при разночтениях в способах обозначения физических величин (в первую очередь буквенных), применяемых в авторских курсах преподавателей вуза, в учебных пособиях и в задачах тестирования остаточных знаний, желательно устранить разночтения, приведя все обозначения к унифицированному виду. Предпочтительным при этом является вид обозначений, применяемых в ФЭПО;

5) аналогично, в случае различий в используемой терминологии, требуется либо применять официально утвержденные термины и определения (при их наличии, как правило согласно государственным стандартам); либо пользоваться общеупотребительными, с опорой на терминологию, принятую в ФЭПО;

6) рекомендуемая литература для изучения дисциплин ранее включалась в государственные или федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО или ФГОС ВПО), а также, при их наличии – в примерные рабочие программы изучения дисциплин, и таким образом имела официальный статус. В то же время литература, указанная как рекомендательная в методических материалах для подготовки к ФЭПО, могла отличаться от вышеназванной, но при этом обновляться более оперативно, что даже тогда делало ее полезной для использования. В настоящее же время, с исключением из ФГОС ВО списков обязательной литературы для изучения дисциплин, рекомендованная для подготовки к ФЭПО литература является одним из немногих утвержденных списков литературы, рекомендованной для изучения дисциплин.

Таким образом, на тот момент (2009-2010 гг.) процедура федерального интернет-экзамена представлялась не только эффективной сама по себе по прямому назначению (определению уровня остаточных знаний студентов по дисциплинам), но и рекомендовалась нами как некая общая методическая база, в том числе для составления рабочих учебных программ изучения дисциплин в вузе.

Однако за последующие прошедшие годы (2010-2019 гг.), с накоплением опыта участия КамчатГТУ в процедуре федерального интернет-экзамена, стали выявляться также некоторые недостатки сложившейся системы. В частности, это связано с опытом обучения студентов КамчатГТУ по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», в том числе преподавания таких дисциплин профессионального цикла, как «Надежность технических систем и техногенный риск», «Пожаровзрывозащита», «Спасательная техника и базовые машины», «Тактика сил РСЧСиГО», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Безопасность спасательных работ» и др.

Отметим, что одним из предметов, традиционно выносимых на интернет-экзамен, является дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Это связано, в первую очередь, с ее наиболее широким наличием в учебных планах, так как даже после пе-

перехода на федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) уровня бакалавриата или специалитета 3-го или 3+ («третьего плюс») поколения, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» осталась одной из немногих (вместе с философией, историей, иностранным языком и физической культурой), которые, во-первых, прямо названы как обязательные для реализации в рамках образовательного процесса, и, во-вторых, указаны как обязательная во всех существующих ФГОС ВО (то есть во ФГОС ВО любых специальностей или направлений подготовки).

При этом, в рамках реализуемых в КамчатГТУ учебных планов, на специальностях мореходного факультета КамчатГТУ дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» чаще всего изучается на первом (редко – на втором) курсах, на направлениях подготовки технологического факультета – чаще на втором-третьем (иногда – на четвертом) курсах, а на направлениях подготовки факультета информационных технологий и факультета экономики и управления четкой систематизации не прослеживается, данная дисциплина может изучаться как на первом, так и на втором, третьем и даже четвертом курсах в зависимости от содержания учебного плана конкретного направления подготовки.

С точки зрения ФЭПО это говорит о том, что практически любая специальность или направление подготовки из реализуемых в КамчатГТУ может быть предложена для участия в федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Кроме того, если дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучалась студентами на младших курсах, а тестирование проходит на старших, именно объем знаний, выносимый на тестирование, будет заново повторяться студентами при подготовке и тем самым будет наиболее глубоко и прочно усвоен. Следовательно, тем большее значение приобретает не только исходное качество подготовки студентов по данной дисциплине и объем в дальнейшем повторенного материала, но и качество (в т. ч. корректность) составления вопросов самого интернет-экзамена.

Отметим, что согласно аннотации-описанию ФЭПО, «...на используемые аккредитационные педагогические измерительные материалы в рамках компетентного подхода имеются сертификаты соответствия, подтверждающие, что АПИМ прошли внешнюю независимую экспертизу и соответствуют требованиям ФГОС» [11], в том числе для ФЭПО по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены сертификаты от 07.03.2019 г. [9]. В то же время, при проведении нами пробного тестирования согласно размещенному на сайте ФЭПО демонстрационному варианту теста по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [3], а также анализу вопросов онлайн-тестирования, вызвавших наибольшие затруднения или оставшихся для студентов непонятными, можно выделить серию неудачно или даже прямо неверно сформулированных вопросов.

Один из подобных вопросов посвящен классификации веществ по степени опасности. Студентам предлагается указать степени опасности веществ согласно признакам, например:

- 1) средняя смертельная доза при введении в желудок составляет 150 мг/кг;
- 2) средняя смертельная доза при нанесении на кожу составляет 500 мг/кг;
- 3) средняя смертельная концентрация в воздухе составляет менее 500 мг/м<sup>3</sup>.

При этом следует не ввести конкретный класс опасности в поле ответов для каждого из предложенных примеров, а установить их соответствие заранее заданным конкретным классам, от 1 до 4. Для справки приведем распределение вредных веществ по классам опасности, установленное согласно действующему ГОСТ 12.1.007-76 «Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности» [1] (см. табл.).

Таблица – Класс опасности вредных веществ в зависимости от норм и показателей  
(выдержка из ГОСТ 12.1.007-76 «Вредные вещества...»)

Наименование показателей	Нормы для класса опасности			
	1-го	2-го	3-го	4-го
Предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны, мг/м <sup>3</sup>	Менее 0,1	0,1–1,0	1,1–10,0	Более 10,0
Средняя смертельная доза при введении в желудок, мг/кг	Менее 15	15–150	151–5000	Более 5000
Средняя смертельная доза при нанесении на кожу, мг/кг	Менее 100	100–500	501–2500	Более 2500
Средняя смертельная концентрация в воздухе, мг/м <sup>3</sup>	Менее 500	500–5000	5001–50000	Более 50000

Как видим, согласно данной таблице в приведенном нами примере признак (1) соответствует второму классу опасности, признак (2) – также второму, а признак (3) – первому. Проблема здесь состоит в том, что при формировании ответа на вопрос тестирования один класс опасности может быть выбран только один раз, и выбрав, например, для признака (1) второй класс опасности, студент далее уже не может снова выбрать его для признака (2). В связи с этим у студентов возникает заведомое непонимание, что же является верным ответом, и начинается случайное угадывание, какой же из признаков (1) или (2) вероятно должен был быть, по мнению авторов теста, отнесен к третьему (предположительно, как к ближайшему оставшемуся незадействованным) классу опасности. В результате, подобная некорректно составленная формулировка вопроса не только снижает реальную объективную ценность теста (то есть точность оценки остаточных знаний студентов), но и вместо стимуляции изучения предмета формирует у студентов чувство непонимания и раздражения по отношению к данной учебной дисциплине в целом.

Далее, по меньшей мере два вопроса, касающихся организации и проведения эвакуации, также не находят соответствия и подтверждения в действующих нормативных документах. Это вопросы о сроках эвакуации (эвакуация на срок более одного месяца, которая согласно авторам вопроса определяется как «длительная») и о длине суточного перехода пеших колонн при организации эвакуации (согласно авторам вопроса, «30-40 км»). В то же время в ныне действующем законодательстве по организации эвакуации, а именно постановлению Правительства РФ от 22.06.2004 г. № 303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы» (в т. ч. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 03.02.2016 № 61) [6], подобная классификация по срокам (длительности) эвакуации, как и нормирование суточного перехода пеших колонн, в настоящий момент не предусмотрены вообще.

Еще один вопрос, «Защитное сооружение, предназначенное для защиты населения от ионизирующего излучения, светового излучения, проникающей радиации, частично от ударной волны и непосредственно выпадающих осадков...» использует устаревшее (ныне не действующее) определение противорадиационного укрытия. В то же время согласно действующему нормативному документу ГОСТ Р 42.0.02-2001 «Гражданская оборона. Термины и определения основных понятий» [2], противорадиационное укрытие – это «защитное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых от воздействия ионизирующих излучения при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и допускающее непрерывное пребывание в нем укрываемых в течение определенного времени». Отметим, что процитированный документ был принят 7 августа 2001 г. и введен в действие с 1 января 2002 года, в связи с чем

использование устаревшего уже более чем на пятнадцать лет(!) определения в рамках ФЭПО представляется крайне существенным недочетом.

Неудачно сформулированы многие вопросы (или ответы на них), посвященным оказанию пострадавшим первой помощи. Во-первых, в формулировке данных вопросов постоянно используется устаревший термин «первая медицинская помощь», что неверно, т.к. согласно действующему законодательству, а именно Федеральному закону РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [10], вид помощи, о которой идет речь, определен как «первая помощь», а понятие «первая медицинская помощь» в настоящий момент не используется. Во-вторых, в данном типе вопросов периодически повторяются варианты ответов, неверно оцениваемые разработчиками теста:

1. В перечне мероприятий по оказанию помощи пострадавшему (при различных видах нарушений здоровья или травм) в качестве одного из пунктов как правило фигурирует «Вызвать скорую помощь». Данный вопрос обычно входит в третий блок вопросов (кейс-задание), где необходимо указать верную последовательность действий. При этом, согласно условно «правильному» ответу авторов теста, вызов скорой помощи должен производиться, якобы, после проведения всех прочих мероприятий, то есть отмечаться последним в списке действий. В то же время, согласно действующему приказу Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» [8], вызов скорой медицинской помощи (а также других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом) является вторым пунктом после мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи (данные мероприятия в списке ответов интернет-экзамена вообще отсутствуют) и должен происходить прежде (т. е. до) начала любых прочих действий, направленных на оказание помощи пострадавшему.

2. В некоторых вопросах по оказанию помощи пострадавшему в качестве одного из вариантов ответа, который наряду с прочими необходимо указать в верной последовательности действий (то есть отказаться от этого варианта невозможно), предлагается «дать обезболивающую таблетку». В то же время, согласно названному выше Федеральному закону РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ [10] и приказу Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 г. № 477н [8], назначение лекарственных препаратов – это строго врачебная манипуляция (согласно ФЗ-323 – «врачебная помощь»), назначать которую имеют право только специалисты с высшим, и лишь в особых случаях – специалисты со средним медицинским образованием (согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.03.2012 г. N 252н «Об утверждении Порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты» [7]). В результате, указание такого обязательного варианта ответа как «дать обезболивающую таблетку», является не только неверным по смыслу, но и опасным (известны случаи индивидуальной непереносимости пациентов, приводящей при употреблении к анафилактическому шоку, даже для таких условно безопасных и распространенных лекарственных средств, как аспирин и анальгин!..), а также прямо противоречащим действующему законодательству.

В результате, студентам для получения положительного результата тестирования по вопросам данного типа (т. е. связанным с оказанием пострадавшим первой помощи) необходимо давать ответы не в соответствии с реально действующими нор-

мативно-правовыми документами, а в соответствии с частным мнением авторов теста, прямо противоречащим действующему законодательству. И если в вопросах другого типа подобные расхождения могут восприниматься как досадный казус (хотя и ставящий студента перед неприятной необходимостью выбирать «условно правильный» ответ вместо действительно верного), то в вопросах оказания первой помощи неверно сформированная авторами теста последовательность действий может отразиться на практических знаниях студента и в будущем привести к ошибочным действиям, направленным на спасение реально пострадавшего человека.

Отметим, что в работе [4] нами обсуждались источники возможных ошибок, возникающих при использовании научно-технической информации, и формы ее неверного использования. Из упомянутых там причин в данном случае прямо реализуются такие, как использование устаревшей (т.е. фактически уже не действующей) и неактуальной по причине замены действующих правовых и нормативных актов информации.

И наконец, с точки зрения способа построения вопросов – крайне неудачной представляется следующая типичная для ФЭПО формулировка вопроса с уточняющим пояснением, например: «Самая низкая степень интенсивности эпизоотического процесса называется... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)». Во-первых, конкретно для данного (однако не единственного как вопроса такого типа!..) примера самая низкая степень интенсивности эпизоотического процесса может равно называться как «спорадическая заболеваемость», так и «спорадия» (что суть синонимы), но неясно, какой из ответов будет принят системой как правильный (или же любой из них равнозначно?..). Во-вторых, уточняющее пояснение «слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа» только путает учащихся, потому что неясно, какой падеж имеется в виду: именительный («называется „спорадия“») или творительный («называется спорадией»), и соответственно в какой форме следует вводить термин-ответ; и одновременно, аналогично замечанию выше, неясно, принимает ли система оба эти ответа как верные (что было бы правильно) или засчитан будет только один из них (какой?..). Данная неопределенность стрессировает учащихся и вместо реального контроля знаний частично превращает тестирование в процесс угадывания «что же имел(и) в виду автор(ы) вопроса и какая форма ответа будет принята как правильная?..»

Таким образом, по результатам проведенного обзора можно сделать вывод, что некоторые вопросы Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» сформулированы неудачно, что не только снижает достоверность результатов тестирования как такового, но и уменьшает эффективность интернет-экзамена как способа стимулировать повторение и более глубокое усвоение студентами знаний по учебной дисциплине.

## Литература

1. ГОСТ 12.1.007-76 «Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности».
2. ГОСТ Р 42.0.02-2001 «Гражданская оборона. Термины и определения основных понятий».
3. Демонстрационный вариант теста. Безопасность жизнедеятельности. – URL: [https://mypage.i-exam.ru/demo\\_test.php?oopcodes=fgos&pimid=48316&subname=Безопасность+жизнедеятельности&level=1](https://mypage.i-exam.ru/demo_test.php?oopcodes=fgos&pimid=48316&subname=Безопасность+жизнедеятельности&level=1) (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.
4. Ляндзберг, А. Р. Об актуальности используемой научно-технической информации / А. Р. Ляндзберг // Природные ресурсы, их современное состояние, охрана, промышленное и техническое использование : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (25-27 марта 2014 г.). – Петропавловск-Камчатский : КамчатГТУ, 2014. – Ч. II. – С. 125-127.

5. Ляндзберг, А. Р. Разработка рабочих программ дисциплин с учетом требований ФЭПО / А. Р. Ляндзберг // Вестник Камчатского государственного технического университета. – 2009. – № 9. – С. 132-134.

6. Постановление Правительства РФ от 22.06.2004 г. № 303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы» (в т. ч. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 03.02.2016 № 61).

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.03.2012 г. № 252н «Об утверждении Порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты».

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

9. Сертификат [изображение]. – URL: [https://i-exam.ru/sites/default/files/images/sertifikat/bjd\\_vo\\_pro.jpg](https://i-exam.ru/sites/default/files/images/sertifikat/bjd_vo_pro.jpg) (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

11. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО). О проекте. – URL: <https://fepo.i-exam.ru/node/68> (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.

УДК 004

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

*Маслакова Мария Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности*

*Тюменский государственный институт культуры  
г. Тюмень, Россия*

**Аннотация.** Информация и информационные ресурсы выступают и в качестве важного условия развития личности и в качестве объектов угроз, что порождает проблему информационной безопасности личности. Средством обеспечения информационной безопасности личности является информационная компетентность. Информационная компетентность одна из ключевых компетентностей человека в современном обществе.

**Ключевые слова:** информационная безопасность; информационная компетентность; информационная грамотность; информационная культура; информационные угрозы; информационные технологии.

## INFORMATION COMPETENCE AS A MEANS OF PROVIDING PERSONAL INFORMATION SECURITY

*Maslakova Maria Vladimirovna  
Tyumen State Institute of Culture  
Tyumen, Russia*

**Abstract.** Information and information resources act both as an important condition for the development of an individual and as objects of threats, which creates the problem of information security of an individual. A means of ensuring the information security of an individual is information competence. Information competence is one of the key human competencies in modern society.

**Keywords:** information security; information competence; information literacy; information culture; information threats; information technology.

**E-mail:** mary\_nosoreva@mail.ru

В настоящее время все элементы общества информатизируются – разрабатываются и внедряются информационные технологии и средства во все сферы человеческой деятельности. Информационная сфера является главным фактором жизни общества. Важным условием развития личности становится информация и информационные ресурсы, одновременно выступающие и в качестве объектов угроз, что порождает проблему информационной безопасности личности. По мере развития средств вычислительной техники и телекоммуникаций возрастает потребность в обеспечении информационной безопасности. От обеспечения информационной безопасности общества, зависит безопасность личности.

Под «информационной безопасностью» понимается «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства» [1].



Характерными чертами обеспечения информационной безопасности личности является: 1) право на объективную и конфиденциальную информацию для развития и жизненных целей; 2) защита человека от любого информационного воздействия, препятствующего свободному формированию и развитию личности.

Примерами информационного воздействия на личность могут быть:

- информационное давление (СМИ);
- распространение недостоверной информации (СМИ);
- распространение вредной информации (сеть Интернет);
- умышленное использование неадекватного восприятия информации человеком (на митингах) и др.

На сегодняшний день в нашем обществе злоумышленники могут получить доступ к любой закрытой от сторонних лиц информации и использовать ее в своих целях. Любая информация может стать «информационным оружием» и нанести материальный или иной ущерб.

Для обеспечения информационной безопасности нужно постоянно обновлять свои знания и быть информационно грамотным, чтобы уметь противостоять угрозам.

В связи с этим, средством обеспечения информационной безопасности личности является информационная компетентность. Это основополагающий компонент информационной культуры, которая, в свою очередь, является частью общей культуры личности.

Также следует отметить, что информационная компетенция личности как составляющая информационной культуры является важной характеристикой личности, то есть, по сути, информационная культура является важным фактором успешной деятельности в информационном обществе.

Владение информацией, способами ее получения, обработки и использования – необходимое условие успешного вхождения человека в современное общество. Именно поэтому информационная компетентность, сегодня отнесена к разряду ключевых, а создание условий для становления информационной компетентности личности становится одной из приоритетных задач.

В настоящее время проблемами изучения понятия «информационная компетентность» занимаются А. А. Ахаян, А. М. Витт, Е. М. Зайцева, Е. М. Паранина, О. Г. Смолянинова, М. А. Сорочинский, Н. П. Табачук и другие ученые, понимание данного понятия не однозначно и многоаспектно.

Под компетенцией в данном случае логично понимать способность специалиста применять знания, умения и личностные качества для успешной работы [4, с. 114].

Термин «информационная компетентность» включает способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи ИКТ. С этим термином тесно взаимосвязаны такие понятия как: «информационная грамотность» и «информационная культура». Информационная грамотность личности – это базовый уровень формирования информационной компетентности и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств личности, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений. Информационная культура личности подразумевает соблюдение информационной гигиены, формирует знания, умения и навыки работы с информацией, способствует формированию информационного мировоззрения и защиты от негативного влияния информации [3, с. 76]. Одним из ключевых элементов информационной культуры в области информационной безопасности является формирование информационной компетентности у современного общества (рис.).

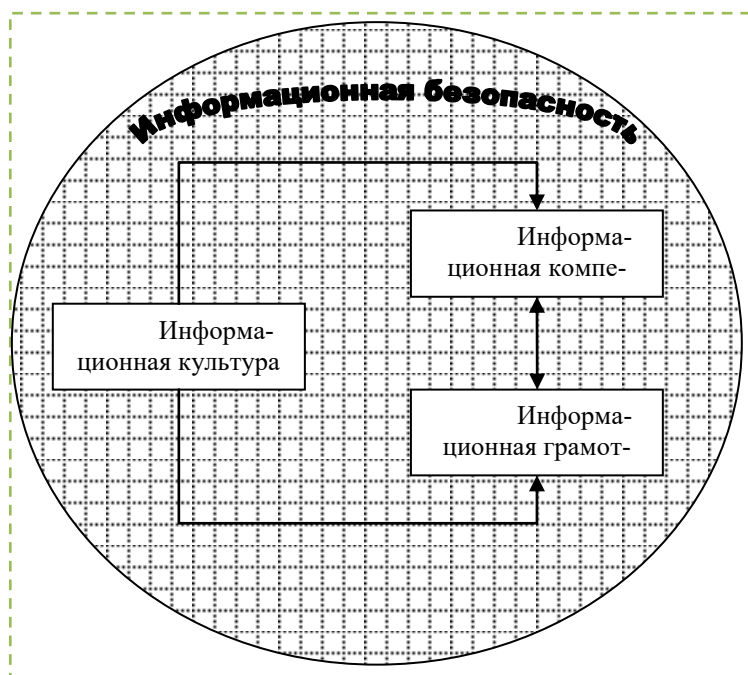


Рис. Информационная компетентность в структуре информационной культуры

Н. И. Журавленко и А. С. Овчинский утверждают, что информационная компетентность – это одна из ключевых компетентностей человека в современном информационном обществе, проявляющаяся в деятельности, связанной с решением задач с помощью компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета, умении адекватно оценить поступающую информацию и построить свою дальнейшую деятельность, исходя из уровня информационной культуры, а значит, и уровня сформированной информационной компетентности. В современных условиях растущих информационных угроз информационная компетентность выступает как защита и средство противодействия влиянию враждебных и негативных воздействий информации, является основой для обеспечения информационной безопасности. При рассмотрении информационной опасности мы опираемся на его определение как такого состояния информационной системы, «при котором, с одной стороны, она способна противостоять дестабилизирующему воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды». Информационная компетентность является средством обеспечения информационной безопасности, поскольку она дает возможность эффективно использовать имеющиеся информационные ресурсы во всех сферах жизнедеятельности, и особенно, в профессиональной деятельности. Навыки и умения специалиста по отбору, производству, переработке, использованию и передаче информации являются ключевыми условиями и требованиями обеспечения информационной безопасности [2, с. 96].

Таким образом, компетентность – это способность человека, обладающего личной характеристикой получать необходимые результаты, а информационная компетентность – это готовность к использованию информационных ресурсов, основанная на информационных компетенциях.

В исследованиях российских ученых информационная компетенция личности трактуется, как способность применять обобщенные знания, умения и способы деятельности в области информационно-коммуникационных технологий на практике.

Информационные компетенции:

– владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет-ресурсами;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- овладеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Все эти информационные компетенции обеспечивают способность личности ориентироваться в потоке информации, умение работать с различными источниками информации, находить и выбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать, критически к нему относиться, защищаясь от информационного воздействия, обеспечивая тем самым информационную безопасность личности.

Таким образом, информация, обладая возможностями как положительного, так и вредоносного влияния на человека и общество, требует создания эффективных средств адекватного ее восприятия, оценки, обработки и передачи. Защитным механизмом, своеобразным фильтром и катализатором выступает информационная компетентность, формирование которой позволит обеспечение национальных интересов РФ в информационной среде от внешних и внутренних угроз. Обладая информационными компетенциями, каждая личность сможет защитить себя от информационных угроз, тем самым обеспечивая себе информационную безопасность.

### Литература

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации : утв. Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646. – URL: <http://base.garant.ru/71556224/> (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.
2. Журавленко, Н. И. Информационная и информационно-психологическая безопасность : учебное пособие / Н. И. Журавленко, А. С. Овчинский. – Уфа : Издательство Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, 2014. – 168 с.
3. Маслакова, М. В. Информационно-психологическая безопасность – основа формирования информационной культуры личности / М. В. Маслакова // Инновации в образовании. – 2019. – № 1. – С. 72-78.
4. Маслакова, М. В. Формирование информационно-аналитических компетенций в деятельности бакалавра-библиотекаря / М. В. Маслакова // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2015. – № 1 (17). – С. 114-117.

УДК 378.016:502.13

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Микшевич Николай Владиславович, канд. хим. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности  
Уральский государственный педагогический университет  
г. Екатеринбург, Россия*

**Аннотация.** Проблема формирования высокого уровня экологической культуры обучающихся. Экологическое воспитание и образование. Принципы эффективной работы.

**Ключевые слова:** экологическая культура; экологическое воспитание; экологическое образование; экология; студенты.

## ON THE FORMATION OF A HIGH LEVEL OF ENVIRONMENTAL CULTURE AT STUDENTS

*Mikshevich Nikolay Vladislavovich  
Ural State Pedagogical University  
Ekaterinburg, Russia*

**Abstract.** The problem of forming a high level of environmental culture of students. Environmental education. Principles of effective work.

**Keywords:** ecological culture; environmental education; environmental education; ecology; students.

**E-mail:** mikshevich@gmail.com

В настоящее время, когда со всей очевидностью высветилась угроза существованию человеку как биологическому виду обусловленная изменением качества среды обитания и ограниченностью природных ресурсов, что связано с существующей и поныне экономической системой, была разработана Концепция устойчивого развития общества, выполнение которой должно обеспечить комфортные условия жизнедеятельности не представляющие угрозу для человека не только в настоящее время, но и для будущих его поколений [1; 2]. Естественно, что это полагает формирование высокого уровня экологической культуры общества, что невозможно без эффективной работы, которая должна начинаться в семье, с момента рождения ребенка и продолжаться в дошкольных учреждениях, в школе и далее всю его жизнь, т. е. **формирование** высокого уровня экологической культуры является **непрерывным** процессом, в основе которого лежат неразрывно связанные экологическое воспитание и экологическое образование [3; 4]. Естественно, что в раннем возрасте (в значительной мере и в начальной школе) основная нагрузка лежит на воспитательном процессе, являющемся составной частью нравственного воспитания и формирующем гармоничную с природной средой общность экологического сознания и поведения. Целью экологического воспитания является формирование бережного отношения к окружающей среде базирующемся на экологизированном сознании и она достигается решением **образовательных задач** соответствующего уровня позволяющих сформировать комплекс знаний в сфере экологических проблем и путей их решения и **воспитательных** – формирование мотивов, потребностей и привычек правильного в экологическом плане поведения и деятельности, **развивающих** – разви-

тие умений по изучению, оценке состояния и стремлению к активной деятельности в сфере охраны окружающей среды: интеллектуальному, эмоциональному, нравственному. В итоге экологическое воспитание должно формировать потребность общаться с природой, познания ее явлений и законов, осознание ее универсальной ценности, убеждения в необходимости сбережения природы, сохранения своего здоровья и, и это **главное**, потребности участия в практической работе по изучению и охране природы, а также пропаганде экологических знаний. Этот процесс должен быть **активным и непрерывным**, включать в себя психологическую составляющую и служить средством формирования в сознании реалистических знаний, базирующихся на чувственном опыте [4]. Таким образом, под системой экологического воспитания следует понимать сочетание взаимосвязанных компонентов взаимодействия преподавателя и обучающихся направленных на формирование у последних экологического сознания с целью восприятие окружающего мира с позиций экологически культурной личности с использованием для этого различных форм, методов и видов деятельности [4; 5].

Недооценка значения воспитательного компонента в младших классах (а равно и на предшествующих этому этапам развития личности) в формировании экологизированного сознания зачастую приводит к возникновению пробелов в воспитании, которые невозможно устранить в силу того, что в старших классах стоят другие задачи в сфере образования и воспитания, которые в меньшей степени способствуют восприятию окружающего мира в образных ярких формах, воздействующих на эмоциональную сферу и способствующих формированию устойчивого элемента экологизированного сознания. С учетом этого обстоятельства компонент связанный с экологическим воспитанием для обучающихся средних и старших классов должен учитывать необходимость более глубокого познания мира, общества и себя, формирования личного отношения к окружающим реалиям, определении своего места в жизни и жизненных приоритетов. Поскольку в этом возрасте для обучающихся характерны активность мышления, упорядочение логических построений, поиск универсальных закономерностей и стремление к самостоятельному нахождению решений проблем и способов действий преподавателям следует наряду с мероприятиями воспитательного характера, например, викторины, олимпиады, ток-шоу, работа на пришкольном участке, исследовательская работа и др. в максимальной степени экологизировать свой предмет, ОБЖ, биология, экология, география, химия, физика и др. В этой связи следует отметить особое место предмета ОБЖ, которое он «занимает в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет» [6]. Работа по экологизации дисциплин не должна носить формальный характер, а вестись с учетом максимального использования возможностей содержательной части предмета с одной стороны, в плане проецирования персонального воздействия негативных экологических факторов, а с другой – личного участия в снижении масштабов экологических угроз [7]. Эффективность этой работы, а именно формирования экологизированного сознания личности обучающегося, в значительной мере будет зависеть от того насколько ярко и образно будет представлена предметная составляющая проблемы и, что чрезвычайно важно, составляющая личного участия в ее решении. Последнее в определенной мере зависит от используемых преподавателем педагогических технологий. Если сформулировать **основные принципы**, способствующие именно формированию высокого уровня экологической культуры обучающихся в процессе экологического воспитания и образования, то их можно сформулировать следующим образом:

– **образное представление проблемы** с учетом воздействия подаваемого материала на эмоциональную сферу восприятия обучающихся;

- **возможность личного участия** в решении этой проблемы и представление этих результатов в образной масштабной форме;
- использование школы для **непрерывного экологического воспитания и образования** в соответствии с задачами последних.

Степень реализации этих принципов в учебном процессе будет определяться не только профессионализмом преподавателя и его личным уровнем экологической культуры, но, и это главное, экологизированностью среды самого образовательного учреждения [8].

### Литература

1. «Наше общее будущее» : Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР) : пер. с англ. / под ред. и с послесл. С. А. Евтеева и Р. А. Перелета. – М. : Прогресс, 1989.
2. Экологическая доктрина Российской Федерации : Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-Р.
3. Кириллова, С. Н. Формирование экологической культуры младших школьников / С. Н. Кириллова // Педагогика: традиции и инновации : материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.) – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – Т. I. – С. 124-126.
4. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 1996. – 480 с.
5. Умаров, Э. Д. Экологическое воспитание личности / Э. Д. Умаров. – Томск : Шарк, 2005. – 198 с.
6. Репин, Ю. В. Образовательная концепция предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» / Ю. В. Репин, В. Д. Ширшов. – Екатеринбург, 2014. – 26 с.
7. Микшевич, Н. В. Повышение эффективности экологического образования – основной фактор формирования экологической культуры общества (системный подход) / Н. В. Микшевич // Экология в средней и высшей школе: синтез науки и образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2012.
8. Микшевич, Н. В. Принципы экологического менеджмента в экологическом образовании и воспитании / Н. В. Микшевич // Педагогика безопасности : сборник материалов Всеросс. научн. конф. с междунар. участием. 27 апр. 2013 г. УрГПУ, Екатеринбург. – Екатеринбург, 2013. – С. 128-132.
9. Гафнер, В. В. Безопасность обеспечивается культурой / В. В. Гафнер // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика : материалы VII Межрег. науч.-практ. конф. с международным участием. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2017.

УДК 372.835.58:371.7

## **АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КУРСА ОБЖ**

*Куимова Татьяна Николаевна, магистрант*

*Неймышев Алексей Викторович, канд. пед. наук, доцент, декан ФСБЖ  
Российский государственный профессионально-педагогический университет  
г. Нижний Тагил, Россия*

**Аннотация.** Обучение основам здорового образа жизни происходит в учебно-воспитательной сфере, а именно в школе. Варианты формирования здорового образа жизни могут быть разнообразными, все зависит от учителя и его подхода к данной теме. Учащийся должен не только узнать и обучиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым, должен понимать почему «вредные привычки» действительно мешают человеку быть здоровым.

**Ключевые слова:** здоровье детей; здоровьесбережение; культура здоровья; здоровый образ жизни; школьники; ОБЖ; основы безопасности жизнедеятельности; методика ОБЖ в школе; учебно-воспитательный процесс.

## **ASPECTS OF THE FORMATION OF HEALTH CULTURE OF STUDENTS IN THE COURSE OBZH**

*Kuimova Tatyana Nikolaevna*

*Neimyshev Alexey Victorovich  
Russian State Vocational Pedagogical University  
Nizhny Tagil, Russia*

**Abstract.** Teaching the basics of a healthy lifestyle takes place in the educational sphere, namely in school. Options for the formation of a healthy lifestyle can be varied, it all depends on the teacher and his approach to the topic. The student must not only learn and learn the rules of HLS, but also want to be healthy, must understand why “bad habits” really prevent a person from being healthy.

**Keywords:** children's health; health preservation; health culture; healthy lifestyle; pupils; basics of life safety; methodology at school of basics of life safety; educational process.

**E-mail:** spaski@yandex.ru

Контент-анализ, проведенный в рамках исследования, позволил констатировать, что в образовательной организации только 10% учеников могут считаться здоровыми, 50% имеют функциональные отклонения, 40% врожденную или приобретенную патологию. И сейчас уже необходимо говорить о серьезном начале глобальной катастрофы современной цивилизации. Укрепление здоровья детей всегда дело сложное, сопряженное с решением многих задач.

Закон РФ «Об образовании» обязывает школу создавать условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья учащихся. Министерством образования и науки, Министерством здравоохранения установлен ряд документов, связанных с обеспечением здоровья детей в процессе обучения (ФЗ от 21 ноября 2011 г.).

Актуальность формирования культуры здоровья обучающихся в рамках курса ОБЖ определена активными преобразованиями, происходящими в системе обра-

зования, которые задают новые ориентиры в образовании и предъявляют требования не только к ученику, а так же к педагогу.

Проблема формирования культуры здоровья у обучающихся в рамках курса ОБЖ в процессе обучения безопасности жизнедеятельности в обучении еще недостаточно раскрыта, хотя ее важность отмечается методистами и педагогами. Существует насущная потребность организации еще более детального научного поиска, сосредоточенного на определение путей и способов проектирования данного процесса.

Обучение основам здорового образа жизни происходит в учебно-воспитательной сфере, а именно в школе. Варианты формирования здорового образа жизни могут быть разнообразными, все зависит от учителя и его подхода к данной теме. Учащийся должен не только узнать и обучиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым, должен понимать почему «вредные привычки» действительно мешают человеку быть здоровым.

Содержание всех проводимых мероприятий по обучению основам здорового образа жизни воплощается через такие организационные формы как учения, игры, тренинги, встречи со специалистами, беседы, лекции. Программа во многом основывается на типовой программе учебной дисциплины «основы безопасности жизни». Результатом целенаправленной работы по программе должны стать навыки осторожного, разумного, здорового, адекватного поведения, которые позволят максимально обеспечить нормальное состояние организма учащихся на протяжении всей жизни. Механизмы реализации данных программ строятся на влиянии педагогов, психологов, медицины и родителей. Единство всех составляющих состоит в формировании у обучающихся 9х классов культуры здорового образа жизни. Вместе с тем, своеобразие данных составляющих заключается в специфике форм, методик и приемов.

При формировании мотивационно-ценностного компонента ЗОЖ необходимо использовать методы поощрения учащихся: одобрение, похвала, предоставление почетных прав, награждение.

А. К. Маркова (1989) и А. Б. Орлов (1995) подчеркивают, что поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности учащихся с помощью высокой оценки ее поступков, порождения чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Таким образом, учитель должен использовать на уроках как можно чаще и по существу методы поощрения учащихся. Еще одной группой формирования мотиваций и ценностей ЗОЖ являются методы стимулирования долга и ответственности учащихся. При их применении воздействие осуществляется на волевую сферу, направлено на развитие инициативы, уверенности в своих силах, развития настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения поставленной цели, формирование умений владеть собой, совершенствование навыков самостоятельного поведения.

Культура здоровья – неотъемлемая часть общей культуры человечества [2; 5].

Современные дети ведут малоподвижный, «инвалидизирующий» образ жизни. Активный образ жизни, движения, подвижные игры заменяются многочасовым сидением у телевизора, компьютера, а в настоящее время и постоянным использованием мобильного устройства, с целью проведения своего досуга.

Дети и дома, и в школе значительную часть времени проводят в статическом положении, что увеличивает нагрузку на определенные группы мышц, позвоночника, что вызывает их утомление, а так же впоследствии переутомление. По этой причине снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости, силы, а так же может вылиться в ожирение, чем в современном мире страдает большая часть детей. Гиподинамия, активизируя развитие обменных нарушений, способствует замедлению метаболизма в организме человека. Обучение основам здорово-



го образа жизни происходит в учебно-воспитательной сфере, а именно в школе. Варианты формирования здорового образа жизни могут быть разнообразными, все зависит от учителя и его подхода к данной теме. Учащийся должен не только узнать и обучиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым, должен понимать почему «вредные привычки» действительно мешают человеку быть здоровым.

Обучение основам здорового образа жизни происходит в учебно-воспитательной сфере, а именно в школе. Варианты формирования здорового образа жизни могут быть разнообразными, все зависит от учителя и его подхода к данной теме. Учащийся должен не только узнать и обучиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым, должен понимать почему «вредные привычки» действительно мешают человеку быть здоровым. Содержание всех проводимых мероприятий по обучению основам здорового образа жизни воплощается через такие организационные формы как учения, игры, тренинги, встречи со специалистами, беседы, лекции. Программа во многом основывается на типовой программе учебной дисциплины «основы безопасности жизни». Результатом целенаправленной работы по программе должны стать навыки осторожного, разумного, здорового, адекватного поведения, которые позволят максимально обеспечить нормальное состояние организма учащихся на протяжении всей жизни. Механизмы реализации данных программ строятся на влиянии педагогов, психологов, медицины и родителей. Единство всех составляющих состоит в формировании у обучающихся 9х классов культуры здорового образа жизни. Вместе с тем, своеобразие данных составляющих заключается в специфике форм, методик и приемов.

Механизмы реализации данных программ строятся на влиянии педагогов, психологов, медицины и родителей. Единство всех составляющих состоит в формировании у обучающихся 9-х классов культуры здорового образа жизни. Вместе с тем, своеобразие данных составляющих заключается в специфике форм, методик и приемов.

Когнитивно-мотивационный. Цель данного блока – установление понимания сущности культуры здоровья; определение положения здоровья в рейтинге жизненных ценностей; установление отношения школьников к ЗОЖ.

При изучении когнитивно-мотивационного аспекта структуры культуры здоровья у учащихся 9 классов необходимо опираться на психологические анкеты. Это позволит увидеть проблему более объемно. При этом данную анкету следует использовать в начале четверти, что позволит в дальнейшем выявить динамику.

Современные условия жизни требуют от человека мгновенного и точного реагирования на предвидимые или неожиданные раздражители. Существует целый ряд профессий, в основе которых лежит мгновенная реакция на изменяющиеся обстоятельства [5].

Проводимые нами исследования, а именно отношение к ЗОЖ среди других жизненных ценностей и отношение к своему здоровью показали следующие результаты. У учащихся 9 «А» ЗОЖ был на 5 месте среди следующих жизненных приоритетов (1 популярность, известность; 2 успех на работе, карьера; 3 достаток, 4 материальное благополучие; 5 ЗОЖ; 6 благополучная семья; 7 наличие хороших, верных друзей; любовь; 8 возможность заниматься любимым делом, реализовать свое призвание; 9 независимость, свобода), после показатель ЗОЖ переместился на 3 место. Так же у 9 «Б» показатель ЗОЖ был на 6 месте среди следующих жизненных приоритетов (1 популярность, известность; 2 успех на работе, карьера; 3 достаток, 4 материальное благополучие; 5 ЗОЖ; 6 благополучная семья; 7 наличие хороших, верных друзей; любовь; 8 возможность заниматься любимым делом, реализовать свое призвание; 9 независимость, свобода), после данный показатель не изменил свою позицию.

Данное исследование позволяет доказать эффективность курса ОБЖ для формирования культуры здоровья у учащихся 9х классов на уроках ОБЖ в когнитивно-

мотивационном аспекте. Результаты исследования «отношение к ЗОЖ среди других жизненных ценностей» у 9 «А».

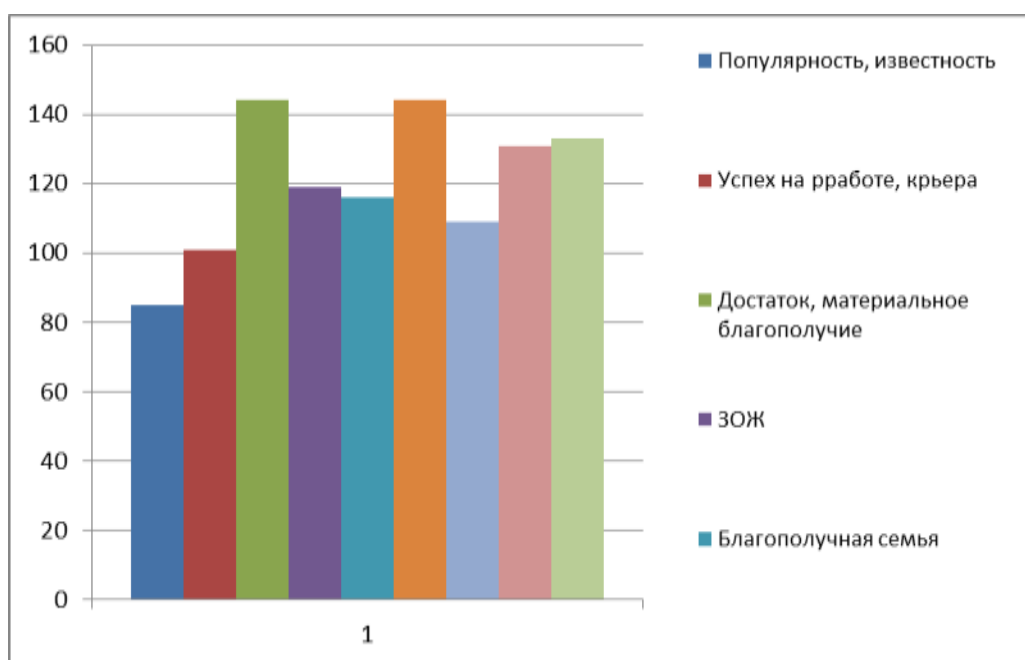


Рис. 1. Результаты исследования 9 «А»

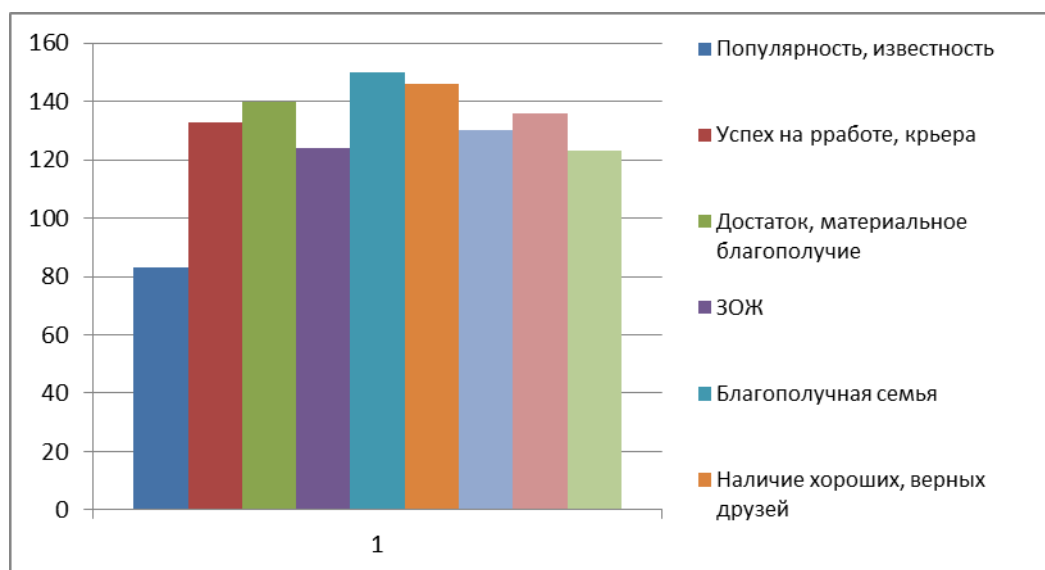


Рис. 2. Результаты исследования 9 «Б»

Усиление профилактической работы по предупреждению алкоголизма, наркомании, токсикомании; формирование у различных групп населения, особенно у подросткового поколения, мотивации для ведения здорового образа жизни является одним из основных положений Концепции демографической политики на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351.

Мероприятия по формированию культуры здоровья направлены на создание стимулирующих условий человека к действиям, которые условно можно разделить на три направления:

1. Мероприятия, направленные на снижение распространённости предотвращаемых факторов риска среди населения Российской Федерации.
2. Мероприятия, направленные на оптимизацию регулируемых факторов риска.

### 3. Формирование принципов здорового образа жизни.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексной методики формирования культуры здоровья 9-х классов, включающей когнитивно-мотивационный, эмоциональный, коммуникативно-деятельностный и волевой блоки, позволит совершенствовать процесс формирования культуры здоровья у учащихся 9-х классов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, для формирования культуры здоровья у 9-х классов на уроках ОБЖ нужно создать методику с учетом возрастных особенностей, так же нужно разнообразие форм и методов для проведения занятия. Нужно отойти от привычного «традиционного» проведения урока, что бы заинтересовать учащихся 9 классов, только тогда проведение уроков будет успешным.

### Литература

1. Валеология человека. Здоровье – Любовь – Красота / под ред. В. П. Петленко. – СПб., 2005. – Т. 5. – 560 с.
2. Зерчанинова, Т. Е. Социальное проектирование организации: методология и практика : монография / Т. Е. Зерчанинова. – Екатеринбург : УрАГС, 2009.
3. Маканцева, Н. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Маканцева. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 170 с.
4. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В. В. Марков. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
5. Дейкова, Т. Н., Мишина Е.Г. Исследование быстроты реакции двигательного действия студентов / Т. Н. Дейкова, Е. Г. Мишина. – Текст : электронный // Мир науки. – 2018. – № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN118.pdf>.

УДК 372.835.58

## ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Онегова Кристина Владимировна, преподаватель  
Гуманитарный колледж ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма»  
г. Краснодар, Россия

**Аннотация.** В статье приведено обоснование необходимости воспитания и формирования личности безопасного типа поведения в процессе изучения дисциплины ОБЖ. Приведены этапы процесса воспитания личности безопасного типа поведения. Определены условия готовности личности к безопасному поведению, а также перечень знаний, умений и навыков, необходимых подростку для формирования своей собственной модели безопасного поведения.

**Ключевые слова:** безопасное поведение; опасные ситуации; безопасность жизнедеятельности; ОБЖ; методика ОБЖ в школе; учебный процесс; личная безопасность; подростки.

## EDUCATION OF THE PERSON OF SAFE TYPE OF BEHAVIOR AS THE MAIN TASK OF THE DISCIPLINE BASICS OF LIFE SAFETY

Onegova Kristina Vladimirovna  
Humanitarian College of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism  
Krasnodar, Russia

**Abstract.** The article substantiates the need for education and formation of a safe type of behavior in the process of studying the discipline of the discipline basics of life safety. Stages of process of education of the person of safe type of behavior are resulted. Conditions of readiness of the person to safe behavior, and also the list of knowledge, abilities and skills necessary to the teenager for formation of the own model of safe behavior are defined.

**Keywords:** safe behavior; dangerous situations; life safety; basic of life safety; methodology at school of basic of life safety; studying procces; personal safety; teenagers.

**E-mail:** onegova94@mail.ru

В повседневной жизни каждый человек регулярно сталкивается с различными опасными ситуациями (зачастую даже сам того не подозревая). Подверженность опасным ситуациям неуклонно растет в связи с постоянной технологизацией общества. Статистические данные говорят о том, что в нашей стране ежегодно происходит более 25000 дорожно-транспортных происшествий (в том числе с участием детей), пожары уносят жизни 15000 человек, на водных объектах Российской Федерации гибнет более 5000 человек. И это далеко не весь перечень угроз, с которыми может столкнуться человек в повседневной жизни. В этой связи возрастает потребность в воспитании личности, способной обеспечивать собственную безопасность во всех сферах своей деятельности.

Опасность не возникает из ниоткуда. Она порождается возникновением, накоплением и действием негативных факторов на определенной территории. Воздействие

опасных факторов на объект придает ему нежелательные качества и динамику развития, ухудшает его свойства, нарушает механизмы функционирования [1].

Реализация огромного количества опасных ситуаций порой не зависит от конкретно взятого индивидуума, оказавшегося в эпицентре кризисной ситуации. Поэтому важную роль играет умение своевременно увидеть, заметить, распознать предпосылки к возникновению опасной ситуации. Именно этому необходимо учить подрастающее поколение [6].

Процесс воспитания личности безопасного типа поведения в обязательном порядке должен включать поэтапное формирование следующих характеристик и показателей:

1) этап формирования понятийного аппарата. Проблема взаимопонимания и ее решение становится первостепенной – без понимания не появится возможности формирования культуры безопасности личности;

2) этап систематизации знаний – формирование представления об обществе в целом и о значимости каждого человека как его части. На данном этапе формирования личности безопасного типа подросток осознает, что существуют причинно-следственные взаимосвязи, в том числе существуют определенные последствия поступков отдельно взятого человека [2];

3) этап практического применения – используя свои знания, различные данные о процессах, проходящих в окружающем мире, используя знания безопасного существования, обучающийся моделирует различные ситуации, где существует необходимость применения выработанных навыков. В процессе моделирования ситуаций подросток воспроизводит определенные заданные ситуации и пытается решить задачи с позиции безопасности и минимизации последствий [3; 4].

Одним из условий становления готовности человека к поведению в опасных ситуациях является его умение действовать моментально при возникновении различных неожиданностей [5].

Адекватность действий в данном случае обусловлена не только хладнокровным поведением, но и применением способности к оперативным приемам опознания характера опасности и мгновенному извлечению из памяти необходимой информации для принятия решения. Так, в соответствии со стандартом среднего общего образования и различными профессиональными стандартами, одной из основных задач дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование предметных результатов, среди которых важное место занимает умение предвидеть возникновение опасных ситуаций. При реализации данной задачи, мы зачастую сталкиваемся с проблемой того, что в большинстве научно-методической литературы основное место отводится темам о том, как себя вести в том случае, если ты уже оказался в опасной ситуации (то есть если она уже реализована). А вот вопросам о том, как её предвидеть, напротив-уделяется недостаточное внимание, в то время как именно этот аспект, на мой взгляд, должен занимать главенствующее место в литературе, сопровождающей процесс обучения безопасности жизнедеятельности.

В каждой опасной ситуации обязательно есть явная или скрытая причина её возникновения, которая часто является результатом чьей то невнимательности, небрежности, глупости, неосведомленности. Для того чтобы предвидеть и предотвратить опасную ситуацию человеку необходимо обладать целым комплексом знаний в данной предметной области [1].

Мы постарались выделить перечень знаний, умений и навыков, необходимых подростку для формирования своей собственной модели безопасного поведения. Подростку необходимы:

– теоретические знания об опасностях того или иного вида, их характеристиках, причин возникновения;

- наличие потребности и желания в обеспечении личной и общественной безопасности;
- развивать внимательность, наблюдательность, воспитывать осторожность;
- способность давать оценку сложившейся ситуации;
- способность к эмоционально-волевой регуляции поведения, контролю действий;
- умение прогнозировать последствия собственного поведения;
- умение своевременно вносить изменения в программу действий.

Развитие вышеуказанных способностей и знаний и является задачей обучения в рамках дисциплины. Так как состояние безопасности является фундаментальной потребностью любого человека, современному обществу необходимы люди новой формации – личности безопасного типа поведения с несколько отличным от предшественников видом мышления. Реализуя вышеуказанные задачи на выходе мы получим ту самую личность безопасного типа, понимающую ценность жизни, здоровья, необходимость сохранения окружающей среды, способную обдуманно и правильно строить свое поведение и, тем самым, снижать уровень исходящих от себя угроз, а также осуществлять профилактику опасностей, окружающих человека в современном мире.

### Литература

1. Кошкина, Н. А. Формирование личности безопасного типа на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» / Н. А. Кошкина, Е. Н. Половникова, О. Ю. Беспятых // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017.
2. Михайлов, Л. А. Психолого-педагогические подходы к формированию качеств личности безопасного типа / Л. А. Михайлов, У. З. Ахмадуллин, Е. С. Васильев // Вестник ВЭГУ. – 2008. – № 1.
3. Неверов, В. Н. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект / В. Н. Неверов, А. М. Деркач // Молодой ученый. – 2014. – № 5.
4. Сорокина, Л. А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни / Л. А. Сорокина // Образование и наука. – 2010. – № 6 (74).
5. Челтыбашев, А. А. Организационно-педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения у студентов через изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / А. А. Челтыбашев, И. П. Карначёв, Е. Ю. Александрова // Безопасность жизнедеятельности. – 2016. – № 9.
6. Ярочкин, В. И. Теория безопасности / В. И. Ярочкин, Я. В. Бузанова. – М., 2015. – 278 с.

УДК 37.034

## ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

*Островский Сергей Николаевич, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии  
Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В настоящее время трудно себе представить мир без современных гаджетов, различных электронных устройств, высокотехнологических машин, грандиозных конструкций, сооружений и т. д. Кроме того, практически все достижения науки и техники используются и в образовательном процессе, при осуществлении профессиональной подготовки будущих специалистов. Однако учитывая тот факт, что сейчас в образовательной среде стало принято говорить о профессиональном становлении личности будущего специалиста, такой компонент, как духовно-нравственная составляющая молодого человека, остается без должного внимания.

**Ключевые слова:** технический прогресс; нравственность; духовность; духовно-нравственное воспитание; духовно-нравственное развитие; молодежь.

## THE PROBLEM OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF TECHNICAL PROGRESS

*Ostrovsky Sergey Nikolaevich  
Belarusian National Technical University  
Minsk, Republic of Belarus*

**Abstract.** At present, it is difficult to imagine a world without modern gadgets, various electronic devices, high-tech machines, grandiose designs, structures, etc. In addition, almost all the achievements of science and technology are used in the educational process, in the training of future specialists. However, given the fact that now it has become customary in the educational environment to talk about the professional formation of the personality of a future specialist, such a component as the spiritual and moral component of a young man remains without proper attention.

**Keywords:** technical progress; moral; spirituality; spiritual and moral education; spiritual and moral development; the youth.

**E-mail:** ostrova@tut.by

Нравственность и технический прогресс – две разные стороны жизни общества. Нравственность – это совокупность законов, по которым живёт человек, то есть законов, которые он сам открывает для себя, в соответствии с воспитанием, окружающими людьми и т. д. Технический прогресс – это развитие производительных сил общества. На первый взгляд может показаться, что эти две сферы никак не взаимосвязаны между собой, но на самом деле это не так. Они, как и любые сферы жизни общества, имеют точки соприкосновения

Научная новизна рассматриваемого подхода заключается в актуализации роли духовно-нравственных ценностей и гуманитарных наук в развитии личности современной молодежи в условиях технологизации жизни современного общества и дальнейшем развитии технического прогресса.

У современного человека нет надобности добывать огонь, беспокоиться о том, как укрыть свой домашний очаг от дождя или пережить очередную зиму. За него все это выполняет ряд технических устройств, которые стали не просто олицетворением удобства жизни, но и по своей сути стали незаменимыми атрибутами существования современного человека. Целиком полагаясь на технику, человек облегчил свое движение вперед. То, что раньше создавалось десятилетиями, сейчас является делом нескольких месяцев, то что раньше требовало больших усилий, сейчас превращается в простую операцию, которая сводится к тому, что человек небольшим движением руки, нажав маленькую кнопку, запускает целый механизм тех или иных технических устройств.

Да, совершенно четко можно утверждать, что жизнь современного человека уже целиком и полностью зависит от уровня развития технического прогресса. Но стал ли при этом человек лучше, счастливее, что произошло с его внутренним миром?

У французского поэта-лирика Франсуа Вийона в его «Балладе примет» [1], есть удивительные строчки:

*Я знаю, как на мёд садятся мухи,  
Я знаю смерть, что рыщет, всё губя,  
Я знаю книги, истины и слухи,  
Я знаю всё, но только не себя.*

Действительно, а насколько часто современный человек обращается внутрь самого себя? Чем наполнен этот мир, куда он устремлён? Но, к сожалению, внутренний мир современного человека сводится к вещам далеко не нравственным и тем более даже не к духовным. Человек тяготеет к материальному, причём это тяготение зачастую носит паталогический характер.

Вам всё меньше и меньше будут помогать «за просто так», вашему «честному слову» будут всё меньше и меньше верить, и даже за какую-то незначительную мелочь с вас предпочтут взять материальный залог. Свою жизнь мы стремимся внешне оформить красиво и изысканно, свой быт мы выстраиваем с позиций удобства и комфорта, и при этом не замечаем, что постепенно приучаем себя жить как потребители, которые хотят жить не напрягаясь.

Телевизионные программы мы переключаем с дистанционного пульта управления, воду получаем, банально открыв кран, а продукты и те – либо полуфабрикаты, либо доставляются прямо до порога.

Никто не говорит о том, что такие технические новшества незаменимы для инвалидов, что они облегчают жизнь не одного-двух, а сотен, тысяч, миллионов людей, но речь идёт о том, что, привыкая к таким предметам, человек, пусть хоть и частично, перестаёт работать над самим собой. Доказательством тому выступает растущая в мире гиподинамия, приводящая к ожирению, свободное время человек всё чаще проводит не в активном отдыхе, а погружаясь в виртуальный мир компьютера или просмотры бесконечных сериалов. И всё бы неплохо, ведь отдых тоже необходим, но человек снова и снова стремится к комфорту. И вместо того чтобы понудить себя на какое-то активное действие, наш современник привычно тянется к экрану своего гаджета.

Попытки заменить во всём труд человека машинами, под маской облегчения жизни, могут привести к тому, что, забыв слово «труд», человек приблизится к уровню обезьяны, или скорее свиньи, погрязнув в одних удовольствиях, чревоугодии и разврате. Пожалуй, молодёжь уже и не помнит простой поговорки, что труд человека кормит, а праздность – портит. Люди же духовного склада не раз подчёркивали и такую деталь: комфорт – вреден для человека! Когда человек уже живёт в изначально комфортных, удобных условиях, он всё меньше и меньше ценит то, что имеет. Не-



даром мудрые люди замечали: полученное даром – развращает! А известный австрийский психолог Виктор Франкл как-то подытожил свой труд о смысле жизни: «каждый сам выбирает, кем ему быть: святым или свиньёй» [2].

Быстрый доступ к информации предоставляет массу возможностей. Человек быстро находит нужные ему ответы, совершает быстрые покупки, осуществляет быстрые знакомства, всю использует быстрое питание. А что, если попробовать беглое слово «быстрый» заменить другим, подобным ему по значению, но и более ёмким по содержанию, например, словом «лёгкий», или «легкодоступный»? И перед нами начинают открываться уже новые грани нашей жизни: лёгкая информация, лёгкое мышление, лёгкое знакомство, лёгкая пища и, наконец, лёгкая культура. Постепенно в жизнь человека входят лёгкие привычки, которые приводят его к тому, что он теряет глубину восприятия, мышления, осознанности своей жизни. Сбиваются внутренние ориентиры, и человек теряет вкус, теряет красоту, теряет гармонию, и наконец, теряет смысл жизни (либо он видится всё тем же лёгким), вследствие чего личность становится нервной, начинают развиваться депрессия и прогрессирует неудовлетворённость своей жизнью. Но ведь для того, чтобы тревоги и напряжения ушли, нужно не напрягаясь, с лёгкостью, потопить себя в новых впечатлениях, развлечениях, блюдах и т. п. И круг снова замыкается.

Самая распространённая картина любого города – это едущий в транспорте пассажир, держащий в руках свой гаджет. Такие люди, зачастую не отводящие своих глаз от экранов смартфонов, и не слышащие, порой, из-за наушников в ушах, окружающих, как будто бы выключены из общества. Им очень комфортно в своём внутреннем виртуальном мире, но при этом они не замечают, что кому-то из окружающих нужна реальная помощь, что где-то рядом находится человек, ищущий сочувствия или сострадания. Такая погруженность в виртуальный мир не раз граничила даже с опасностью для жизни, ведь основные каналы поступления информации перекрыты (глаза сосредоточены на маленьком электронном экране, уши закрыты наушниками, через которые льются потоки разнообразной музыки). Человек вроде бы здесь, и в то же время его здесь нет.

А что происходит при этом внутри человека? А происходит не что иное, что, отвергнув духовное устройство своей собственной души, человек начинает культивировать управляющие им страсти. Так и развивается самолюбование, возрастает тщеславие, процветает пустословие, культивируется собственное эго, и постепенно личность утрачивает способность к самокритике, к адекватности оценивания самого себя, подобно словам Мэри Поппинс из песни «Леди Совершенство»:

*Ах какое блаженство,  
Знать, что я совершенство,  
Знать, что я-идеал.*

Да, доступность информации значительно облегчает жизнь нашего современника, когда вместо длительного похода в библиотеку, можно быстро скачать или открыть любую книгу, тем самым сэкономив массу времени. Но при этом нельзя упустить из внимания удивительную закономерность: чем легче и проще человек добывает информацию, тем менее прочно она в нём закрепляется и тем меньше личность её ценит. Лёгкость получения информации убивает в нас устремлённость, культивируя тем самым лень и нервозность.

Если внимательно присмотреться, то окажется, что современный человек буквально является заложником обрушивающейся на него со всех сторон разнообразной информацией. Дома, в транспорте, на работе – всюду на нас обрушиваются потоки информации. Да, пока ещё человек может эти потоки как-то регулировать, что-

то выбирать, переключая каналы, но в скором времени этой возможности он может лишиться. Информация, информация, информация...

Да и информация эта чаще всего поверхностна. Не раз приходилось констатировать такое явление, что, казалось бы, много знающий студент, проводящий много времени в «серфинге» по просторам виртуальной сети, на проверку оказывается и не таким просвещённым, ибо знания у него, как правило, поверхностны. Сможет ли потом такой человек самостоятельно рассуждать, обосновывать свою точку зрения, фильтровать и отбрасывать ненужную информацию? Да, поверхностной информацией легко привлечь внимание сверстников, но при этом сможет ли такой человек увлечь собеседника красотой своего внутреннего мира?

Оказавшись в «электронном плену» современнику уже не до ответа на вопрос, о котором задумывались наши предки, и что гениально выразил в своих строках А. С. Пушкин [3]:

*Дар напрасный, дар случайный,  
Жизнь, зачем ты мне дана?*

С огромным сожалением следует констатировать, что в своём большинстве всё сводится к отвлечению человека от самого себя.

Технический прогресс в целом меняет восприятие самого мира. Так, например, на III Международном православном молодежном форуме, проходящем в Москве в августе 2018 года, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в частности отметил, что виртуальная реальность грозит заменить для человека реальность настоящую. Человек предпочтет жить в той «реальности», где он будет чувствовать себя хозяином положения. По сути, это выбор небытия, как у падших ангелов. Английский историк Элейн Шоуолтер в связи с ожидаемым неслыханным развитием технологий виртуальной реальности предполагает, что будущие поколения станут жертвами «новых параной, новых истерий, новых болезней, поражающих прежде всего воображение» [4].

Самое страшное, что, увлечшись виртуальной реальностью, человек обезличивается, лишая себя Богом данной свободы, начинает с лёгкостью принимать те образы, которые ему навяжет система. И находясь в «бассейне» виртуальной реальности, полностью забыв о Боге, о реальной действительности и духовном мире, человек потеряет образ самого себя.

Человек легко разбрасывается, ищет постороннего удовлетворения своего любопытства, а в наше время он вообще перегружен информацией и впечатлениями. И если из компьютера можно выбросить всё ненужное, то в отношении человека это невозможно.

Всецело используя, а скорее даже полагаясь на технические изобретения, человек, с одной стороны освободил себе время для других дел, с другой – этими же делами себя и поработил. И снова некогда подумать о душе, не говоря уже о Боге и вечности.

Удивительное дело, в древние времена, когда трудно было добыть огонь, найти пищу, изготовить одежду, человек всё чаще и чаще обращался с просьбой о помощи к своему Творцу. Фактически он нуждался в Нём. Однако с наступлением технического века, эта связь с Богом в человека всё больше и больше ослабевала, и, наконец дошло до того, что люди стали говорить о том, что Бога вовсе нет. Появилось целое направление – «научный атеизм», который всецело стал распространять свои безбожные идеи, не удосужившись привести хоть одного доказательства отсутствия Бога! Да и научным его назвать нельзя, поскольку любая отрасль научного знания говорит о том, что мир до конца не познаваем. Исходя из этого постулата нельзя утверждать о том, что Бога вовсе нет. А теория эволюции Ч. Дарвина тоже дала осечку, поскольку в научном мире до сих пор неизвестного ни одного факта о нахождении переходных форм жизни, их попросту нет!

Просветив себя в технической сфере, человек невольно осуществил серьёзный крен, оторвав себя от мира духовного. Историки не раз подчёркивали, что на Руси не существовало атеистического сознания, что пришло к нам оно из западной культуры, безнравственные последствия развития которой мы видим налицо. Однополые браки, содомия и прочее – уже не просто увлечения, а поддерживаемые западными государствами явления, по сути узаконившие грех.

Оказавшись в «электронном плену» человек в жертву своим желаниям принесет скорее не столько материальные блага, сколько собственную нравственность.

Кроме того, есть и ещё один удивительный нюанс. Технический прогресс, в целом, культивирует эгоистическое развитие человека. Ведь трудно отказаться от гаджета в пользу другого, трудно уступить просмотр телепередачи по телевизору для другого, трудно пропустить спешащего на автомобиле человека вперёд.

Есть интересный пример. Как-то раз кто-то из племени бедуинов нашёл выброшенную цивилизованными людьми пустую стеклянную бутылку. Находка очень удивила соплеменников, и почти каждый из них нашёл для себя её применение. Но очень скоро жизнь всего племени начала превращаться в хаос, поскольку людям было очень трудно поделить эту находку между собой. Понимая всё это, старейшина племени принял единственное правильное решение – необходимо просто избавиться от находки.

А может быть, как в случае со стеклянной бутылкой, современному человеку, стоит отбросить её в сторону, и тем самым большее внимание уделить принятию других людей, понудить самого себя к созерцанию своего внутреннего мира и качеству его наполнения, открыть в себе духовные потребности обращения к Богу.

Таким образом, чтобы становление личности молодого человека осуществлялось с должным развитием прежде всего духовно-нравственных качеств, необходимо помнить о гуманитарной составляющей учебных программ как общеобразовательных, так и высших учебных образовательных учреждений. Не секрет, что особенно в технических вузах, к гуманитариям отмечается пренебрежительное отношение, что в угоду развития инженерной направленности, осуществляется сокращение ряда дисциплин гуманитарной сферы (психология, социология, философия, культурология и др.). При таком подходе современный студент не только не способен грамотно выразить свою мысль, но и сознательно ограждает себя от приобщения к общечеловеческим ценностям, считая, что экономическая обеспеченность – основное мерило построения взаимоотношений между людьми. Следовательно, изучаемые дисциплины важно усилить гуманитарным блоком, открывая тем самым глаза студентов на то, что есть и иные незыблемые системы ценностей.

Кроме того, ведущую роль в формировании нравственности и морали в личности во многом зависит от семьи, воспитания, окружения, но главенствующую роль играет сама личность. Ведь сама по себе техника не вредна, но может ли каждый уверенно сказать, что он один из тех немногих, кто не будет лениться, не будет культивировать тех или иных страстей? А значит следует актуализировать вопросы, связанные с политикой и деятельностью, направленной на укрепление семьи и в воспитании ответственного семьянина, способного не только накормить своих детей, но и обеспечить их духовно-нравственное развитие.

## Литература

1. Вийон, Ф. Баллада примет / Ф. Вийон ; пер. с фр. И. Эренбурга. – URL: <https://www.askbooka.ru/stihi/fransua-viion/ballada-primet.html> (дата обращения: 20.10.2019). – Текст : электронный.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла : сборник : пер. с англ. и нем. / В. Франкл ; общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева ; вступ. ст. Д. А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.

3. Воспроизводится по изданию: А. С. Пушкин. Собрание сочинений в 10 томах. – М. : ГИХЛ, 1959-1962. Том 2. Стихотворения 1823–1836. – URL: [https://rvb.ru/pushkin/01text/01versus/0423\\_36/1828/0462.htm](https://rvb.ru/pushkin/01text/01versus/0423_36/1828/0462.htm) (дата обращения: 21.10.2019). – Текст : электронный.

4. Воображариум: святые отцы о виртуальной реальности. – URL: <http://protoinfo.ru/voobrazharium-svyatyie-ottsy-i-o-virtualnoy-realnosti/> (дата обращения: 24.10.2019). – Текст : электронный.

УДК 371.621.5:372.800.4

## БЕЗОПАСНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАБИНЕТА ИНФОРМАТИКИ В ЦИФРОВОЙ ШКОЛЕ

*Перевозчикова Марина Сергеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры цифровых технологий в образовании*

*Третьякова Вероника Владимировна, магистрант кафедры цифровых технологий в образовании*

*Вятский государственный университет  
г. Киров, Россия*

**Аннотация.** Формирование образовательной среды в современной цифровой школе сопровождается повышенным вниманием к разрешению проблем обеспечения безопасности человека, как в здании школы, так и за её пределами. Цель работы – описать особенности функционирования и обустройства школьного кабинета в условиях цифровизации образования. В качестве конкретного средства выбран кабинет информатики. Исследование выполнено в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 17-36-01026-ОГН «Совершенствование методологии геймификации учебного процесса».

**Ключевые слова:** образовательное пространство; школьные кабинеты; кабинеты информатики; информационные технологии; санитарно-гигиенические требования; педагогика безопасности; безопасная образовательная среда.

## SAFE EDUCATIONAL SPACE OF THE INFORMATICS CLASSROOM IN DIGITAL SCHOOL

*Perevozchikova Marina Sergeevna*

*Tretyakova Veronika Vladimirovna  
Vyatka State University  
Kirov, Russia*

**Abstract.** The formation of the educational environment in a modern digital school is accompanied by increased attention to solving problems of ensuring human security, both in the school building and beyond. The purpose of the work is to describe the features of the functioning and arrangement of the school classroom in the context of digitalization of education. As a specific tool, the computer science classroom was selected. The study was funded by the Russian Foundation for Basic Research according to the research project No. 17-36-01026-OGN.

**Keywords:** educational space; school classrooms; informatics rooms; Information Technology; sanitary and hygienic requirements; safety pedagogy; safe educational environment.

**E-mail:** vip.soboleva1981@mail.ru

**Введение.** Требования к оснащению, функционированию, дизайну школьной территории, кабинетов, вспомогательных помещений в рамках реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда» претерпевают существенные трансформации. Это обусловлено как внедрением новых методов, форм обучения, так и увеличением рисков, угроз со стороны поддерживающей инфраструктуры,

окружающей информационной среды. Обеспечение информационной безопасности личности, защиты сооружений, оборудования и практических результатов деятельности становится актуальной и необходимой частью работы педагога.

Цель исследования – описать качественно новые характеристические отличия кабинета информатики в плане формирования безопасного школьного образовательного пространства.

**Материалы и методы.** Вопросы обеспечения безопасности в школе, в кабинетах по различным предметам представлены в работах С. В. Будыкина, Н. В. Дворянчикова, И. Б. Бовиной [1], В. В. Каберника, О. А. Тимофеевой [3]. Трансформация современной образовательной среды и изменения в работе школ, особенности организации помещений и поддерживающей инфраструктуры рассматривалась с учётом положений из материалов А. А. Вербицкого [2], Л. Г. Матвеевой [3].

Санитарно-гигиенические нормы, эргономические требования к организации здоровьесберегающей среды и соответствующие технологии конкретизированы в форме нормативов и правил в положениях СанПиН 2.4.2.2821-10 [5].

Однако специфика компьютерных уроков информатики (изучение устройства ЭВМ, работа в Интернет, наличие локальной компьютерной сети, обращение к мультимедийным ресурсам, практико-преобразовательская деятельность с робототехническими устройствами и др.), насыщенность цифровыми ресурсами и техническими средствами обуславливают необходимость отдельного исследования и описания особенностей формирования безопасного образовательного пространства именно на уроках информатики в современной школе.

**Результаты.** Кабинет информатики – важная составляющая учебно-материального комплекса, предназначенного для качественного проведения уроков по программе предмета «Информатика и ИКТ», для проведения комбинированных уроков, межпредметных мероприятий, внеклассной работы, самостоятельной подготовки участников дидактического процесса.

Главная отличительная характеристика школьного кабинета информатики – комплект учебной вычислительной техники, поддержанный современными цифровыми ресурсами.

Задачи школьного кабинета информатики: проведение учебных занятий по курсу информатики, учебные занятия с младшими школьниками, факультативы, внеучебная работа, предпрофессиональная подготовка, профориентационная работа, дистанционное обучения, повышение квалификации и др.

Требование к оснащению кабинета с позиции техники безопасности и сохранения здоровья предполагают обязательный материал для инструктажа и журнал.

Всё пространство кабинета информатики должно работать на развитие познавательной, социальной, эмоциональной, двигательной сферы школьников. Этому будет способствовать размещение развивающего материала, а также возможность организовывать уроки/семинары/дискуссии в рамках смешанной технологии обучения (например, перевёрнутый класс).

В новых школах для оформления кабинетов информатики используют также современную стилистику и школьную айдентику, демонстрирующую, что «цифра – это круто!», повышающую значимость школьного кабинета информатики и привлекательность предмета для учащихся.

В условиях формирования безопасного образовательного пространства именно на уроках информатики в современной школе необходима возможность изменять пространство класса для работы в разных форматах, оперативно и гибко переставлять парты. Необходима лёгкая мобильная мебель, возможны сдвижные/мобильные перегородки. Некоторые педагоги используют на полу визуальные подсказки по расстановке мебели для каждого вида урока.

Следует обратить внимание, что зачастую школьная мебель поставляется крайне низкого качества. Регулировку по росту в старшей школе выставляют на максимум. Антропометрические стандарты (действуют с 60-х годов) устарели и должны быть пересмотрены. Это особенно важно в школьном кабинете информатики, где учащиеся проводят время как за партами, так и за компьютерами.

Если место для школьных сумок не определено, то они валяются на полу. Загромождаются узкие проходы и возникают опасные для здоровья препятствия, когда дети пробегают к компьютеру или перемещаются в ходе учебно-познавательной деятельности.

Представления о том, что для хорошей осанки полезно сидеть весь урок в жёсткой позе, опровергаются современной медициной. Детям необходимо менять позу на уроках. Нужны разнохарактерные сидения и стоячие парты, другие средства. Полезными будут не только физкультминутки, но и элементы нейрогимнастики. Например, упражнение для снятия усталости с глаз и расслабления мозга: «Ленивые восьмерки для глаз». Действия предполагают вытягивания рук, сгибания в локтях, поднятие большого пальца руки на уровень переносицы, рисование восьмерки в горизонтальном пространстве зрения.

Необходимы все виды досок: меловые, маркерные, интерактивные. Нужны закрывающиеся/откидывающиеся доски, внутри которых можно заранее написать тестовое задание. Размерные характеристики всех типов досок должны быть согласованы, чтобы их можно было организовать в единую систему.

Необходимо предусмотреть максимальное использование пространства стен и двери для информационных стендов, наглядных пособий, работ школьников. Информация должна быть упорядочена по форматам и значимости. В центральных местах на уровне глаз должна размещаться важная оперативная информация, постоянная и служебная должны переноситься на периферию.

В зоне учителя необходимо предусмотреть места для компьютера (ноутбука), для тетрадей, для хранения его личных вещей.

Необходима система хранения раздаточного, дидактического, методического материала. Желательно в зоне учителя, под рукой. В финских школах есть примеры расположения такого шкафа вдоль всей фронтальной стены, его раздвижные дверцы одновременно служат досками. Для функции доски дверцы должны быть широкими, также должна быть решена проблема доступности верхних полок.

Предпочтительны яркие цветовые решения отдельных элементов интерьера и мебели. Для классов средней и старшей школы, где гораздо важнее способность концентрироваться, стены могут быть песочными, цвета легкого загара. Стену со стороны доски и учителя рекомендуется выделять другим цветом, например, средние чистые тона зеленого или голубой помогут разгрузить зрение, когда дети смотрят на доску и учителя, и создадут нужный контраст между доской, информационными материалами и другими объектами, чтобы дети фокусировались на главном и не было визуальной монотонности.

Кабинеты должны обеспечивать детям психологический комфорт, здоровьесберегающее пространство. В помещении обязательно должны применяться современные, качественные, экологичные, безопасные, износостойкие и вандалостойкие отделочные материалы. Популярный в настоящее время дешёвый линолеум токсичен, влияет на здоровье детей и взрослых, он скользкий при попадании влаги, коробится, легко царапается, быстро изнашивается. Все материалы с перечисленными недостатками и другими, им подобными, не должны допускаться к использованию в школе.

Для ряда предметов уже выделены специальные помещения, но исследование показало, что у школьного кабинета информатики есть и неучтенные потребности:

1. Практическая лаборатория с оборудованием по типу среды Монтессори с возможностью проведения простых опытов/упражнений.

2. Комфортное помещение с оборудованием и видеотекой для просмотра фильмов и их обсуждения, причем, не только учебных, но и художественных. Во время перемены эти пространства также могут служить зоной рекреации.

3. Пространства для занятий различными формами творчества, робототехникой. Зона игры и отдыха в соответствии с новыми образовательными форматами всё чаще объединяется с учебной зоной в единое пространство.

**Обсуждение результатов.** Итак, сформулируем основные направления обеспечения формирования безопасного образовательного пространства именно на уроках информатики в современной школе.

1. Комфорт и здоровье: воздух: температура и влажность, освещение, звук и шум, экологичные отделочные материалы и удобная мебель, безбарьерная среда, доступная для детей с ограниченными возможностями, безопасность и чувство защищенности, психологический комфорт и уровень стресса.

2. Функциональность. Необходимо для всего школьного пространства кабинета учитывать следующие параметры: оптимальная плотность учеников, возможность различных форматов урока, рекреация и отдых, хранение личных и общественных вещей, перемещение внутри класса.

3. Социализация. Кабинет информатики является не только пространством для обучения, но и площадкой социализации, среда может стимулировать этот процесс, создавать различные условия: пространство для кооперации, коммуникации, обмена идеями, пространство уединения, пространство доверительного общения.

**Заключение.** Таким образом, отталкиваясь от новых требований реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда» в работе представлены новые требования к формированию безопасного образовательного пространства школьного кабинета информатики. Безусловно, многие из них переносятся на другие школьные кабинеты. Но имеются и специфические направления, обусловленные содержанием предмета, внедрением новых методов, форм обучения, увеличением рисков, угроз со стороны поддерживающей инфраструктуры, окружающей информационной среды.

## Литература

1. Будыкин, С. В. Информационная безопасность детей и подростков в представлениях родителей / С. В. Будыкин, Н. В. Дворянчиков, И. Б. Бовина // Психолого-педагогические исследования. – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 117-126. – <https://doi.org/10.17759/psyedu.2016080412>.

2. Вербицкий, А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий. – Текст : электронный // Homo Cyberus. – 2019. – № 1 (6). – URL: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019).

3. Каберник, В. В. Обеспечение безопасности образовательной среды на примерах США, стран Европы и России / В. В. Каберник, О. А. Тимофеева // Вестник МГИМО-Университета. – 2015. – № 4 (43). – С. 119-129.

4. Матвеева, Л. Г. Школьный кабинет информатики / Л. Г. Матвеева // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов». – 2017. – С. 186-189.

5. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм. на 22 мая 2019 года). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369>. – Текст : электронный.



УДК 378.016:355.8: 378.147

## ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Попков Артём Викторович, канд. пед. наук, доцент  
Удмуртский государственный университет  
Г. Ижевск, Россия*

**Аннотация.** Рассмотрен процесс построения индивидуальных образовательных траекторий студентов в рамках изучения курса «Безопасность жизнедеятельности». Показана схема разработки учебной документации, для организации учебного процесса по индивидуальным учебным планам.

**Ключевые слова:** индивидуальные образовательные траектории; безопасность жизнедеятельности; ОБЖ; методика преподавания ОБЖ; методика ОБЖ в вузе; студенты; опасные ситуации; самостоятельная работа; безопасное поведение.

## CONSTRUCTION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF STUDENTS AS A MEANS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF LIFE SAFETY TRAINING

*Popkov Artem Victorovich  
Udmurt State University,  
Izhevsk, Russia*

**Abstract.** The process of building individual educational trajectories of students as part of the study of the course "Life safety" is considered. The scheme of development of educational documentation for the organization of the educational process according to individual curricula is shown.

**Keywords:** individual educational trajectories; life safety; basic of life safety; methods of teaching life safety; life safety methodology at the university; students; dangerous situations; independent work; safe behavior.

**E-mail:** safeman@inbox.ru

Каждый день мы используем новые технологии. Они меняют мир вокруг нас, делая жизнь более комфортной. Однако чем более мощные технологии осваивают люди, тем более опасными становятся последствия ошибок. Поэтому вместе с развитием новых технологий очень важно разрабатывать и внедрять новые способы и средства подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности.

В современных условиях у каждого специалиста возрастает потребность в способности к творческому овладению новыми знаниями, умению быстро и адекватно реагировать на опасную ситуацию, умению прогнозировать развитие опасных событий.

Поэтому подготовка в области безопасности жизнедеятельности должна быть вариативной, гибкой, индивидуализированной.

Одним из наиболее эффективных направлений является разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий в области безопасности жизнедеятельности.

*Индивидуальная образовательная траектория* – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучаемого в процессе подготовки.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую студенту возможность выбора, разработки, реализации учебных задач, самоопределения и самореализации.

Индивидуальная образовательная траектория в области безопасности жизнедеятельности позволяет каждому студенту:

1. Более адекватно оценивать свои возможности в опасной ситуации.
2. Обладать более гибким мышлением, в условиях уникальности опасной ситуации.
3. Быстрее адаптироваться к новым условиям.
4. Эффективно применять свои сильные стороны (лучшие качества) в области защиты от опасностей.
5. Планировать и выстраивать оптимальный алгоритм поведения в условиях опасной ситуации.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

1. Степень усвоения предыдущего материала.
2. Индивидуальный темп продвижения студентов в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Уровень сформированности учебной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности студентов (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.) [4].

Реализация индивидуальной образовательной траектории осуществляется в рамках времени, отводимого на самостоятельную работу, и включает:

1. Диагностику уровня развития компетенций студента и его индивидуальных интересов, особенностей, профессиональных задатков и склонностей (диагностический этап). По результатам работы составляется диагностическая карта.
2. Подбор системы индивидуальных заданий различных типов, сложности и объема.
3. Оценку эффективности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося (степень сформированности компетенций).

Разработка учебной документации для подготовки студентов сводится к следующим этапам:

1. Выявление профессиональных притязаний обучаемых, связанных с вопросами безопасности жизнедеятельности.
2. Диагностика исходного уровня компетенций и личностных качеств студентов в аспекте безопасности жизнедеятельности, а также возможностей осуществлять самостоятельную учебную деятельность.
3. Анализ уровня компетенций и личностных качеств, выявленных в процессе диагностики. Согласование со студентами образовательной траектории.
4. Разработка содержания обучения, которое учитывает: разнонаправленный состав студентов, уровень их предшествующей подготовки, возрастной состав, требования к уровню подготовки.
5. Обсуждение со студентом индивидуальной траектории обучения: содержания, форм, методов, сроков, этапов, практикумов, системы контроля.
6. Определение компетенций по каждому модулю рабочей программы и их конкретизация.
7. Проведение консультаций со студентами по вопросам практического применения в процессе самообразования разработанной индивидуальной учебной траектории.
8. Разработка системы диагностики, согласованной с содержанием подготовки.
9. Разработка системы самостоятельных практических заданий, контрольных и измерительных материалов, для корректировки индивидуального плана, закрепления компетенций, проверки эффективности подготовки.

10. Подготовка методических материалов к процессу самостоятельной работы студентов. Разработка показателей и критериев самодиагностики обучаемых. Подбор источников литературы.

11. Мониторинг эффективности использования индивидуальных образовательных траекторий в практике обучения.

Таким образом, применение индивидуальных образовательных траекторий предоставляет студенту достаточно широкие возможности – от индивидуализированного познания образовательных объектов до построения личного образа жизни и может быть использовано как средство повышения эффективности обучения студентов в области безопасности жизнедеятельности.

### **Литература**

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский ; сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития / Л. С. Выготский. – М. : ЭКСМО, 2005. – 507 с.
3. Ихсанова, С. Г. Психодиагностический принцип формирования индивидуальной образовательной траектории студента вуза / С. Г. Ихсанова, В. В. Комаков // Экспериментальная психология. – 2012. – Т. 5, № 2. – С. 96-101.
4. Построение индивидуальной траектории образования личности. – URL: <https://infourok.ru/postroenie-individualnoy-traektorii-obrazovaniya-lichnosti-1532538.html> (дата обращения: 13.10.2019). – Текст : электронный.

УДК 37.013.42: 008

## ВАНДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Порозов Роман Юрьевич, канд. культурологии, доцент кафедры акмеологии и психологии среды*

*Уральский государственный педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

*Корючкина Полина Сергеевна, главный специалист отдела развития образования*

*Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования*

*г. Екатеринбург, Россия*

**Аннотация.** В данной статье авторы предпринимают попытку осмысления феномена вандального поведения в виртуальном пространстве. Выделяются основные стратегии деструктивного поведения в виртуальном пространстве. В виртуальном пространстве акт вандализма совершается как правило не над материальным объектом, над духовной ценностью конкретного сетевого общества.

**Ключевые слова:** медиапространство; медиатексты; виртуальное пространство; вандализм; вандальное поведение; молодежь; деструктивное поведение.

## VANDAL BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE IN THE VIRTUAL SPACE

*Porozov Roman Yurievich*

*Ural State Pedagogical University*

*Ekaterinburg, Russia*

*Koryuchkina Polina Sergeevna*

*State Autonomous Institution of Culture of the Sverdlovsk Region Regional Resource Center in Culture and Art Education*

*Ekaterinburg, Russia*

**Abstract.** In this article, the authors attempt to comprehend the phenomenon of vandal behavior in virtual space. The main strategies of destructive behavior in virtual space are highlighted. In virtual space, the act of vandalism is usually performed not on a material object, on the spiritual or moral value of a network group.

**Keywords:** media space; media texts; virtual space; vandalism; vandal behavior; the youth; destructive behavior.

**E-mail:** r.porozov@yandex.ru, polinasergeevna1900@mail.ru

*Работа выполнена при поддержке гранта Российского научного фонда (проект № 17-18-01278).*

Пространство современной культуры изменяется за счет глобальных информационных технологий. Компьютер, сеть Интернет и телекоммуникации формируют особый тип пространства, в котором происходит социализация человека, становление нового типа мышления. Обобщённо данное пространство получает название «виртуальное». Оно соотносится с более широким понятием – медиакультура. Она пред-

ставляет особый тип культуры информационного общества. Информационно-коммуникационные средства способствуют формированию общественного сознания, социализации личности, способов коммуникации. В глобальной информационной сети существует интерактивное взаимодействие, из этого следует, что каждый пользователь имеет возможность влияния на создаваемый интернет-контент. Восприятие содержания медиа зависит от личного опыта реципиента, наличия у него целостного представления о цивилизационном уровне современного общества. Визуальность обеспечивает наличие в ресурсах узнаваемых знаков, символов, задействует культурную память, ментальные установки. Контркультурное отношение к доминирующему мировоззрению выражается в создании собственных медиатекстов, транслирующих негативные образы.

М. Кастельс в работе «Информационная эпоха: экономика, общество и культура» отмечает, что информационные коммуникации (медиа) создали новую социальную реальность. Особенность информационной эпохи, по мнению исследователя, использование универсального языка общения, который визуален. При этом отмечается двойственность направленности процессов действия медиакультуры: она создает «новые формы и каналы коммуникации, формируя жизнь и формируясь жизнью» [7, с. 26]. Медиа воплощены, в понимании М. Кастельса, в компьютерах, коммуникационных системах, программировании [7, с. 21].

Анализируя средства массовой информации, В. Куренной, один из основателей направления Cinema Studies, обобщает их функции, которые можно отнести и к медиа в целом: информационная, социально-политическая, развлекательная [8]. А. Черных обращает внимание на то, что традиционно медиа (средства массовой информации, периодические печатные издания, телевидение) осуществляли одностороннюю коммуникацию, которая строится на линейном способе передачи информации. По мнению исследователя, ситуация изменяется с появлением ресурсов сети «Интернет» [11, с.18]. Появляется возможность двусторонней коммуникации через ответ получателя медасообщения.

Зачастую тот материал, который поступает реципиенту, получает такие наименования, как «медиатекст», «медиасообщение», «медиавысказывание». Они задействуют различные каналы восприятия индивида: визуальный, символический, вербальный [2, с. 275]. Т. Г. Добровольская отмечает, что в медиатексте сочетаются элементы вербального и медийного ряда. И наряду с другими свойствами медиатекста она выявляет два важных параметра: «функционально-жанровый тип текста (новости, комментарий, публицистика, реклама); тематическая доминанта» [6]. Для расшифровки кода, поступившего в форме медиасообщения, реципиент опирается на ментальные установки, шаблоны восприятия, уровень социокультурного развития. Иногда реакция воспринимающего субъекта может отличаться от принятой в обществе.

Вандализм, в словарном понимании данного термина, означает «бесмысленно жестокое разрушение исторических памятников и культурных ценностей» [3]. Рассматривая данное понятие разных точек зрения, можно обнаружить разные акценты, на которые обращает внимание каждая предметная область. Так в психологии под вандализмом понимается не столько разрушением памятников, сколько выделяется поведенческий аспект: «разрушение культурных, материальных и духовных ценностей, патологическое проявление одичания и косвенной агрессии» [4]. В словаре «Основы духовной культуры» это «тип поведения человека или человеческого сообщества, характеризующийся бесцельным, бессмысленным и жестоким уничтожением культурных и исторических ценностей. Вандализм – человек, поступающий против образованности, невежественный, грубый, бесцеремонный» [5].

Связывая вандальное поведение с медиакulturой, необходимо обратить внимание на символизм человеческого действия. В случае вандального поведения в виртуальном пространстве, медиасообщение носит разрушительный характер. Нару-

шаются ценностные основания культуры, доминирующие традиции подвергаются сомнению. В отличие от прямого вандализма, виртуальное его проявление отличается анонимностью и распространенностью. В виртуальном послании на первый план выходит не создатель анонимного разрушительного послания, а пользователи-реципиенты. Количество повторных публикаций показывает согласие с транслируемой позицией по отношению к ценности.

В современном виртуальном пространстве существует несколько направлений деструктивного поведения: критика политического режима, высмеивание религиозных ценностей, шутки на тему смерти. Нами проанализированы некоторые сообщества социальной сети «ВКонтакте». Изначально контент «Страдающее Средневековье» направлен на распространение юмористических тематических изображений, популяризирующих историю. Но на данный момент лозунг этого паблика гласит: «Боль, страдание и унижения в Средневековом мире и современной России» [10]. Эпоха средневековья воспринимается как период теоцентризма, навязывания ценностей. Соотношение с мировоззренческими основаниями культуры сведено к минимуму. Современная культура представляется как мрачная территория с низким уровнем жизни. Здесь появляется определенное противоречие, связанное с формированием средствами медиа низкого уровня духовности, при этом наблюдается саркастичное отношение к современным ценностям, намек на их отсутствие.

Иное использование виртуального пространства представлено в группе «Концептуальный вандализм». Несмотря на провокационное название, цель группы заключается в том, чтобы создавать смыслы: «Концепции будто просят, чтобы над ними совершили акт вандализма. Что заставит окружающих задуматься уже завтра – сегодня решать тебе» [9]. В этом сообществе нет прямой отсылки к вандализму, но появляются фотографические изображения подобного поведения, например, уличные надписи. Идея требует трансляции, акт вандализма заключается в трактовке этой идеи.

Посмотрев другие сообщества данной социальной сети, мы выявили, что тематика смерти воплощена в схематичном изображении скелета со стереотипной атрибутикой – коса, плащ. Зачастую предпринимается попытка позитивной репрезентации данного образа (в виде ребенка, с романтическим контекстом, с котятками, бабочками). Но элементы вандального поведения в данном случае заключаются в попытках придания повседневной, приземленной окраски трагичного события. Также этнический вандализм проявляется в использовании образа Гитлера, ирония на этническую тематику, в том числе в актуализированных комментариях в группе DreamWorks [1].

Таким образом, в виртуальном пространстве акт вандализма совершается не над материальным объектом, над духовной ценностью конкретного общества. Часто автор публикации пытается скрыть истинное отношение за позитивными, мягкими образами. Так размываются границы между приемлемым восприятием запрещенных тем и попыткой высмеять тот или иной аспект мировоззрения. Степень участия пользователя в акте вандализма будет зависеть от количества повторных публикаций. Кроме того, форма вандального поведения может отличаться по степени выраженности: просмотр контента без регистрации в сообществе; пересылка поста в личном сообщении; активностью репостов на «стене» одного пользователя; комментариев; подписка на группу. В аспекте вандального поведения в социальных сетях тематическая доминанта будет актуализировать негативное отношение к какой-либо традиционной ценности.

## Литература

1. DreamWorks. – URL: <https://vk.com/dream.workss> (дата обращения: 13.10.2019). – Текст : электронный.
2. Антонова, Л. Г. Медiateксты в современной массовой коммуникации / Л. Г. Антонова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 1, № 2. – С. 275-278.

3. Вандализм. – URL: <http://www.вокабула.рф/словари/толковый-словарь-ожегова/вандализм> (дата обращения: 13.10.2019). – Текст : электронный.
4. Вандализм. – URL: <https://820.slovaronline.com/1417-%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC> (дата обращения: 13.10.2019). – Текст : электронный.
5. Вандализм. – Текст : электронный // Основы духовной культуры. – URL: <https://rus-spirit-culture-enc.slovaronline.com/299%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC> (дата обращения: 13.10.2019).
6. Добровольская, Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ / Т. Г. Добровольская. – URL: <http://www.ffl.msu.ru/research/publications/dobrosklonskaya/dobrosklonskaya-medialingvistika.pdf> (дата обращения: 14.10.2019).
7. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М. : ГУ ВШЭ, 2000. – 680 с.
8. Куренной, В. Медиа: средства в поисках целей / В. Куренной. – URL: <https://magazines.gorky.media/oz/2003/4/media-sredstva-v-poiskah-czelej.html> (дата обращения: 14.10.2019). – Текст : электронный.
9. Концептуальный вандализм. – URL: [https://vk.com/conceptual\\_vandalism](https://vk.com/conceptual_vandalism) (дата обращения: 13.10.2019). – Текст : электронный.
10. Страдающее Средневековье. – URL: <https://vk.com/souffrantmittelalter> (дата обращения: 13.10.2019). – Текст : электронный.
11. Черных, А. Мир современных медиа / А. Черных. – М. : Издательский дом «Территория будущего», 2007. – 312 с.

УДК 37.013

## ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ В ЭПОХУ ЭМЕРДЖЕНТНОСТИ

Смирнов Владислав Анатольевич, канд. ф-м. наук

Полтавский национальный технический университет имени Юрия Кондратюка  
г. Полтава, Украина

**Аннотация.** В этой статье образование и педагогика рассматриваются в рамках системного подхода. С учётом закономерных связей в образовательной системе анализируются возможные «точки влияния», воздействие на которые может изменить баланс в системе. Рассмотрена эмерджентная педагогика как инструмент воздействия на элементы образовательной системы.

**Ключевые слова:** образовательные системы; педагогика безопасности; эмерджентность; футуризация образования; безопасная образовательная среда; безопасность жизнедеятельности.

## EDUCATION AND PEDAGOGY OF SAFETY DURING THE EPOCH OF EMERGENCE

Smirnov Vladislav Anatolievich

Poltava National Technical University named after Yuri Kondratyuk

Poltava, Ukraine

**Abstract.** In this article, education and pedagogy are considered in the framework of a systematic approach. Taking into account regular relationships in the educational system, possible “points of influence” are analyzed. Emergent pedagogy is considered as an instrument of influence within the educational system.

**Keywords:** educational systems; safety pedagogy; emergence; futurization of education; safe educational environment; life safety.

**E-mail:** vlasmirnov.vs@gmail.com

«От атома до звезды, от бактерии до человека и общества, организация целого приводит к возникновению у него новых качеств или свойств по отношению к частям, рассмотренным в их обособленности. Новые качества – это эмерджентности». – Эдгар Морен (Edgar Morin), французский социолог, мыслитель и писатель [8, с. 17].

**Введение в проблему.** Широко известно, по крайней мере среди физиков, утверждение датского теоретика Пера Бака (дат. Per Bak; 1948-2002), который сделал себе имя благодаря исследованиям возникающих, сложных систем: «Наблюдение за деталями может быть интересным и увлекательным, но мы учимся на утверждениях общего характера». Нельзя сказать, что эта сентенция П. Бака стала каким-то откровением. Ещё Пётр Каптерев (1849-1922), известный творческий последователь К. Д. Ушинского (впрочем, лично его не знавший), предупреждал, что не получившая философского осмысления своих целей и задач педагогика неизбежно приобретает рецептурный характер, становится бездушным сводом инструкций, правил, указаний. «Под именем изучения педагогики, – писал этот педагог-философ, – разумеют обыкновенно изучение тощего рецептурного учебника педагогики, знание которого едва ли может принести какую пользу, и некоторое знакомство с историей педагоги-



ки». Такая подготовка будущих педагогов, делает вывод П. Ф. Каптерев, лишает их возможности осмысливать свою деятельность, позднее они становятся заурядными ремесленниками, «дальше удачной выучки какому-нибудь предмету, ничего не видящими и не знающими, легко впадающими при воспитании живой человеческой личности... в крайнюю рутинность и механизацию» [4, с. 62]. Как это часто бывает в жизни, предостережения учёного услышаны не были.

**Анализ существующих подходов к решению данной задачи.** Нельзя не согласиться с выводом, к которому пришёл один из создателей современной методологии, педагогики и теории образования, академик РАО А. М. Новиков (1941-2013): «Вариться в прежней трехсотлетней педагогике – многословной, расплывчатой и бессистемной – уже невозможно» («Основания педагогики», 2010). Фактически академик говорит о том, что современная система образования переживает глобальный системный кризис, для выхода из которого необходим новый подход к проблеме. Как известно, идея «мирового кризиса образования» впервые была озвучена директором Международного института планирования образования Ф. Г. Кумбсом (Philip H. Coombs; 1915-2006) в докладе «Всемирный кризис образования» (Уильямсбургская конференция ЮНЕСКО, 1967). В 1970 г. по заказу отделения образования, науки и культуры ООН появилась монография Ф. Г. Кумбса «Кризис образования в современном мире: системный анализ». В ней Кумбс осмысливает кризис в образовании как следствие того, что современная система образования не успевает адаптироваться к быстрым темпам развития общества. Заметим, что взгляды Кумбса отвечают видению русского философа и педагога Сергея Гёссена (1887-1950), указывавшего в своей работе «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» (1923) на то, что «жизнь определяет образование, и обратно – образование воздействует на жизнь. Понять систему образования данного общества – значит понять строй его жизни». Сегодня, на этапе становления ноосферы и формирования ноосферно-опережающего сознания, конгруэнтность системы образования и общественного устройства представляется необходимым, но уже не достаточным условием развития человечества. Широко известно мнение о том, что модель образования XXI века должна быть ориентирована на цели устойчивого развития. Во избежание «шока будущего», о котором писал Э. Тоффлер, необходимо сформировать новую парадигму образования. Для этого следует искать цели и методы образования в будущем, а не в прошлом.

Образовательная система, так же как и наука, должна опережать другие сферы социальной активности, поскольку информационные процессы уже в среднесрочной перспективе будут опережать материально-энергетические процессы: «Определённые опережающие механизмы, ориентированные на будущее и особенно на цели устойчивого развития, должны реализовываться в инновационно-опережающих процессах в образовании. Процесс футуризации образования должен развиваться для формирования опережающего человеческого сознания, способного как предвидеть будущее, так и воплощать в практику наиболее желаемые модели» (А. Д. Урсул) [10].

Выступая на ПМЭФ-2018 (Петербургский международный экономический форум, 24-26 мая 2018) известный физик и футуролог Митио Каку (Michio Kaku) рассказал о том, какую роль должно играть образование в жизни человечества. Он обратил внимание на всё более актуализирующуюся проблему «риск-симметрии» (чем более мир нашей жизни становится искусственным, рукотворным, тем более он нуждается в уходе, «профилактике» опасностей): «Любая технология – обоюдоострый меч. Ее можно использовать против болезней, неграмотности, бедности – и против людей. Поэтому мы должны быть уверены в том, что мы контролируем эти мощные технологии». При этом, по мнению учёного, «ключом ко всему является образование, мы должны образовывать людей таким образом, чтобы общества не раскалывались на маленькие группы, воюющие друг с другом».

Известный современный философ, профессор МГУ А. Д. Урсул убеждён, что нам нужна Новая философия безопасности, акцентирующая внимание на обеспечении безопасности через развитие, причем не через экономоцентрическое конкурентно-экстенсивное (модель неустойчивого развития), а устойчивое сбалансированное развитие, минимизирующее количественные и максимизирующие качественные параметры и источники развития и использующее коэволюционно-консенсусные формы взаимодействия как с природой, так и внутри социума. В основу Новой философии безопасности может быть положена так называемая «связка безопасность-развитие» (в англоязычной литературе – «security-development nexus»). Тезис «нет безопасности без развития, как и развития без безопасности» содержится в документах ООН [1]. Он актуален и для разрабатываемой российскими исследователями (В. В. Гафнер и его научная школа, Екатеринбург) Педагогики безопасности. Конечно, нужно избежать при этом характерного для западной научной литературы упрощённого понимания термина «связка/nexus» как некой застывшей вербальной формы, которая часто не заставляет задуматься над смыслом сказанного.

**Исследовательская часть, доказательства и научная аргументация, результаты исследования.** В этой статье мы исходим из того, что образовательная система есть сложная, интегративная, многоуровневая социальная система, способная к саморегуляции (рис.).

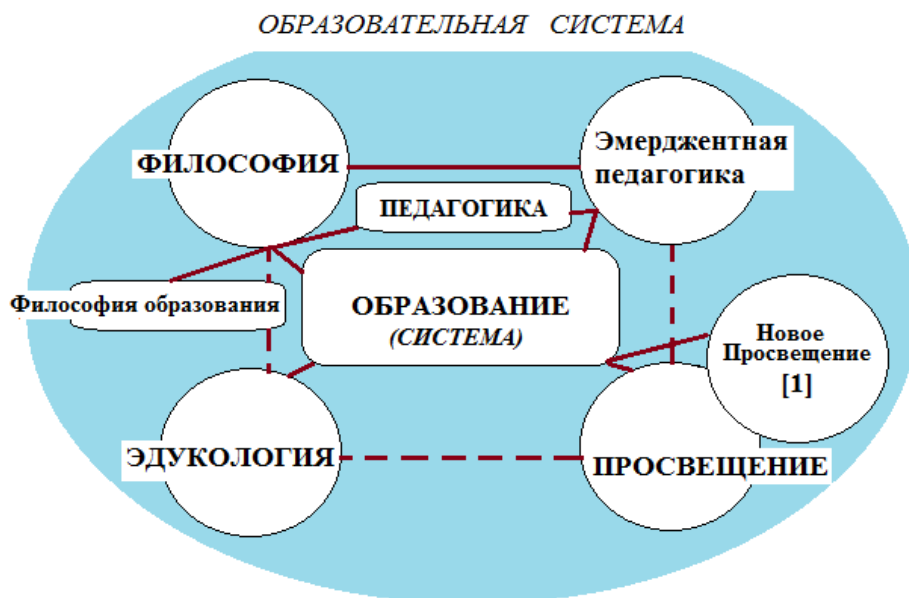


Рис. Просвещение, педагогика и эдукология: системный подход

Образование по своему предназначению ориентировано на завтрашний день. Оно должно постоянно совершенствоваться, футуризироваться и приводиться в соответствие требованиям будущего общества, общества, которое мы хотим («The Future We Want»; «Рио+20», 2012. URL: <http://www.un.org/ru/sustainablefuture>). Так называемое «традиционное» обучение на наших глазах теряет свою значимость, его методы и правила, которые годами были неизменными в своей основе, уже исчерпали возможности к преобразованию. Сегодня от образования требуется, чтобы оно не просто было «отражением общества, которое ее создало, разработало и внедрило», как об этом писал Умберто Эко (1932-2016), но и опережало современность, временами дистанцируясь для этого от изменчивой социальной конъюнктуры. Футуризация образования обеспечивается за счет системного эффекта. Поведение сложных систем сильно отличается от поведения простых систем, на котором основан наш повседневный опыт. Сложная система всегда многозвенна. Она содержит не менее трёх-четырёх цепей обратной связи – как положительной, так и отрицательной. Взаимо-

действие между цепочками обратной связи, смещение доминирующей роли от одной цепочки к другой – всё это в значительной степени определяет особенности функционирования сложной системы. Общеизвестно, что свойства любых систем в конечном счёте являются эмерджентными. Эмерджентный эффект состоит в том, что свойства системы не сводятся к сумме свойств ее элементов: система как целое обладает рядом новых (эмерджентных) свойств, которых нет у её элементов, взятых в отдельности. Известный современный философ, проф. И. Ильинский отмечает, что «только целостное сознание творит, строит целостный мир, а «осколочное» сознание разрушительно» [3]. Формирование такого «целостного сознания» (холического мировоззрения) возможно в образовательной системе, представленной на рис.

Заметим, что особенностью сложных систем является удивительная нечувствительность к изменениям многих параметров системы, в том числе резистентность к административным новшествам. В то же время сложные системы содержат «точки влияния» (часто в неожиданных местах), которые являются источником сил, могущих изменить баланс в системе. Выявление таких точек часто является нетривиальной задачей. Например, К. Д. Ушинский считал, что только философия позволяет понять идеал педагогики. Михаил Демков (1859-1939), автор первых крупных учебников по педагогике для учительских институтов, учительских семинарий и педагогических классов женских гимназий, убеждал, что «плоха та педагогика, которая не опирается на философию». Философ и богослов В. В. Зеньковский (1881-1962) отстаивал мнение, что педагогика в целом, её цели, а также методы её влияния на личность требуют философского осмысления. Зеньковский говорил при этом о педагогике «в широком смысле слова», отмечая, что есть ещё и педагогика в «тесном смысле» как собрание воспитательных правил, как синтез технологии обучения и искусства воспитания. И в этом смысле педагогику следует рассматривать как историческую предшественницу философии!

Вопросам определяющего влияния философии на педагогику посвящены труды философов-неокантианцев Сергея Гёссена («Основы педагогики. Введение в прикладную философию») и Пауля Наторпа («Философия как основа педагогики»). Оба автора достаточно афористичны: «педагогика – это прикладная философия» (Гёссен) и «педагогика вообще есть не что иное, как конкретная философия» (Наторп). Резюмируя, отметим, что неокантианство сошло с философской сцены в период между двумя мировыми войнами. Одновременно существенно снизился интерес к выявлению статуса педагогики. Остаётся лишь согласиться с главой Марбургской школы неокантианства (к которой принадлежит и П. Наторп) Германом Когеном (нем. Hermann Cohen; 1842-1918), утверждавшим, что «всякая гетерономия, несамостоятельность, подчинение чуждому законопорядку, не истекающему из собственных предпосылок, – есть патология».

Не менее занимательна и поучительна ещё одна история поиска «точки влияния» в Образовательной системе (рис.). Во второй половине XX века наблюдалось количественное наращивание состава педагогических дисциплин: общая педагогика, педагогическая антропология, социология образования, педагогическая психология, философия образования, этнопедагогика, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, педагогика высшей школы и т. д. Этот экстенсивный процесс без четких методологических принципов привёл в конечном счёте к формированию ужасного конгломерата «педагогик».

Известный российский учёный в области педагогики, академик РАО Володар Краевский (1926-2010) сказал об этом так: *«...каждый Божий день миру является какая-нибудь педагогика. Кажется, их миллион. Нет, наверное, меньше. И возникают они не ежедневно. Но все равно много и часто. <...> И каждая – особая, каждая сама по себе. Давно предостерегал мудрец от умножения сущностей. Педагогика – разве не сущность? Зачем же ее заставляют размножаться с такой страшной*

*быстротой? Прорезаются все новые сущности, плодятся как кролики, потом разбегаются как тараканы. И рассмотреть-то их как следует некогда...»*

Одной из последних попыток выявления «точки влияния» в Образовательной системе является попытка, предпринятая Римским клубом (Club of Rome) и сформулированная в Докладе «Come on! Capitalism, Short-termism, Population and Destruction of the Planet» (Come on! Капитализм, Узость горизонта мышления, Население и Разрушение Планеты) [1] как идея Нового Просвещения. Авторы этого Доклада Ernst Von Weizsacker (Германия) и Anders Wijkman (Швеция) выдвигают идею Нового Просвещения как императив фундаментальной трансформации образования, результатом чего должно стать целостное (холистическое) мировоззрение. Столпами Нового Просвещения они называют синергию (как поиск мудрости через примирение противоположностей) и баланс (как условие обеспечения дополнительности и равновесия). Авторы Доклада [1] выделяют несколько областей, в которых необходимо достичь баланса (гармонии):

- в отношениях между человеком и природой;
- между кратковременной и долговременной перспективой;
- между скоростью и стабильностью;
- между индивидуальным и коллективным;
- между женщинами и мужчинами (авторы Доклада отмечают, что этот баланс не означает механического перемещения большего числа женщин на «мужские» позиции, скорее он означает достижение баланса за счет «изменения типологии функций»);
- между равенством и справедливым вознаграждением;
- между государством и религией.

Не оспаривая приведенный Римским клубом перечень областей, нуждающихся в гармонизации, мы всё же полагаем целесообразным дополнить его ещё несколькими строками: «между безопасностью и развитием», «между глобализмом и локализацией/регионализмом», «между стандартизацией и кастомизацией» и др.

Наш взгляд на рассматриваемую проблему (который здесь излагается впервые) состоит в том, что «точкой влияния» в Образовательной системе может быть эмерджентная педагогика (Emergent Pedagogy) при условии, что она будет строиться с учётом специфики общества знания/мудрости.

Ранее нами была предложена оригинальная философско-методологическая концепция образования для общества знания/мудрости – информационная педагогика [9]. Информационное воздействие на человека, занятого познавательной и предметно-практической деятельностью, в модельном представлении, представляется нам как воздействие на него трёх групп внешних информационных потоков. Следствием этих целенаправленных информационных воздействий являются три взаимозависимые и дополняющие друг друга составляющие образования: научение (a teaching), социализация (a socialization) и культурация (a culturation). Каждая из них выполняет свою традиционную миссию, представляя собой самостоятельный процесс, для которого существуют объясняющие его теории. Но, как следует из синергетики образования, указанные компоненты образования могут играть и новые роли, важнейшая цель которых – обучить «предвосхищению» и «участию»; сформировать способности к совместным действиям в новых, возможно, беспрецедентных ситуациях, в условиях открытости общества будущему; привить стремление к переоценке ценностей: сохранению тех из них, которые обладают непреходящей значимостью, и отказу от тех, которые устарели.

Выдающийся учёный XX века, основатель синергетического движения в России С. П. Курдюмов (1928-2004) отмечал, что «наш век – информационный <...> и нам предстоит создать новое нелинейное мировидение, чтобы на его основе сделать новый шаг в объединении человечества». Но, хотя никто и не оспаривает известную

мысль о том, что «основой всей научной работы служит убеждение, что мир представляет собой упорядоченную и познаваемую сущность» (Эйнштейн А. Собрание научных трудов. М., 1967. Т. 4. С. 142), построение эмерджентной педагогики не рассматривается педагогическим сообществом как приоритетная задача. Объяснение такому положению дел можно найти у того же А. Эйнштейна: «никакую проблему нельзя решить на том же уровне, на котором она возникла».

**Выводы.** Изложенные здесь соображения в полной мере относятся к такой важной части современной педагогики как Педагогика безопасности. Мы убеждены, что обучение безопасности должно не только включать в себя передачу знаний, полученных на основе прошлого опыта. Оно также должно быть направлено на расширение тех знаний, навыков и возможностей, которые потребуются в неопределённом будущем, которое ещё только начинает просматриваться. Конечно, здесь не обойтись без научного прогнозирования (scientific forecasting) и таких известных его методов, как гипотеза, экстраполирование, интерполирование, мысленный эксперимент, научная эвристика и другие. В них и проявит себя научная практическая мудрость [1]. Можно лишь сожалеть, что в Украине, как, впрочем, и в других странах мира, сегодня нет научных учреждений, серьёзно занимающихся разработкой теории безопасности. «В то же время хорошо известен тот факт, что нет ничего более практичного, чем хорошо разработанная теория. Развитие теоретического знания оказывается наиболее надёжным этапом в становлении и развитии любой научной дисциплины, которая наилучшим образом способствует оптимизации решения практических задач и повышению эффективности любой профессиональной деятельности», – обоснованно считает профессор Эдуард Литвинов [7].

Но сегодня заинтересованные научные группы и организации вынуждены заниматься теоретическими изысканиями в области безопасности, включая и педагогику безопасности, самостоятельно, на свой «страх и риск». Так, в 2015 году Факультетом мировой политики МГУ имени М.В. Ломоносова инициирован многолетний научно-исследовательский проект, посвящённый данной проблеме, в ходе которого предполагается обеспечить самое широкое обсуждение вопросов закономерной взаимозависимости безопасности и развития, используя для этого международные мероприятия. «Современная теория сложных адаптивных систем позволяет утверждать, что свойства сложной системы и среды, в которую она встроена и которой функционирует, взаимно определяют друг друга. Сложность, эмерджентность, активность системы и среды – это обоюдные, строящиеся друг от друга свойства, возникающие в интерактивном взаимодействии. Система определяется средой и создает свою среду, которая, в свою очередь, обратное влияет на систему, конструирует ее», – пишет в одной из своих статей известный московский философ Елена Князева. Разделяя эту точку зрения, мы готовы продолжать начатое формирование принципиально нового типа мирового образовательного процесса – инновационно-опережающее образование, которому имманентно присуща совершенно новая функции образования – «спасительная».

## Литература

1. Weizsäcker, E. Come on! Capitalism, Short-termism, Population and the Destruction of the Planet. Report to the Club of Rome / E. Weizsäcker, A. Wijkman. – 2018. – URL: <http://www.worldcat.org/title/come-on-capitalism-short-termism-population-and-the-destruction-of-the-planet/oclc/1012106970> (дата обращения: 13.10.2019). – Текст : электронный.
2. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен ; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
3. Ильинский, И. М. Асимметричный человек / И. М. Ильинский. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2007. – 72 с.

4. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева ; сост. П. А. Лебедев ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1982. – 703 с.
5. Князева, Е. Н. Идея эмерджентной эволюции в воззрениях Э. Морена, И. Стенгерс и Ж. де Роснэ / Е. Н. Князева // Философские науки. – 2011. – № 9. – С. 99-115.
6. Краевский, В. В. Сколько у нас педагогик? / В. В. Краевский // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 112.
7. Литвинов, Э. П. Философские основы концепции безопасности / Э. П. Литвинов // Пространство и время. – 2012. – С. 66-73.
8. Морен, Э. Метод. Природа Природы / Э. Морен. – М. : Прогресс-Традиция, 2005. – 464 с.
9. Смирнов, В. А. Информационная педагогика : монография. Книга 2: Теория, методика и организация педагогической работы / В. А. Смирнов ; под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Изд-во «СИБПРИНТ», 2010. – 250 с. – URL: [http://eapps.info/ru/monographs\\_ru/165-smirnov-va-informacionnaya-pedagogika-ru.html](http://eapps.info/ru/monographs_ru/165-smirnov-va-informacionnaya-pedagogika-ru.html) (дата обращения: 13.10.2019). – Текст : электронный.
10. Урсул, А. Д. Образовательная революция XXI века в перспективе устойчивого будущего / А. Д. Урсул. – Текст : электронный // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 1-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-revoljutsiya-xxi-veka-v-perspektive-ustoychivogo-buduschego-nachalo> (дата обращения: 13.10.2019).

УДК 372.835.58

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Соболева Елена Витальевна, канд. пед. наук, доцент кафедры цифровых технологий в образовании*

*Вятский государственный университет*

*г. Киров, Россия*

*Карсаева Евгения Владимировна, магистрант кафедры цифровых технологий в образовании*

*Вятский государственный университет*

*г. Киров, Россия*

**Аннотация.** Система обучения безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС, цифровизации школы претерпевает существенные изменения. Цель статьи – исследовать возможности, которые предоставляют новые цифровые технологии для формирования компетенций, составляющих основу безопасности жизнедеятельности. В результате авторами предложена методическая разработка, поддерживающая изучение правил дорожного движения, как одного из содержательных блоков безопасности жизнедеятельности, на примере цифровых технологий веб-квеста в школе. Исследование выполнено в рамках подержанного РФФИ научного проекта № 17-36-01026-ОГН «Совершенствование методологии геймификации учебного процесса».

**Ключевые слова:** правила дорожного движения; безопасная образовательная среда; веб-квест; цифровые технологии; безопасное поведение; педагогика безопасности; ОБЖ; основы безопасности жизнедеятельности; школьники; методика преподавания ОБЖ; методика ОБЖ в школе; педагогические инновации; инновационные технологии.

## **INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES BASED ON DIGITAL RESOURCES IN THE SYSTEM OF LIFE SAFETY TRAINING COURSE**

*Soboleva Elena Vitalievna*

*Karsaeva Eugene Vladimirovna*

*Vyatka State University*

*Kirov, Russia*

**Abstract.** The life safety training system in the context of implementing federal state educational standards and the digitalization of the school is undergoing significant changes. The purpose of the article is to explore the opportunities that new digital technologies provide for the formation of competencies that form the basis of life safety. As a result, the authors proposed a methodological development that supports the study of traffic rules, as one of the essential blocks of life safety, using the digital technology of a web quest at school. The study was funded by the Russian Foundation for Basic Research according to the research project No. 17-36-01026-OGN.

**Keywords:** traffic Laws; safe educational environment; web quest; digital technologies; safe behavior; safety pedagogy; basics of life safety; pupils; methods of teaching life safety; methodology at school of basics of life safety; pedagogical innovation; innovative technologies.

**E-mail:** sobolevaelv@yandex.ru

**Введение.** Актуальность представленного исследования обусловлена следующими факторами. Во-первых, широкое распространение и применение цифровых ресурсов в образовательной среде обусловлено оптимизацией и автоматизацией решений многих задач, поставленных перед педагогом. Разработка и создание различных программных средств дают возможность расширить свои возможности, сделать передачу знаний более интересной и занимательной. Особенно это касается вопросов, составляющих основу безопасности жизнедеятельности. В этой связи возникает необходимость разработки инновационных подходов в формировании основ безопасности жизнедеятельности, развития здоровьесберегающей среды ресурсами цифровой школы.

Во-вторых, изучение теоретического материала, получение навыков выбора правильного решения и оценка полученного результата возможно реализовать в виртуальном мире. Такая реализация снимает опасность, снижает риск получения травм в реальной жизни. Для примера укажем возможность получения навыков поведения на дороге, изучения правил дорожного движения в пространстве веб-квестов.

Цель исследования – разработка интерактивного цифрового ресурса образовательного назначения для формирования компетенций, составляющих основу безопасности жизнедеятельности, программными средствами для создания игр, новелл, квестов.

**Материалы и методы.** Проблемы, методические подходы изучения основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации современных ФГОС описаны С. П. Данченко [2], Э. А. Кузнецовым [4].

Необходимость использования интерактивных методов и форм обучения для активизации познания, повышения качества обучения обоснована в работах Н. И. Исуповой, Т. Н. Суворовой [3], Е. В. Соболевой [5].

Возможности геймификации обучения и особенности применения текстовых лабиринтов в цифровой школе [5] аргументировано представлены Е. В. Соболевой.

В ходе исследования был проведён анализ различных цифровых технологий с ресурсами организации квестов, интерактивных новелл (TyranoBuilder VisualNovel Studio, Ren'Py, AXMA Story Maker, Quandary и др.).

Обозначим факторы, применяемые для выбора цифрового ресурса:

1. Возможность бесплатного скачивания на компьютер.
2. Работа в допустимых операционных системах.
3. Пользовательский интерфейс: удобство работы и простота использования.
4. Самостоятельность внедрения и освоения программного средства независимо от каких-либо других программных продуктов, связанных с созданием, хранением и передачей знаний.
5. Знание языков программирования.
6. Возможность создания интерактивных объектов, добавление фото, видео- или аудиофайлов.
7. Возможность использования как средства изучения основ безопасной жизнедеятельности.
8. Наличие форумов и блогов.

С учётом таких факторов как простота изучения, установки; работа с мультимедиа; бесплатное распространение; отсутствие особых требований к навыкам программирования была выбрана среда AXMA Story Maker.

**Результаты исследования.** В среде AXMA Story Maker поведение моделируется как веб-квест.



Веб-квест (англ. quest) – приключенческий жанр игры (англ. adventure game), один из вариантов организации маршрута/поведения в виртуальном мире. Веб-квест имеет цель маршрута, сюжет, правила перемещения героя. Герой (персонаж) управляется игроком по определенному набору правил. При перемещении персонаж выполняет задания, получает бонусы и достигает запрограммированной в квесте цели. Определить цель, траекторию поведения и правила – составляет для педагога методическую трудность. Причина таких затруднений связана с проблемой переноса фундаментального теоретического материала в виртуальный мир игры.

Одним из современных направлений интерактивных игр стали новеллы, они являются разновидностью веб-квеста. Напомним, что новелла в переводе с итальянского означает повесть поэтического содержания или небольшой рассказ. С их помощью не представляет трудности объяснить материал сложный для понимания. Именно поэтому современные учителя активно стали разрабатывать собственные визуальные новеллы на различные уроки. Рассмотрим самые известные среди них: «Алгоритм определения слитного/раздельного написания НЕ в разных частях речи». С помощью данного алгоритма можно проверить правописание, отвечая на вопросы. В нем закодировано правило по написанию частицы «не» из русского языка, которое помогает выбрать способ написания.

Новелла «Мертвые души» написана на основе произведения Николая Васильевича Гоголя. Она разработана для проверки учителем литературы знаний учеников по произведению Н. В. Гоголя «Мертвые души». В ходе красочной игры, необходимо отвечать на вопросы. Если произведение было прочтено учеником, то он быстро справится с представленной ему задачей, а учитель сможет оценить его работу.

Правила дорожного движения в этой связи обладают соответствующим потенциалом, так как выбор поведения определяет действия героя.

Чтобы начать работу в программе AXMA Story Maker, необходимо скачать ее с сайта <https://sm.axmasoft.com/>. Стандартный шаблон состоит из 5 блоков – StoryAuthor (автор), StoryTitle (заголовок), StorySubtitle(подзаголовок), StoryMenu (меню справа – необязательный блок), Start (стартовый блок).

Далее следует заполнить блоки: автор – свое имя; заголовок – «Доехать до ...». Для оптимальной работы приложения квест следует сохранить на компьютер в локальную папку. Чтобы добавлять в квест картинки с компьютера, необходимо создать папку files в папке рядом с сохраненным файлом квеста. Так же можно использовать ссылки на картинки из интернета.

Предлагаем вставить поясняющий текст: «Вы встали утром и вспомнили, что вам нужно сегодня добраться до банка». Добавим ссылку на следующий блок

**[[Достать велосипед с балкона]]**. Ссылка подсветилась красным – значит параграфа с таким названием еще не существует.

Добавьте текст: *Вы достаете своего верного коня с балкона. Перед выездом вы решаете.* Добавьте 2 ссылки: **[[Проверить исправность велосипеда]]**, **[[\*Ничего не проверять и ехать]]**

Создайте параграф *Ничего не проверять и ехать*

Вставьте в него текст: *По правилам «ПДД» проверьте свой велосипед на предмет исправности тормозов и адекватного переключения передач. Поверьте, не очень приятно обнаружить неисправный тормоз, например, на спуске или заклинившую цепь и колесо, когда рядом с вами пролетает фура.*

Этот параграф будет появляться во всплывающем окне.

Создайте параграф: *«Проверить исправность велосипеда».*

Создадим условие, при котором нельзя будет продолжить квест, пока не подобран шлем. Заполните параграф как на рисунке 1:

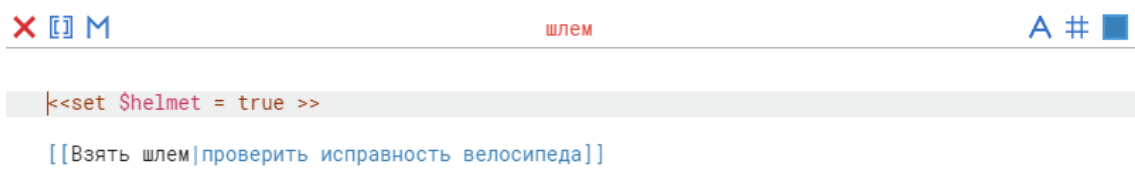


Рис. 1. Пример заполнения параграфа «Проверить исправность велосипеда»

Далее создайте параграф: «можно и ехать». Заполните значения как на рисунке 2.

```
<<pic 'files/home.png'>>

<<if !($Shelmet)>>
    Кажется Вы что-то забыли... Это же шлем, нужно его взять.
    <<sprite 'helmet1',10,70,20,@,100,1,1000,'шлем'>>
<<else>>
    <<delete 'helmet1' 200>>

    [[Можно и ехать]]

<<endif>>
```

Рис. 2. Пример заполнения параграфа «можно ехать»

Далее создаём параграф «Прочитать ПДД». Заполните значения как на рисунке 3.

```
<<pic 'files/street.jpg'>>

    Так хотелось послушать музыку, но вы не помните, что по этому поводу говорят правила.

    [[+Прочитать ПДД|Прочитать ПДД]]
```

Рис. 3. Пример заполнения параграфа «Прочитать ПДД»

Создайте параграф «Убрать наушники и поехать» (см. рис. 4).

```
Запрещается управлять велосипедом в наушниках - можно не услышать приближающуюся опасность

[[Убрать наушники и поехать]]

[[Одеть наушники и поехать|конец]]
```

Рис. 4. Пример заполнения параграфа «Убрать наушники и поехать»

Создайте параграф «Конец» (см. рис. 5).

```
<<pic 'files/crash.jpg'>>

<<delete 'velo2' 10>>

    Вам не повезло!

    Вас сбила машина
```

Рис. 5. Пример заполнения параграфа «Конец»

Для развития квеста можно добавить и другие параграфы. Например, с поворотом налево и с остановкой, параграф для *велодорожки, пересечения пешеходного перехода*.

На рисунке 6 представлен вариант заключительного параграфа. Добавьте макрос <<restart>>, чтобы можно было начать заново.

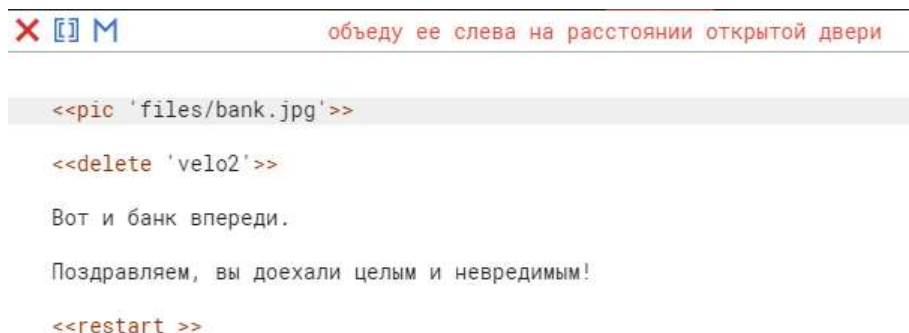


Рис. 6. Пример заполнения параграфа «Банк достигнут»

Таким образом, в пространстве веб-квеста смоделировано поведение персонажа – велосипедиста, который перемещается к цели по правилам дорожного движения.

**Заключение.** Применение образовательных веб-квестов, как инструмента формирования компетенций, составляющих основу безопасности жизнедеятельности, лучше внедряется во внеаудиторную работу, например, при самостоятельной подготовке учащихся. В таких случаях веб-квест служит источником учебной информации, овладение которой является необходимым условием успешного изучения материала. Чаще всего для поиска ответов на задания обучающийся вынужден прибегать к поиску информации в сети Интернет. Хотя иногда разработчики веб-квеста предпочитают указывать прямые URL-ссылки для более оперативного доступа к источнику ответа на вопрос.

Представленный веб-квест для формирования компетенций, составляющих основу безопасности жизнедеятельности, реализован на цифровой платформе АХМА Story Maker. Богатство инструментов и функционала позволяет реализовать множество ситуаций, заложенных в правилах дорожного движения. Конечно, в качестве сюжета можно рассмотреть ориентирование на местности, правила поведения при пожаре, оказание первой медицинской помощи и т. п.

## Литература

1. Будыкин, С. В. Информационная безопасность детей и подростков в представлениях родителей / С. В. Будыкин, Н. В. Дворянчиков, И. Б. Бовина // Психолого-педагогические исследования. – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 117-126. – <https://doi.org/10.17759/psyedu.2016080412>.
2. Данченко, С. П. Современные проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности / С. П. Данченко // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3.1. – С. 68-72.
3. Исупова, Н. И. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения / Н. И. Исупова, Т. Н. Суворова // Концепт. – 2014. – Т. 26. – С. 151-155.
4. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : практикум. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – 110 с.
5. Соболева, Е. В. Особенности проектирования цифрового образовательного пространства на основе применения игровой технологии / Е. В. Соболева // Science for Education Today. – 2019. – № 4. – С. 107-123. – <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1904.07>.

УДК 371.7

## ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

*Стадниченко Валентина Владимировна, учитель химии*

*Жандаулетова Венера Ильдаровна, учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 34»  
г. Старый Оскол, Россия*

**Аннотация.** Из опыта работы по формированию ценностного отношения школьников к своему здоровью через создание информационно-образовательной среды.

**Ключевые слова:** внутренняя картина здоровья; Я-концепция; здоровье детей; школьники; сохранение здоровья; ценностные отношения; педагогические задачи; информационная образовательная среда; информационные технологии.

## FORMATION OF STUDENTS' VALUE ATTITUDE TO THEIR HEALTH

*Stadnichenko Valentina Vladimirovna*

*Jandauletova Venera Ildarovna  
Secondary School No. 34  
Stary Oskol, Russia*

**Abstract.** From the experience in the formation of the value attitude of students to their health through the creation of an information and educational environment.

**Keywords:** internal picture of health; self-concept; children's health; pupils; preservation of health; value relationships; pedagogical tasks; information educational environment; information technology.

**E-mail:** pl22metod@yandex.ru

Одним из приоритетных направлений системы образования является забота о здоровье подрастающего поколения. Анализ состояния здоровья первоклассников показывает, что 80% учащихся приходят в школу с пониженной сопротивляемостью организма, различными функциональными и морфологическими расстройствами.

Чем же обусловлен рост заболеваемости учащихся и детей дошкольного возраста?

Основными причинами роста заболеваемости принято считать:

- ухудшение материального положения в семье;
- несбалансированность питания;
- недостатки в здравоохранении – ухудшение медицинского обслуживания детского населения, нехватка врачей, дороговизна лекарственных препаратов;
- недостаточная работа по профилактике заболеваний в детских дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах;
- социальная незащищенность подростков, приводящая к нравственной деградации.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что немаловажную роль в формировании ценностного отношения к здоровью детей играет система образования, учитывающая состояние их здоровья, начиная от дошколят и завершая выпускниками.

© Стадниченко В. В., Жандаулетова В. И., 2019

В основе реализации ФГОС нового поколения лежит системно-деятельностный подход. Не вызывает сомнения тот факт, что осознание человеком своего психофизического и социально-душевного состояния происходит через призму внутренней картины здоровья, которая является составной частью Я-концепции личности. Внутренняя картина здоровья является связывающим элементом личностной и социальной идентичности конкретного человека в целостный образ «здорового человека», достигающего полного физического, душевного и социального благополучия и позволяет реализовать в своей жизнедеятельности функции культуuroобразующих символов «здоровье» и «нездоровье». Формирование внутренней картины здоровья является одним из интегративных критериев качества современного образования и показателем сформированности у школьников развернутой гуманистически направленной Я-концепции, которая позволяет подготовить ребенка к самостоятельной жизни [2].

Условно структуру внутренней картины здоровья можно разделить на следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивный – формирование представлений у ребенка о самом себе, своих возможностях, в том числе и физических;
- эмоционально-оценочный – формирование у ребенка знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими и сравнение полученных знаний о себе с другими детьми;
- поведенческий – формирование стереотипов поведения, которые характеризуют адаптацию ребенка к окружающей действительности [1].

В процессе обучения формирование ценностного отношения к своему здоровью происходит в ходе реализации программ урочной и внеурочной деятельности, проведении воспитательных мероприятий.

В нашей школе на основе анализа компонентов образа жизни построена концепция воспитания здорового человека через физическое, нравственное и половое воспитание, формирование индивидуального стиля к здоровому образу жизни.

На первом этапе обучения в начальной школе педагогическая задача состоит в том, чтобы предложить ребенку разнообразие средств удовлетворения своих потребностей в игре, подражании, свободе выбора, практических действиях. Воспитание направлено на формирование у обучающихся мотивационных оснований нравственного, физического и гигиенического поведения и безопасности жизнедеятельности [3].

Основными видами организации деятельности, используемые на данном этапе, являются разнообразные игры, ручное и вербальное творчество: рисунок, сочинение сказок, лепка и др., например, на уроках «Мойдодыра» и «Знайки» разыгрываются сценки, ролевые игры и предлагается учащимся ответить на ряд вопросов, касающихся гигиены людей и животных. Игры можно построить по аналогии с различными телевизионными программами, можно использовать отдельные фрагменты мультфильмов.

В начальной школе одной из задач педагога является подготовка к вступлению в период полового созревания, помощь в формировании правильного отношения к эротике, рождению детей и семейной жизни. Здесь необходимо уделить внимание формированию нравственных аспектов сексуальности. Перед проведением таких занятий необходимо педагогу заручиться согласием и поддержкой родителей учащихся, предварительно обсудить с ними тематику и методику занятий.

На втором этапе обучения (основная школа) педагогическая задача заключается в создании среды, способствующей познанию своих физических, физиологических, психологических и половых особенностей, свободному творческому поиску решения проблем, связанных с состоянием здоровья, формирование умений проводить самоанализ своего состояния здоровья и вносить коррективы в собственный образ жизни [3]. Осознание своей уникальности должно протекать в форме свободного творческого поиска решения различных жизненных ситуаций на основе реализации

креативного потенциала школьника через различные творческие объединения: театральная или музыкальная студия, программирование, художественное или техническое творчество.

Решение поставленных задач осуществляется при изучении предметов: литература, биология, география, история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, в процессе выполнения проектных и исследовательских работ. Создание на уроках образовательной среды, способствующей поиску смысла жизни, позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности. Главной задачей учителя является оказание помощи учащимся 9 классов профессионально самоопределиваться и выбрать тот вариант образовательной деятельности, который будет связан в дальнейшем с их будущей профессией, позволит реализовать свое творческое Я.

На третьем этапе (средняя школа) педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь обучающимся выработать индивидуальный стиль здорового образа жизни с учетом будущей семейной жизни и профессионального самоопределения. На данном этапе необходимо проводить мероприятия, способствующие росту сознательности и ответственности учащихся, а также помочь им лучше адаптироваться в условиях растущей рыночной конкуренции труда [3].

Эффективными средствами воздействия на личность школьника на данном этапе являются: решение ситуативных задач, дискуссии, деловые игры, встречи с представителями различных организаций (предприятий), известными спортсменами города Старый Оскол, посещение классом спортивных объектов (бассейн, боулинг), совместные с родителями походы в лес, лыжные прогулки, конкурсы «Лучший спортсмен(-ка) года».

Показателем деятельности педагогического коллектива является снижение уровня заболеваний учащихся, результативность сдачи норм ГТО, охват обучающихся спортивными секциями, количество учащихся школы, вовлеченных в большой спорт, снижение количества учащихся, имеющих вредные привычки.

Таким образом, на каждом этапе образования школьника необходимо проводить мероприятия, способствующие формированию ценностного отношения к своему здоровью, обеспечивать реализацию базовых потребностей человека, создавать условия для развития своих способностей, познания собственной уникальности, самоопределения в жизни.

### Литература

1. Журавлева, И. В. Здоровье подростков: социологический анализ / И. В. Журавлева. – М. : Институт социологии РАН, 2009. – 240 с.
2. Кукушкин, В. С. Теория и методика воспитательной работы в школе : учебное пособие / В. С. Кукушкин. – М. : ИКЦ «МарТ», 2011. – 352 с.
3. Синягина, Н. Ю. Формирование у школьников отношения к здоровью как ценности / Н. Ю. Синягина, Т. Ю. Богачева // Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – С. 16-20.

УДК 37.033

## ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕР-КЛАСС «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ»

*Суворова Галина Михайловна, канд. пед. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности*

*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского  
г. Ярославль, Россия*

**Аннотация.** Непосредственное пребывание детей в экспедиции, походе позволяет формировать эмоционально-ценностное отношение к природе, основы нравственных позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с объектами природы и в безопасном поведении.

**Ключевые слова:** мастер-классы; педагогические технологии; экологическая безопасность; экология; экспедиции; экологическое воспитание; экологическое образование; экологическая культура; природа; безопасное поведение.

## THE TECHNIQUE OF THE MASTER CLASS “ENVIRONMENTAL SAFETY IN NATURE”

*Suvorova Galina Mikhailovna*

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky*

*Yaroslavl, Russia*

**Abstract.** Direct stay of children in expedition, a campaign allows to form emotionally-valuable relation to the nature, bases of moral positions which are shown in interactions of the child with objects of the nature and in safe behavior.

**Keywords:** master classes; pedagogical technologies; environmental Safety; ecology; expeditions; environmental education; environmental education; ecological culture; nature; safe behavior.

**E-mail:** suvorova@76.ru

Современные образовательные технологии необходимы для самостоятельного решения сложных жизненных задач в обеспечении безопасности жизнедеятельности, где сами личности должны нести ответственность за результаты собственной деятельности [3]. Такие составляющие сущность и характеристику образовательных технологий как концептуальность; целостность; управляемость; эффективность обеспечивают возможность с помощью информационно-аналитической системы управления развивать модуль психолого-педагогической безопасности личности [4, с. 32-37]. При взаимодействии с образовательной средой возможно проявление свойств личности в конкретных видах деятельности. Ответственное отношение личности включает в себе соблюдение культуры в природном окружении, активное участие в пропаганде идей охраны природы, заботы о здоровье, ухода за окружающей средой и её улучшение [5, с. 11-12]. Возрастают требования к методам обучения в разработке образовательных технологий: учебный материал и характер его предъявления должны обеспечивать выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения; изложение материала направлено на преобразование наличного опыта с целью его укоренения в культуре безопасности жизнедеятельности.

Возрастает интерес к практическим занятиям, к участию в экспедициях, на которых закрепляются практические навыки, умения действовать в условиях ЧС, когда устойчивость к внешним факторам окружающей среды проявляется в эмоциональной устойчивости [1, с. 196-202]. Целью мастер-класса «Экологическая безопасность в природе» становится реализация личностно-ориентированных ситуаций для формирования экологических знаний, норм и правил поведения при взаимодействии с природой, а также воспитание эмоциональной устойчивости и активности в решении экологических вопросов в условиях экспедиции. Поставлены задачи: обучить в экспедиции безопасной экологической деятельности; расширить практические умения находить взаимосвязи в природе; развить навыки экологически безопасного поведения в природе; воспитать бережное отношение к природе. Обозначены принципы: интеграции знаний о взаимосвязях в природе и месте человека в природе; самостоятельности права выбора; самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами; обеспечение психологического комфорта.

В соответствии с природным окружением во время экспедиции, необходимо учесть возможные условия: как погода, ЧС в природной среде, место расположения и оснащение разновозрастных команд, сроки и время года экспедиции для эффективной реализации программы мастер-класса «Экологическая безопасность в природе». Все участники экспедиции вошли в экологическую деятельность по безопасности с объектами живой и неживой природы.

В ходе занятий все получают иллюстративные пособия: «Законы экологии»; карточки-задания «Экологические ситуации в природе», которые необходимо решить для безопасности»; краски, писчая бумага, карандаши, рабочие тетради и дневники наблюдений, определители растений, животных, грибов. Разработаны следующие формы работы: индивидуальная беседа, групповые экскурсии, поисковая работа, проведение итоговой игровой деятельности: мини-путешествие; разработка защита сочинения, сказки, викторины «Экологическая безопасность в природе».

Планируемые результаты деятельности по программе «Экологическая безопасность в природе»:

1. *Личностные* – самостоятельность и личная ответственность за поведение в природе, установка на здоровый стиль жизни в природных условиях; экологическая безопасность на воде, в лесу, при питании; ценностное и бережливое отношение к миру природы, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; эмоциональная устойчивость.

2. *Метапредметные* – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

3. *Коммуникативные* – умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

4. *Познавательные универсальные учебные действия* – умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера (запись, фиксация информации об окружающем мире; установление причинно-следственных связей). Итоги мастер-класса «Экологические ситуации в природе»: защита плакатов, предложений и рисунков на тему «Что такое экологическая безопасность в природе», разработка памятки, выступление на конференции. Процесс формирования экологической безопасности в условиях природы зависит не только от содержания темы, но должен подводить участника мастер-класса «Экологическая безопасность в природе» к собственным выводам и заключениям и безопасной деятельности. Развивающаяся личность имеет направленность – «устойчивый стержень» – единство целей, мотивов, установок, которые определяются самой личностью [4, с. 32-37].



Программа по проведению мастер-класса «Экологическая безопасность в природе» состоит из трёх занятия по 30 мин. Основной девиз: «Познавать! Любить! Беречь!». **Занятие 1.** Что такое экологическая безопасность в природе. Содержание: Вводная беседа (5 мин.) Вопросы: 1. Изучаем «Разнообразие растительного мира» «Разнообразие животного мира» «Законы экологии». 2. Признаки опасности и безопасности в природе «Будь в природе знатоком» 3. Знакомство с понятием «невидимые нити». Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. 4. Примеры «невидимых нитей», формы нарушений их человеком. Экскурсия (15 мин.) Задание: провести самостоятельные наблюдения за изменениями в природе – опасностями (погода, цвет неба, солнцестояние, состояние растений, птиц и животных). Обработка результатов, полученных во время экскурсии (10 мин.) **Занятие 2.** Интеллектуальная игра (30 мин.) Содержание: работа в подгруппах после получения карточек-заданий (15 мин.). Выступление с результатами работы по карточкам-заданиям (10 мин.). Подведение итогов игры (5 мин.). **Занятие 3.** Содержание. Разработка и оформление предложений по экологической безопасности в природе для участников экспедиции (30 мин.).

#### КАРТОЧКИ ЗАДАНИЯ

Карточка №1 Проблема загрязнения рек и других естественных водоемов. Причины, последствия для человека, опасность, пути решения. Экологическая безопасность. Создайте плакат, используя природные материалы на тему: «Что такое экологическая безопасность в природе» или создание необычного группового фото на природе на тему: «Жизнь прекрасна, когда безопасна!».

Карточка №2. Атмосфера, как часть природы. Освоение космоса человеком (плюсы и минусы). Современное состояние, перспективы, экологические опасности. Создайте плакат, используя природные материалы на тему «Что такое экологическая безопасность в природе».

Карточка №3. Лесные пожары. Что делать, чтобы не допустить их появления, причины пожаров в лесу, последствия. Правила поведения человека при лесном пожаре. Экологическая безопасность. Примеры лесных пожаров в истории. Создайте плакат, используя природные материалы на тему: «Что такое экологическая безопасность в природе».

Карточка №4. Опасные природные явления. Какие опасные природные явления существуют? Какие из них могут произойти на нашей местности? В чем опасность для человека? Способы защиты. Поведение человека при наступлении опасных природных явлений. Создайте плакат, используя природные материалы на тему: «Что такое экологическая безопасность в природе».

Карточка №5. Ситуация: человек заблудился в лесу. Темнеет. Опишите его дальнейшие действия. Как найти дорогу домой? Какие природные ориентиры помогут? Создайте плакат, используя природные материалы на тему: «Что такое экологическая безопасность в природе».

Карточка №6. Ситуация: человек заблудился в лесу. Ему надо выжить. Вокруг много ягод и грибов. Как выбрать «съедобные» из них? Как с помощью подручных средств добыть огонь? Как с помощью подручных средств очистить воду? Создайте плакат, используя природные материалы на тему: «Что такое экологическая безопасность в природе», создайте природный фильтр.

Карточка №7. Ситуация: вас застала гроза в открытом поле. Опасные природные явления, опасность, действия. Создайте плакат, используя природные материалы на тему «Что такое экологическая безопасность в природе».

Карточка №8. Природа – источник опасности? Создайте плакат, используя природные материалы на тему «Что такое экологическая безопасность в природе» или создание необычного группового фото на природе на тему: «Жизнь прекрасна, когда безопасна!».

Карточка №9. Вырубка и гибель лесов. Опасность, последствия для природы и человека. Что нужно сделать для предотвращения этих опасностей, если вы: президент, губернатор, мэр, управляющий заводом, продавец, строитель, учитель, гражданин? Создание необычного группового фото на природе на тему: «Жизнь прекрасна, когда безопасна!».

Карточка №10 Национальный парк – значение, экологические опасности, перспективы развития, экологическая безопасность в НП. Создание необычного группового фото на природе на тему: «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» или создайте плакат, используя природные материалы на тему «Что такое экологическая безопасность в природе».

Процесс формирования качеств безопасной личности есть «воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые проявляются все внешние воздействия» [2, с. 242]. Эмоциональный компонент благополучия личности объединяет чувства, которые обусловлены успешным или неуспешным функционированием всех сфер личности, выполняет регулятивную и адаптивную функции [6, с. 211-223]. Эмоциональное благополучие многомерное явление, которое является показателем успешности эмоциональной регуляции человека, неразрывно связано с его психологическим благополучием.

Исследования эмоционального благополучия среди участников экспедиции дают следующие содержательные характеристики: преобладающий положительный эмоциональный фон; доминирующее состояние спокойствия, удовлетворенности и уверенности; субъективное переживание счастья; направленность на позитивные отношения с другими, пронизанные доверием и заботой; осознание человеком переживаемых им эмоций; возможность эффективно регулировать любые из своих эмоциональных проявлений (независимо от их знака).

К содержательным характеристикам эмоционального неблагополучия относятся: доминирование негативных по знаку эмоций – страха, обиды, недовольства, отчаяния; присутствие ярко выраженной прямой или косвенной агрессии; подавленность; отчужденность, изолированность, отсутствие контакта как с внешним миром, так и со своим внутренним миром, в том числе и со своей эмоциональной сферой; психическая неуравновешенность, когда любой объект в этот момент воспринимается, как раздражитель и преломляется через призму этого неблагоприятного состояния; преобладание сильных по характеру переживаний, пронизывающих систему отношений и поведения человека, тормозящих активную деятельность личности, снижающих ее развитие и сужающих поле ее индивидуального проявления [3, с. 44-65]. С помощью анкетирования было проведено изучение значимости «эмоционального благополучия (неблагополучия)» личности во время экспедиции.

Анализ данных показал, что уровень «эмоционального неблагополучия» повышается в период информационной неопределённости и несогласованности действий с 10% до 30%, особенно в разновозрастных группах среди участников экспедиции. Таким образом, экспедиция является стрессовой ситуацией для участников, но коррелируется со степенью подготовленности к экспедиции каждого участника и команды в целом. Технология мастер-класса «Экологическая безопасность в природе» снижает «эмоциональное неблагополучие» с помощью разнообразных форм работы, индивидуально-личностного подхода.

Были сделаны следующие выводы, чтобы «эмоциональное неблагополучие» не перешло к устойчивому личностному образованию, необходимо: расширять спектр технологии мастер-класса «Экологическая безопасность в природе» во время экспедиции при взаимодействии участников с помощью конструирования личностно-ориентированных задач: подготовка доклада, исследование проблемы; выступление на конференции; проведение диалога по теме исследования, обеспечивающего субъектно-смысловое общение; постановка профессионально-ролевых и деловых игр, ко-

которые связаны с ситуациями в экспедиции по безопасности жизнедеятельности. Важно развивать умение переходить от фиксации проблемы к ее разрешению, научить управлять ситуацией, что позволит пройти этап социализации во время экспедиции. Современные технологии достижения «эмоционального благополучия» направлены на развитие способностей, эмоционального самоконтроля и самоуправления.

При реализации технологии мастер-класса «Экологическая безопасность в природе» необходимо учитывать уровень внутренней установки в познавательной, мотивационной, эмоциональной сферах личности, участвующей в экспедиции. Умение устанавливать культурные связи; находить взаимосвязи организмов в природе; развивать навыки безопасного поведения, воспитывать бережное отношение к природе, расширять практические умения, требует сотрудничества в решении проблем по безопасности жизнедеятельности среди всех участников экспедиции.

### Литература

1. Бирюшова, А. Г. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях / А. Г. Бирюшова. – Текст : электронный // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. – URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15334> (дата обращения: 20.10.2019).
2. Вербинина, Г. Г. Психологическая безопасность личности / Г. Г. Вербинина. – Текст : электронный // Вестник Чувашского университета. – 2013. – № 4. – С. 196-202. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21062578> (дата обращения: 20.10.2019).
3. Пахалкова, А. А. Эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды / А. А. Пахалкова. – Текст : электронный // Психолог. – 2015. – № 1. – С. 44-65. – DOI: 10.7256/2409-8701.2015.1.13783. – URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=13783](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13783) (дата обращения: 20.10.2019).
4. Селихина, А. В. Информационно-аналитическая система управления безопасностью жизнедеятельности в образовательном процессе / А. В. Селихина. – Текст : электронный // Образовательные технологии и общество. – 2019. – Т. 22, №. 2. – С. 32-37. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=3734769> (дата обращения: 20.10.2019).
5. Суворова, Г. М. Культура и личная безопасность / Г. М. Суворова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 106 с.
6. Трошихина, Е. Г. Психологическая безопасность личности. Тревожность и устойчивые эмоциональные состояния в структуре психоэмоционального благополучия / Е. Г. Трошихина, В. Р. Манукян. – Текст : электронный // Вестник СПбГУ. Психология и педагогика. – 2017. – Т. 7, № 3. – С. 211-223. URL: [https://elibrary.ru/publisher\\_titles.asp?publishid=8979](https://elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8979) (дата обращения: 20.10.2019).

УДК 37.013.42

## ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Ташбулатова Гульнара Шамилевна, социальный педагог  
МБОУ «Школа № 45 с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Уфа, Россия*

**Аннотация.** Рассматриваются определяющие факторы и причины суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, их особенности и взаимосвязи.

**Ключевые слова:** суицидальное поведение; суициды; самоубийство; несовершеннолетние; причины суицидального поведения; аутоагрессивное поведение.

## FORMATION AND PRESERVATION OF HEALTH IN PEDAGOGY SAFETY

*Tashbulatova Gulnara Shamilevna  
School No. 45 with in-depth study of individual subjects  
Ufa, Russia*

**Abstract.** The article considers the determining factors and causes of suicidal and autoaggressive behavior of minors, their features and relationships.

**Keywords:** suicidal behavior; suicides; suicide; minors; reasons for suicidal behavior; auto-aggressive behavior.

**E-mail:** Zolotinuska@mail.ru

Тема суицидального поведения у несовершеннолетних с каждым годом всё чаще и чаще вызывает серьёзную общественную обеспокоенность. Как отмечается в исследовании [5, с. 4], генеральный директор Всемирной организации здравоохранения Тедрос Адханом Гебрейесус утверждает, что каждые 40 секунд во всем мире в результате самоубийства умирает один человек. Если рассматривать статистику среди молодежи, то необходимо взять во внимание следующие данные: второй причиной смерти молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет (после гибели в дорожно-транспортном происшествии) является суицид. Таким образом, среди группы подростков в возрасте от 15 до 19 лет самоубийство – вторая причина смертности среди девушек (после осложнений во время беременности или родов) и третья причина смертности среди юношей (после ДТП или насилия межличностного характера).

Проблема факторности и причин возникновения в поведении у несовершеннолетних наличие скрытой суицидальной установки действительно представляет собой большую важность даже в современном мире, несмотря на развитие технологий и развитие уровня жизни общества в целом. Благодаря проявлению научной и исследовательской ясности, четкому определению причин суицидального поведения среди несовершеннолетних, предотвращать гибель подростков стало бы намного проще, эффективней и легче, искореняя данное следствие ещё на стадии зарождения суицидальных факторов и взаимосвязанное с ними зарождение мыслей о самоубийстве. Этим обусловлена актуальность данного исследования, ведь ни один ребенок или подросток не застрахован от риска к совершению суицида, на что указывает вышеприведённая статистика – некоторые дети могут быть более уязвимы в зависимости от внешних обстоятельств или внутренних переживаний.

Д. С. Косицина и Н. А. Кора плотно и всеобъемлюще проанализировали некоторые факторы влияния на суицидальное поведение молодежи в своей статье [6, с. 4]. Авторами было отмечено, что в данном контексте для подростков одной из ряда основных причин является самая традиционная – семейные характеристики. Сюда можно отнести такие факторы, как: насилие в семье психологического характера или сексуального, игнорирование и пренебрежение нуждами подростка, отсутствие прямого диалога с родителями. Приведённые факторы довольно часто представляют собой ситуации, при которых у детей или подростков динамично формируется и развивается внутренняя суицидальная активность.

Дети перенимают модель поведения своих родителей. Иногда это касается каких-либо простых и бытовых вещей, например, семейные вечерние чтения по выходным дням. Но иногда модель поведения родителей не является правильной, психически-уравновешенной, здоровой и направленной исключительно на эмоциональное и культурное развитие, она также может быть негативной и разрушающей, что тоже проецируется на детей подросткового возраста. Так, самоубийство одного из членов семьи увеличивает риск суицида среди других, более младших её членов. Непрекращающиеся семейные конфликты, жестокое обращение, отсутствие нормальной семейной связи и проблемы с психическим здоровьем родителей могут в значительной степени повысить риск самоубийства несовершеннолетнего. Изменения, связанные с потерей (смерть близкого человека или бездомность в семье как следствие чрезвычайного происшествия) могут подвергнуть ребенка большому риску развития суицидальных мыслей.

Наравне с перечисленными проблемами внутри семьи, касающихся одного или обоих родителей, суицидальное поведение у детей и подростков может наблюдаться и в семье опекунов, приемной семье.

Проведенные исследования Д. П. Григорьевой и В. Н. Егоровой показали [3, с. 4], что, как считают респонденты первой группы (подростки высокого риска суицидального поведения, выявленных в ходе опросника по методике Г. Айзенка), именно сильная душевная травма из-за тех или иных проблем в семье или обстоятельств наталкивает на мысли подростка о самоубийстве. Респонденты же, находящиеся во второй группе с высоким антириском к суицидальному поведению, при этом утверждают, что иногда единственным выходом остаётся лишь отчаянный шаг – совершение самоубийства. Такая категоричная склонность подростков к аутоагрессивному поведению тесно связана с предпосылками к формированию суицидального поведения.

Если 60% составили причины самоубийства несовершеннолетних, зарождающиеся в семье, то 2-м важным фактором (10%) является проблема со взаимоотношениями с лицами противоположного пола [10, с. 4]. Чрезвычайно редки зафиксированные случаи суицида до наступления половой зрелости, однако именно в подростковом возрасте, когда молодые люди начинают физиологически развиваться и вступать в отношения и контакт с противоположным полом более осознанно – случаи учащаются. Добровольный вывод, приводящий детей подросткового возраста к суицидальному поведению, приходит тогда, когда они воспринимают прекращение собственной жизни как результат невозможности больше справляться с очень сильной эмоциональной болью, задетыми чувствами, обидой или чрезвычайно стрессовой личной ситуацией. Спровоцировать данный исход может болезненное расставание, односторонняя, невзаимная любовь.

Подростки, подверженные суицидальному поведению даже не рассматривают такой вариант развития личностных событий, что безответная любовь безусловно может стать частью человеческой жизни, но сопровождающая ее боль не должна длиться вечно. Подверженный аутоагрессивному поведению подросток также не рассматривает обрушившуюся на него ситуацию с позиции того, что на самом деле

он не одинок и волен двигаться вперед, чтобы найти любовь с тем, с кем чувства у него будут взаимными.

Наличие суицидального поведения как следствие взаимоотношенческих проблем часто базируются не на прямом контакте с людьми при живом общении, а в мире виртуальной реальности социальных сетей. К сожалению, несмотря на безусловные плюсы перехода общества на использование новейших технологий и медиа-инструментов, социальные сети имеют также пагубное влияние. В большей степени на молодое поколение, конкретно – на сознание и поведение детей подросткового возраста. «Острейшей социально значимой проблемой является связь подростковых суицидов с посещением страниц суицидальной тематики в социальных сетях» – утверждают в своём исследовании А. П. Суходолов и А. М. Бычкова [12, с. 4]. В период с 2015 года по 2017 год, несмотря на то, что данная проблема уже достаточно давно и остро стояла во всём мире, в России подростки стали активно вступать в определённые группы социальной сети «ВКонтакте», которые имели в себе чёткую суицидальную направленность. Одна из таких групп называлась «Синий кит» (альтернативные названия: «Разбуди меня в 4:20», «Тихий дом», «Млечный путь» и др.) и активно принимала к себе всех желающих участников-подростков. Играя на эмоциях и чувствах детей, чья психика была затронута какими-либо жизненными трудностями, с которыми сами они были справиться не в силах, на их изнеможенность (в правилах «кураторами», подталкивающих детей к суициду, указывалось строгое требование: не спать на протяжении всей «игры» в 50 заданий), анонимы доводили детей до сведения счетов с собственной жизнью. Подобных случаев было зафиксировано огромное множество [1, с. 4]. Таким образом, неокрепшая, раненная подростковая психика, окруженная внутренними переживаниями и всё чаще появляющимися в их жизни «взрослыми» проблемами, попадала прямо в руки злоумышленников.

Также из ряда причин и факторов аутоагрессивного поведения подростков, доводящих до трагической крайности можно выделить ряд психических заболеваний, которые влияют на общее эмоциональное состояние ребёнка не только косвенно. Суицидальность может быть связана с такими заболеваниями, как: депрессия, биполярное расстройство, расстройство личности, токсикомания, неврологические заболевания [7, с. 4] и (в более тяжелых случаях) – шизофрения [8, с. 4]. Тем не менее, несмотря на важную взаимосвязь здоровья и психики, заболевание само по себе не может заставить детей подросткового возраста стать самоубийцами. Так как к летальному исходу как следствия самоубийства приводит сочетание психических заболеваний и ранее указанных в статье факторов: сильного стресса, психологической боли, семейных проблем и др. Однако подростки с серьезными психическими заболеваниями действительно подвергаются гораздо более высокому риску самоубийства, чем те, у кого этих состояний не наблюдается. Исследования показывают, что до 90% тех, кто совершил самоубийство, могли иметь диагностируемое психическое заболевание [11, с. 4]. Наличие подобной исследовательской статистики указывает на острую необходимость в усилении профилактических мер и крайне внимательное наблюдение и изучение поведения подростка, его особенностей психического и эмоционального здоровья.

Самоубийство среди несовершеннолетних – одна из самых сложных проблем со многими причинами и факторами риска, которые взаимодействуют между собой. Для успешного лечения и профилактики необходимо не только внимание со стороны специалистов по работе с детьми или специалистами близких сер и институтов, а также врачами-психосоматиками, неврологами и психологами, но и изменение отношения всего общества к эмоциональному выражению подростков, их взаимодействия с внешним миром и суицидальному поведению.

10 сентября – Всемирный день предотвращения самоубийств, целью которого является повышение осведомленности во всем мире о том, что суицид можно и нужно

предотвращать, в том числе и суицидальные мысли, поведение. Правильная организация мероприятия в этот день, способная осведомить как можно больше детей подросткового возраста о том, что самоубийство – это не есть нормальная реакция на происходящие жизненные события или как один из их вариантов, что суицид не является рациональным способом решения проблемы и никогда не затрагивает только жертву, может значительно сократить случаи аутоагрессивного поведения детей-подростков.

Во многих странах также существуют линии спасения от самоубийств, значительная часть из которых имеет подростковую направленность в своей работе. В России, например, существует Благотворительный фонд «Твоя территория», оказывающий абсолютно бесплатную, анонимную и полностью конфиденциальную психологическую помощь молодежи в режиме онлайн.

Мысли о самоубийстве несовершеннолетних следует воспринимать очень серьезно и никогда не следует предполагать, что подросток тем самым только ищет внимания. Необходимо всегда прислушиваться к этим мыслям ребёнка, как к потенциальным предупреждающим признакам самоубийства, ведь проблема их суицидального поведения должна быть выявлена ещё на ранней стадии из возможных причин и сопутствующих их факторов для предотвращения детского (впоследствии – юношеского и взрослого) самоубийства.

### Литература

1. Бычкова, А. М. Доведение до самоубийства посредством использования интернет-технологий: социально-психологические, криминологические и уголовно-правовые аспекты / А. М. Бычкова, Э. Л. Раднаева // Всероссийский криминологический журнал. – 2018. – Т. 12, № 1. – С. 101-115.
2. Гонохова, Т. А. Профилактика суицидального поведения подростков как один из аспектов формирования здорового пути / Т. А. Гонохова, Е. В. Благовская // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62. – С. 282-285.
3. Григорьева, Д. П. Представления подростков о факторах суицидального поведения / Д. П. Григорьева, В. Н. Егорова // Казанская наука. – 2016. – № 12. – С. 151-154.
4. Делейчук, Л. Э. Суицидальное поведение подростков как социальная проблема / Л. Э. Делейчук // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 2. – С. 312-314.
5. Каждые 40 секунд в мире происходит самоубийство. – Текст : электронный // Всемирная организация здравоохранения. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/detail/09-09-2019-suicide-one-person-dies-every-40-seconds> (дата обращения: 05.10.2019).
6. Косицына, Д. С. Факторы риска проявления суицидального поведения и намерений у подростков / Д. С. Косицына, Н. А. Кора // Политика и право : сборник статей. – Благовещенск, 2018. – С. 51-58.
7. Кутлубаев, М. А. Суицидальное поведение при неврологических заболеваниях: частота, предрасполагающие факторы, подходы к профилактике / М. А. Кутлубаев // Неврологический журнал. – 2016. – № 21. – С. 124-130.
8. Любов, Е. Б. Суицидальное поведение в начале психических расстройств: отчаяние и надежда / Е. Б. Любов, Е. С. Носова // Суицидология. – 2017. – Т. 8, № 2. – С. 28-32.
9. Никитовская, Г. В. Суицид как социально-педагогическая проблема / Г. В. Никитовская, А. В. Шабалина // Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков: история, теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 108-112.

10. Примышева, Е. Н. Причины суицидов у подростков (обзор литературы) / Е. Н. Примышева, Л. А. Макарова // Таврический журнал психиатрии. – Симферополь, 2017. – С. 11-14.

11. Сергеева, Е. А. Современные исследования суицидального поведения психически больных / Е. А. Сергеева // Суицидология. – 2015. – Т. 6, № 4. – С. 32-40.

12. Суходолов, А. П. К вопросу о роли средств массовой информации в противодействии пропаганде суицида в социальных сетях / А. П. Суходолов, А. М. Бычкова // Евроазиатское сотрудничество: гуманитарные аспекты. – 2017. – № 3. – С. 111-127.



УДК 37.015.3:379

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ТУРИСТОВ ЮГА РОССИИ

*Томилин Константин Георгиевич, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и спорта*

*Сочинский государственный университет  
г. Сочи, Россия*

**Аннотация.** Создана и апробирована системы подготовки высококвалифицированных специалистов для Юга России, с использованием «циклового» и «игрового» методах обучения. А также обоснования психолого-педагогических воздействий, с учетом возрастных изменений интересов потенциальных клиентов СПА-курортов.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии; здоровьесбережение; безопасное поведение; водные виды спорта; психолого-педагогическая компетентность; туристы; туристская деятельность; здоровый образ жизни.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF SPECIALISTS IN THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF TOURISTS OF THE SOUTH OF RUSSIA

*Tomilin Konstantin Georgievich  
Sochi State University  
Sochi, Russia*

**Abstract.** Created and tested a system of training highly qualified specialists for the South of Russia, using the “cyclic” and “game” teaching methods. As well as the justification of psychological and pedagogical influences, taking into account age-related changes in the interests of potential clients of spa resorts.

**Keywords:** health-saving technologies; health preservation; safe behavior; water sports; psychological and pedagogical competence; tourists; tourist activity; healthy lifestyle.

**E-mail:** [tomilin-47@rambler.ru](mailto:tomilin-47@rambler.ru)

**Введение.** В сочинском государственном университете разработан и обоснован проект новой образовательной среды для подготовки специалистов для СПА-курортов. Внедрены в учебный процесс инновации, обеспечивающие подготовку специалистов, способных обеспечить «двойной отдых» приезжающим туристам (зимой – горные лыжи; летом – водные виды отдыха, туризм, экскурсии) [4 и др.].

Однако при практической реализации подготовки инструкторов для СПА-курортов, были выявлены негативные моменты, связанные с низким уровнем психолого-педагогической компетенции работников пляжа, не способных привлечь отдыхающих к занятиям на воде. Проблема заключается в меняющихся индивидуальных предпочтений людей, когда они проходят длительный путь развития от младенца до подростка, затем до взрослого, и, в заключение, до пенсионера. Что необходимо учитывать при организации рекреационно-оздоровительных мероприятий для туристов на СПА-курортах.

**Целью исследований** является анализ возрастных изменений потенциальных клиентов СПА-курортов и разработка рекомендаций для повышения их двигательной

активности на воде и у воды, а также обобщение эффективных приемов, для успешного прохождения основных этапов и кризисов жизни человека.

**Методы исследования.** Для отслеживания возрастных изменений личности использована методика С. Деллингер (специалиста по подготовке управленческих кадров США). Которая позволяла определить типологию клиента: по его внешнему виду – «языку тела» (характерные позы, походка, жесты), одежды и украшений, его речи (направленность, эмоциональность, последовательность), поведения (общительность, дисциплинированность, стремление к лидерству, ведущему стилю общения) и т. д. [4].

**Детство.** Первые недели жизни новорожденного ребенка характеризуются отсутствием (по Ж. Пиаже) даже самого примитивного «Я». Он ни «Квадрат», ни «Круг», ни «Зигзаг», ни «Треугольник». Он – никто ... Но, тем не менее, уже в этот период жизни маленького человечка можно приучать к водным видам рекреации (за счет врожденного рефлекса по автоматическому задерживанию дыхания при погружении в воду). Оптимальным сроком начала таких занятий, по мнению И. Б. Чарковского, считается возраст от 10-14 дней (когда заживет пупочная ранка) до 3 месяцев. Если это проводить позднее, то придется заново учить ребенка задерживать дыхание при погружении в воду.

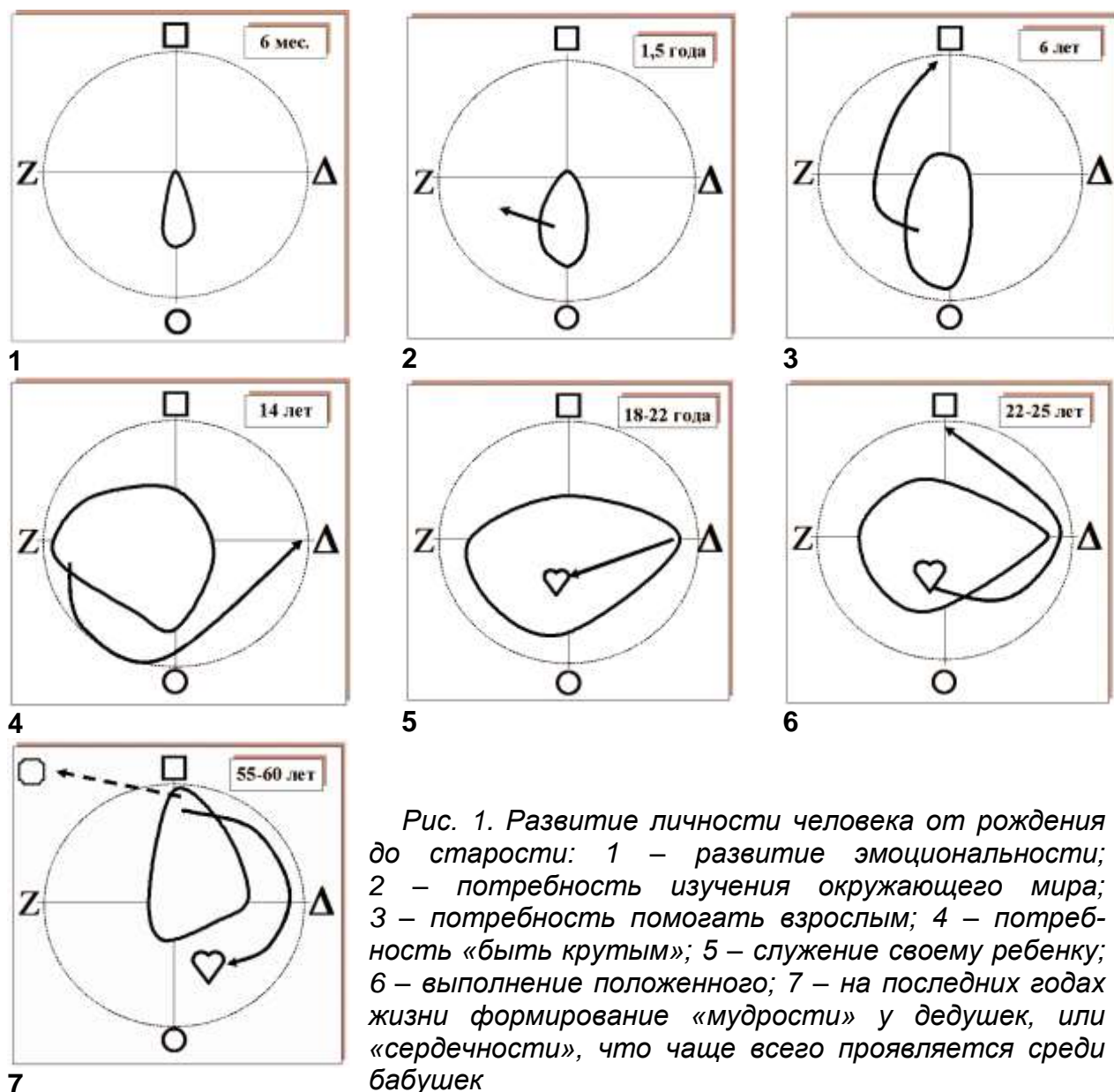


Рис. 1. Развитие личности человека от рождения до старости: 1 – развитие эмоциональности; 2 – потребность изучения окружающего мира; 3 – потребность помогать взрослым; 4 – потребность «быть крутым»; 5 – служение своему ребенку; 6 – выполнение положенного; 7 – на последних годах жизни формирование «мудрости» у дедушек, или «сердечности», что чаще всего проявляется среди бабушек

Водные занятия способствуют умственному и физическому развитию ребенка; укрепляются мышцы, развивается вестибулярный аппарат (чувство равновесия); происходит закаливание организма.

Как только ребенок осваивает ползание и ходьбу, проявляются элементы «зигзажности», возникает потребность исследовать окружающий мир (рис. 1.2), которая требует от родителей понимания, помощи и терпения.

В шесть лет ярко проявляется «возраст игры» – особая форма поведения ребенка, который, благодаря особым приемам («ролевой игры»), моделирует отношения между людьми и вещами. И эта возможность должна быть реализована, если ребенок до сих пор не научился любить воду [2]. С. Ф. Занько с соавт. (1992), рассматривая игровое обучение с исторических и методологических позиций, выдвигает предложение, что игра «на деле может быть господствующей технологией образования» [2; 4].

**Конец дошкольного возраста.** Потребность учиться, стать школьником. Потребность в общении и желание выполнять значимую для окружающих деятельность (элементы «квадратности»). К этому периоду ребенок становится личностью («артистичной личностью») и его начинает привлекать третья функция – «быть как взрослый» (рис. 1.3). И родителям снова нужно помочь ему в этом.

**Школьный возраст – начальные классы.** Появление более устойчивой формы личности и мировоззрения, новых прав и обязанностей. Для большинства детей это время прихода в спортивную секцию. Для тех, у которых родители были профессиональными спортсменами, и мечтают об Олимпийских победах своих наследников, – это уже пройденный этап. Отдельные спортивные школы набирают детей с 4-5 лет; некоторые родители начинают для своих малышей регулярные занятия спортом с 2-х лет.

**Окончание младшего школьного возраста.** Овладение своими мыслительными процессами; окончательное формирование внутренней речи. Потребность в одобрении товарищами. Большое количество интересов («зигзажность»). Эту потребность искать для себя новое и необычное, желательно использовать для общения детей к сложно-техническим видам спорта на воде (парусного спорта, гребле, слалома на байдарках и т. д.).

**Подростковый возраст.** Возраст открытия своего «Я», оформления личности, становления мировоззрения; «вращение в культуру». Потребность к самоутверждению, к завоеванию авторитета и признанию у товарищей (потребность утвердиться в своей третьей функции – «треугольность»). Потребность самостоятельности, «взрослости» (по Л. Божовичу). Именно в этот период подросток отходит от интересов семьи и у него появляются более значимые «корифеи». И самоутвердиться в глазах этих «корифеев» («быть крутым»), войти в их ближайший круг общения, становится очередной потребностью подростка (рис. 1.4). Для семьи будет катастрофой, если парень будет самоутверждаться в подворотне курением, матерными словами, пьянством, драками; а девушка короткими юбками, выпивкой и вульгарным поведением. Хорошая возможность в этот сложный возрастной период для подростка красиво самоутвердиться – это спорт [4]. В настоящее время есть много спортивных школ и видов спорта, где подросток может показать свои физические возможности и стать победителем. Не получилось в одном виде спортивной деятельности – есть другие виды спорта. И многочисленные соревнования для ребят и девушек этого возраста, вплоть до юношеских Олимпийских игр.

Причем высоких спортивных результатов надо уже достигать до 15 лет, когда каждый подросток открывает у себя повышенный интерес к лицам противоположного пола. Именно в 14-15 лет из спорта наблюдается мощный отток молодежи. Единственное, что может пересилить наши инстинкты – это высокие спортивные достижения и зарубежные поездки на международные соревнования. Поэтому чиновникам

Спорткомитетов всех уровней необходимо календари международных встреч спроектировать с максимальным числом выездов именно для 14-15-летних спортсменов.

**Старший школьный возраст.** Формирование научного и морального мировоззрения. Потребность следования определенному нравственному образцу («квадратность»). Учебно-профессиональная деятельность по Д. Эльконину. Подготовка к поступлению в институт для дальнейшего обучения. Для многих подростков старший школьный возраст становится периодом окончания активных занятий спортом, и поиском новых для себя интересов. Для летного периода года наибольшей эффективностью обладают разнообразные водные виды рекреации, занятия которыми будут способствовать оздоровлению.

По сравнению с длительным плаванием в морской воде, традиционном для отдыхающих российских курортов, технические виды водной рекреации (так популярные среди современной молодежи) способствуют активизации практически всех систем и органов тела человека. Двукратное и иногда трехкратное увеличение проводимости БАТ проходило по большинству меридианов ( $p < 0,01 \div 0,001$ ). Но каждый из обследуемых видов рекреации по-своему воздействовал на активность по некоторым меридианам, следовательно, и по некоторым отдельно взятым системам и органам человека [1; 4].

**Студенческая жизнь.** Студенческие годы накладывают значительный отпечаток на последующую жизнь человека. Уменьшается влияние родителей и преподавателей, и устойчивые качества личности, интересы, предпочтения, привычки пришедшего в вуз молодого человека начинают проявляться в полной мере. Анализ результатов анкетирования сочинской молодежи ( $n=188$ ) позволил установить, что большинство опрошенных положительно относится к занятиям физической культурой в связи с желанием улучшить свое телосложение, фигуру, осанку, преодолеть свои физические недостатки (68,3%), укрепить и сохранить здоровье (63,4%), поддерживать на необходимом уровне общую физическую подготовленность (63,4%), а также достигнуть более высоких спортивных результатов (56,1%). Основным мотивом, влияющим на формирование положительного интереса к физкультурной деятельности является удовлетворение, получаемое ими во время двигательной активности (36,6%), разнообразные и интересные программы занятий по физической культуре (68,3%), необычные виды спорта (61,0%), наглядный показ отрицательных изменений в здоровье человека, методика их устранения (56,1%), а также личный пример близких людей (51,2%). Причинами, препятствующими активно заниматься физическими упражнениями, молодые люди считают отсутствие желания и интереса (68,3%), собственную пассивность (63,4%), отсутствие подходящих условий для занятий (63,4%), а также отсутствие уверенности в необходимости занятий физкультурой вообще.

На последнем курсе университета у студентов несколько изменяются чувства, переживания и состояния, которые они испытывают от занятий физическими упражнениями. В этот период даже у студентов с активной жизненной позицией частота и продолжительность занятий физическими упражнениями стали больше зависеть от внешних факторов. Теперь уже ни убежденность, ни привычка к многолетним систематическим занятиям не имеют такого существенного значения, как это было ранее [4].

**Начало семейной жизни.** Впервые по настоящему «крутыми» для юноши и девушки появляется возможность стать во время своей свадьбы. Когда самая красивая на банкете – это невеста; самый счастливый и красивый – это жених. Это яркое событие незабываемо для молодых супругов: они получают множество подарков, в их честь звучат тосты самых почетных гостей, они получают в свою собственность комнату или квартиру, едут в свадебное путешествие. По настоящему «крутыми» они будут лет в 35, но в день своей свадьбы они бесконечно счастливы, и им все завидуют.

Но вот рождается ребенок, и это радикально меняет их жизнь. Маленький человек не приносит в жизнь своим родителям «зигзажности», «артистизма», «крутости», и особенно «квадратности». Он требует «служения», «сердечности», беззаветной «любви» (рис. 1.5).

Помимо любви у родителей начинает максимально быстро формироваться «квадратность» и педантичность в кормлении, лечении, в выполнении гигиенических процедур и при прогулках на свежем воздухе. А позже в обучении своего ребенка (рис. 1.6).

**В тридцатилетнем возрасте** идет переоценка своих жизненных целей. До 30 лет почти каждый человек себя чувствует юным, для кого будущая жизнь еще длинна и есть время для исправления ошибок. И поэтому ошибки в этом возрасте совершаются с маниакальной частотой. При достижении 30-летнего возраста в головах молодых людей что-то меняется. И глупейших ошибок они (если с успехом пройдут этот кризис) уже не делают.

В этом возрасте начинаются первые проблемы со здоровьем, которые заставляют заниматься физкультурой. Исследуя данные о наиболее распространенных заболеваниях жителей Южных районов России, на примере медицинских обследований в санатории «Ставрополье» [4], выявлено, что только 25,8% приехавших в санаторий прошли эти обследования (реальный процент людей, имеющих проблемы со здоровьем существенно больше), то именно эти люди будут воспринимать рекомендации по укреплению своего здоровья на СПА-курорте. О профессиональных занятиях спортом для большинства 30-ти летних людей уже думать не приходится, этап ознакомления и освоения большого числа необычных видов рекреации закончился, и для летнего отпуска с семьей необходимо выбрать что-нибудь спокойнее. Например, яхтенный туризм, который крайне популярен в мире. В Швеции имеется более 1200 000 яхт (по яхте на каждые 7 жителей страны), в Великобритании более 500 000, во Франции – 190 000, Германии – 125 000 яхт.

Чтобы взять в прокат для своей семьи яхту необходимо пройти специальную подготовку и сертификацию. В парусном туризме этим занимаются Британская Королевская яхтенная ассоциация «Royal Yachting Association» (RYA) (обучение проводится только на английском языке), американская интернациональная школа «International Yachtmaster Training» (IYT), «International Sailing Schools Association» (ISSA). Филиалы этих школ имеются в России. Сертификат компетентности «Bareboat Skipper» говорит о том, что обладатель диплома имеет навыки и знания достаточные для плавания на яхте до 50 футов и удалением от берега до 20 морских миль в качестве капитана (Skipper), преимущественно в дневное время суток; имеет право брать яхту в аренду («bareboat charter») и заниматься парусным туризмом самостоятельно [3; 5].

Походы с семьей под парусом по Средиземному морю, с посещением исторических мест на побережье Израиля, Египта, Турции, Греции, Италии, Франции, принесут много впечатлений и положительных эмоций, особенно для детей (которые после будут гордиться своим папой-капитаном). Такое путешествие можно дополнить рыбалкой, спусками с аквалангом, подводной охотой, подводной видеосъемкой.

**«Кризис середины жизни»** (40-45 лет). Снова происходит переоценка человеком своих жизненных целей. Повзрослевшие дети позволяют уже побеспокоиться и о себе. В этом возрасте наблюдается наибольшее количество разводов. Люди меняют семью, работу, иногда место жительства. У них появляются новые интересы, обязанности, перспективы. Жизнь начинается заново, но это уже жизнь без обидных ошибок, с интересной творческой работой, с новыми друзьями, с новыми возможностями отдыха у воды.

**Выход человека на пенсию.** Здесь мощным стрессом становится перспектива резкой смены финансового благополучия, востребованности на производстве,

возможности прерывания профессионального общения. Поэтому резко все бросить и уйти на пенсию – не рационально. Сразу появится пустота, тоска по активным годам жизни, будет разваливаться здоровье. Этот переход желательно сделать как можно мягче. Лучшее это перейти на преподавательскую деятельность (заранее пройти переквалификацию и получить соответствующие дипломы). Через несколько лет будет возможность снизить учебную нагрузку до 0,5 ставки; еще через несколько лет до 0,25 ставки. Тогда появляется возможность без ограничений общаться с интересными людьми, посещать интересные места, заниматься интересным трудом, читать интересные книги. Быть внутренне свободным. Но при этом не рвать совсем с учреждением, где проработал много десятков лет.

Очень важным моментом на этом жизненном этапе является здоровье человека, которое (в случае ухудшения) может срывать планы по интересным путешествиям. Поэтому контроль своего здоровья, и занятия физкультурой – обязательны. Ученые настаивают на выполнении 10 тысяч шагов ежедневно, чтобы поддерживать в этом возрасте здоровье на приемлемом уровне. Но регулярное плавание в бассейне для этого более эффективно.

В Москве 70-ти летний бывший яхтсмен А. Козлов, чтобы поучаствовать в парусных гонках Чемпионата России в классе «Финн», восстановил (после инсульта) организм и повысил выносливость еженедельными часовыми тренировками в бассейне. Специально закалялся (круглогодичным купанием в холодной подмосковной речке), и после такой подготовки на регате опережал половину экипажей, вызывая уважение своих молодых соперников. А Пол Брэгг – основоположник лечебного голодания, пропагандист здорового образа жизни, кроме плавания еще катался на сёрфинге (доске для скольжения по большим волнам), на которой и закончил свою жизнь в возрасте 81 года. Это трагичное, но красивое окончание интересной и долгой его жизни.

**Резюме.** Рассматривая (даже в самых грубых чертах) жизнь человека, мы не можем не отметить этапы, когда преобладают эмоции (детство), потребности в новизне (окончание младшего школьного возраста) и лидерстве (юность), а также в порядке (пожилой возраст).

И в то же время, внутри каждого из этих больших этапов можно выделить временные промежутки, когда явно прослеживается тенденция ладить с людьми, добиваться какого-либо успеха, сменить обстановку, навести порядок. Анализируя один день из жизни человека, мы снова сталкиваемся с решением четырех проблем: ладить с окружающим миром; найти что-то интересное и изучить; управлять, сделать что-либо, утвердить себя в этом мире; установить взаимовыгодный порядок.

Если же человек более или менее освоился с решением четырех основных проблем, успешно прошел «обучение жизнью», то в старости мы наблюдаем «мудрого», как правило, дедушку, или «сердечного человека», что чаще всего проявляется среди бабушек (рис. 1.7).

Человек постоянно меняется; требования жизни, окружающая среда заставляют его меняться. Он стремится расширить свои возможности при взаимодействии с окружающим миром; старается добиться гармоничного, всестороннего развития. Но не всегда это получается. Проблемы по спирали преследуют человека с детства до глубокой старости. Время от времени возникают кризисы. *«Кризис указывает на существование внутренних законов психического развития. Это своеобразное поведенческое указание человеку на возникшую у него потребность перемен».* *«При этом следует иметь в виду, что непржитость, неисчерпанность предыдущих возрастов блокирует возможность перехода к саморазвитию: человек может всю жизнь разрешать проблемы детства и просто не успеть всерьез «поработать» (прожить) задачи подросткового возраста. С другой стороны, «застревание» на юношеских или взрослых проблемах также препятствует полноценному развитию»* (по Э. Эриксону).

В зрелом возрасте такие люди начисто лишены творческих способностей и имеют проблемы с общением, не находят общего языка с детьми и т. д. Идет заикливание на борьбе «треугольных» амбиций (что чаще всего бывает в нашей стране) и к шестидесяти годам мы видим злобного брюзгу, поносящего всё и всех [4]. И здесь водные виды спорта и рекреации на СПА-курортах могут существенно сгладить неприятные моменты «кризисов жизни» и поддерживать состояние здоровья человека на высоком уровне долгие годы.

### Литература

1. Томилин, К. Г. Водные виды рекреации – эффективное средство оздоровления людей на курорте / К. Г. Томилин, В. В. Мазур // Адаптивная физическая культура. – 2003. – № 4. – С. 22-26.
2. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации на СПА-курортах : учебное пособие / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. – Электрон. дан. и прогр. (8 Мб). – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 176 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83823.html> (дата обращения: 25.04.2019). – Текст : электронный.
3. Томилин, К. Г. Парусный туризм: сертификация квалификаций яхтенных капитанов / К. Г. Томилин // Молодая спортивная наука Беларуси : материалы Международной научно-практической конференции, г. Минск, 8-10 апреля 2014 г. : в 3 частях. – Минск : БГУФК, 2014. – Ч. 2. – С. 38-41.
4. Томилин, К. Г. Управление рекреационной деятельностью на СПА-курортах : монография / К. Г. Томилин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 249 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83825.html> (дата обращения: 25.04.2019). – Текст : электронный.
5. Томилин, К. Г. Яхтинг: молодежный спортивный и спортивно-оздоровительный туризм / К. Г. Томилин // Молодежный спортивный и спортивно-оздоровительный туризм: современное состояние и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Сочи, 17-20 мая 2016 г. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. – С. 65-69.

УДК 378.147.88

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ» С МОДЕЛИРОВАНИЕМ СИТУАЦИЙ,  
ПРИБЛИЖЕННЫХ К РЕАЛЬНЫМ**

*Труфанов Николай Ильич, преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки*

*Восточно-Сибирский институт МВД России  
г. Иркутск, Россия*

**Аннотация.** Проведение практических занятий с курсантами (слушателями) на учебных полигонах с моделированием ситуаций, приближенных к реальным, способствует развитию у обучающихся определенных профессиональных качеств, умений и навыков которые им необходимы как сотрудникам органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** личная безопасность; курсанты; безопасное поведение; безопасность жизнедеятельности; учебные полигоны; моделирование ситуаций; практические занятия.

**ON THE EFFECTIVENESS OF CONDUCTING PRACTICAL EXERCISES  
IN THE DISCIPLINE “PERSONAL SAFETY OF EMPLOYEES  
OF INTERNAL AFFAIRS BODIES” WITH MODELING SITUATIONS CLOSE  
TO REAL ONES**

*Trufanov Nikolay Ilyich*

*East-Siberian Institute of the Ministry of the Internal Affairs of Russian Federation  
Irkutsk, Russia*

**Abstract.** Conducting practical training with cadets (students) on training grounds with modeling situations close to real, contributes to the development and development of students of certain professional qualities, skills and abilities that they need as employees of internal Affairs.

**Keywords:** personal safety; cadets; safe behavior; life safety; training grounds; simulation of situations; workshops.

**E-mail:** [tsplb@mail.ru](mailto:tsplb@mail.ru)

Обучение курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД», включает в себя не только применение в процессе обучения адаптированных способов проведения занятий в учебной аудитории, но и активных действий обучающихся на учебных полигонах, которые выражены в выполнении поставленных преподавателем практических заданий, связанных с отработкой пройденного учебного материала. При этом довольно часто такие задания связаны с физической активностью обучающихся в условиях, приближенных к реальным, которые моделируются исходя из тематики занятия. Например, проведение занятий по вопросам отработки обучающимися действий по обеспечению личной безопасности сотрудников при пресечении групповых нарушений общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, при проведении досмотровых действий, при задержании лиц, подозреваемых в совершении правонарушений (преступлений), их доставлении и т. д.



Данные занятия по дисциплине необходимо проводить в условиях специального учебного (тактического) полигона и с применением надлежащей экипировки, специальных средств, имитационного оружия, средств индивидуальной защиты и т. п. На данных полигонах должна быть воссоздана инсценировка различных мест (квартира, улица, дом, подвал, лесной массив и т. п.), которые оборудуются различными естественными и искусственными препятствиями, существующими в реальной действительности, в зависимости от проигрываемой фабулы задания.

Необходимо отметить, что отсутствие в ходе проведения занятий условий, приближенных к реальным, формирует у курсантов (слушателей) неполное восприятие полученной информации, непонимание физической и тактической сущности своих действий, что, в итоге приводит к недооценке как своих потенциальных способностей, так и возможностей условного правонарушителя (преступника), и ведет к нарушению правил обеспечения личной безопасности, неправильно выбранным способам тактических действий, и, как правило, к отсутствию положительного результата в достижении поставленных целей и задач занятия.

Перед проведением занятий в условиях полигона, преподаватель доводит цели и задачи занятия; проводит инструктаж курсантов (слушателей) учебной группы, в ходе которого объясняет меры личной безопасности при передвижении как индивидуально, так и в составе группы, при обращении со средствами индивидуальной защиты, имитационным оружием, о чем делается отметка с росписью обучающихся в специальном журнале по мерам безопасности. Понимание курсантами (слушателями) того, что им необходимо будет действовать самостоятельно в условиях, приближенных к реальным, заставляет их более качественно осуществлять подготовку (подгонку) средств индивидуальной защиты, проводить осмотр вооружения и боеприпасов, специальных средств и дополнительной экипировки, а также позволяет активизировать их мыслительную и физическую деятельность в данных условиях.

Отработка учебных вопросов практического занятия в условиях полигона способствует выработке и развитию у курсантов (слушателей) определенных профессиональных качеств, умений и навыков, а именно:

- позволяет формировать стрессоустойчивость к действиям в экстремальных условиях;
- даёт установку на выполнение поставленной задачи в условиях недостатка информации, наличия элементов риска;
- заставляет преодолевать по ходу занятия непредвиденные сложности и препятствия, проявлять бдительность, а также выбирать оптимальный способ выполнения поставленной задачи;
- отрабатывать отдельные элементы обеспечения личной безопасности и взаимной страховки (взаимодействия);
- позволяет активизировать умственные способности, проявлять повышенную физическую активность и тактическую подготовленность у каждого обучающегося;
- способствует выработке командных (руководящих) действий в составе группы, навыков эффективного обращения со специальными средствами и оружием, а также умения оценивать условного противника.

Необходимо также отметить, что положительным будет являться и сам соревновательный процесс, который возникает между отдельными подгруппами курсантов (слушателей) при выполнении поставленных задач.

По окончании занятия в группе проводится анализ действий обучающихся, в ходе которого определяются допущенные ошибки и нарушения, обсуждается степень выполнения курсантами (слушателями) поставленных целей и задач и оценивается их работа как индивидуальная, так и в группе.

Таким образом, действия обучающихся в условиях полигона с моделированием конкретной ситуации служебной деятельности имеет решающее значение для более

качественной подготовки будущих специалистов, а также оказывает положительное влияние на уровень их подготовленности к действиям в экстремальных условиях.

Безусловно, наиболее эффективным процесс проведения практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» в условиях учебных полигонов с моделированием условий, приближенных к реальным ситуациям служебной деятельности, будет достигаться путём их комплексного проведения с использованием межпредметного взаимодействия кафедр образовательной организации, например, в рамках проведения комплексных учений [1, с. 105], что будет способствовать получению курсантами (слушателями) более качественных знаний, умений и навыков.

### **Литература**

1. Подлиняев, О. Л. Использование квест-технологий в процессе преподавания тактических дисциплин в образовательных организациях МВД России / О. Л. Подлиняев, Н. И. Труфанов, Е. А. Тамбовцева // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». – 2018. – Т. 23. – С. 97-107.

УДК 378.14

## СУБЪЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Франчук Татьяна Иосифовна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и управления учебным заведением*

*Каменец-Подольский национальный университет  
г. Каменец-Подольский, Украина*

**Аннотация.** *Исследуются проблемы социально-образовательной среды в системе профессионального обучения, возможности преподавателей и студентов как субъектов обеспечения ее безопасности, условия личностной, профессиональной самореализации.*

**Ключевые слова:** *социально-образовательная среда; высшие учебные заведения; студенты; преподаватели; педагогическое взаимодействие; профессиональная компетентность; педагогика безопасности; безопасная образовательная среда.*

## SUBJECTS OF PROVIDING SECURITY SOCIAL-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Franchuk Tatiana Iosifovna  
Kamenets-Podolsky National University  
Kamenets-Podolsky, Ukraine*

**Abstract.** *Problems of the socio-educational environment in the system of professional training, the possibilities of university professors and students as subjects of ensuring its safety, the conditions of personal, professional self-realization are investigated.*

**Keywords:** *social educational environment; higher educational institutions; students; teachers; pedagogical interaction; professional competence; safety pedagogy; safe educational environment.*

**E-mail:** *franchuk.kpnu@gmail.com*

*Именно хорошая среда является для среднего организма одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья. Предоставив организму возможность самоактуализации, она, подобно доброму наставнику, отступает в тень, чтобы позволить ему самому вершить выбор в соответствии с собственными желаниями и требованиями (оставляя за собой право следить за тем, чтобы он учитывал желания и требования других людей).*

*А. Маслоу*

Сложно переоценить актуальность проблемы обеспечения безопасности образовательной среды на этапе перехода на компетентностную парадигму, в контексте которой ее комфортность является не только условием психологического здоровья студентов и преподавателей, но и условием их самоактуализации в учебном процессе, активного использования личностно ориентированных образовательных технологий. Среда в рамках конкретной учебной ситуации, в которой интегрированы позитивные социально-образовательные характеристики, с одной стороны, обеспечивает качество учебного труда, формируя условия для личностной, профессиональной самореализации, с другой – взаимодействует со средой более широкого контекста (учебного заведения, региона и др.). Интегрально проблема обеспечения безопасно-

сти среды любого типа – это проблема ценностных приоритетов взаимоотношений ее субъектов, которые трансформируются на все уровни, например, через взаимодействие социальных и образовательных составляющих в ее контексте.

Психологические, педагогические аспекты проблемы безопасности образовательной среды были предметом исследований таких ученых как Б. Г. Ананьев, И. А. Баява, Л. Ф. Бурлачук, В. В. Гафнер, Д. Х. Гурьева, Е. Н. Руднева, В. И. Слободчиков, С. О. Сысоева, В. А. Ясвин и др.

Как утверждает С. А. Сысоева – «образование превращает и направляет жизнь общества, сохраняя в нем все то, что имеет ценность для человека; определяет стратегию и реалистичные условия развития общества, превращая его с «общества сегодня» на «общество завтра»; формирует новое мышление, новое видение смысла жизни. Иными словами, в таком контексте образование выступает как средство управления развитием общества» [5, с. 7]. В. А. Ясвин определяет среду как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» выделяя ее четыре компонента: пространственно-предметный, социальный и психодидактический компоненты, а также субъектов образовательного процесса [6]. В. И. Слободчиков, акцентируя внимание на взаимозависимости обозначенных выше процессов, отмечает, что образовательная среда «...начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения» [4].

Трансформируя вышеизложенные позиции на образовательную среду вуза необходимо акцентировать внимание на том, что она является не только фактором обеспечения продуктивности педагогического процесса, социализации студента, но и условием развития жизненного пространства студента, социально-культурной, экономической среды региона.

Последнее время актуализировались исследования проблемы безопасности образовательной среды, которая трактуется как интегральная характеристика ее качества и непосредственно влияет на эффективность учебно-воспитательной деятельности, психологическое здоровье всех ее субъектов.

Методологические, теоретические основы взаимодействия человека и среды помогают понять особенности образовательной среды, условий обеспечения ее конструктивности, безопасности, проникая в сущность ее закономерных связей, структурной организации, механизмов развития. Тем более, что компетентностное образование зиждется на формуле субъект-субъектных взаимоотношений участников образовательной деятельности, субъект-субъектных взаимоотношений студента и образовательного пространства (среды), формируемого как главное условие обеспечения самоактуализации, самореализации студента, возможности проектировать индивидуальный маршрут образовательной деятельности в соответствии с потенциальными возможностями, реальным (стартовым) уровнем.

Следует также отметить, что традиционно условия обеспечения безопасной образовательной среды в учебном учреждении ассоциируются с внешними влияниями (субъект-объектными отношениями) управленцев и организаторов образовательной деятельности, педагогического процесса как его основы. Внешние условия обеспечения безопасной образовательной среды предполагают:

- реализацию потенциала учебно-воспитательного процесса в социализации студента;
- понижение уровня конфликтности обучения, предотвращение острых, деструктивных проблем организации и протекания педагогического процесса, межличностных конфликтов разных уровней;
- обеспечение положительного микроклимата на учебном занятии, в коллективе;

- организацию системы психологической помощи, адресную помощь психолога в решении актуальных проблем обучения, социализации, личностного развития, жизнедеятельности;

- эффективное применение оптимальных методик, технологий работы в условиях стрессовой ситуации на занятии (вне его), решение конфликтных ситуаций др.

Явно выраженная доминанта внешних условий и влияний в процессе формирования образовательной среды (безопасной в том числе) является продуктом информационно-репродуктивного образования, субъект-объектных взаимоотношений его участников. Если информационно-репродуктивная образовательная система вуза основана на контроле над студентом, управлении его деятельностью, ориентируясь на общие, одинаковые для всех образовательные стандарты, то компетентностная система акцентирует внимание на конечных результатах образовательной деятельности (интегрально компетентности выпускника). Это дает возможность студенту в контексте образовательной среды учебного заведения формировать личностно ориентированное образовательное пространство, эффективное с позиции реализации его возможностей, достижения оптимальных для него результатов, обеспечивая психологически комфортную здоровьесберегающую среду.

Кроме того, субъект-субъектные взаимоотношения в структуре компетентностного образования рассматриваются как фактор позитивного развития и психического здоровья всех участников образовательной деятельности, образовательной среды в целом. Современная концепция «образование на протяжении всей жизни» означает, что именно образование закладывает основы формирования позиции студента как активного субъекта социализации, адаптируясь к условиям социальной среды, которая постоянно меняется, повышая сопротивляемость к ее негативным воздействиям. Таким образом, одновременно формируется и позиция студента как субъекта оптимизации этой среды, творца своего жизненного пространства в ее контексте, гармонизируя индивидуальные возможности и потребности, реализуя потенциал среды в их удовлетворении.

Теоретико-практический анализ проблемы, результаты проведенных экспериментальных исследований позволили выделить условия активизации потребности и способности обеспечения безопасности образовательной среды самими студентами. Они предполагают:

- инициирование интерактивных форм и методов организации педагогического процесса, активизирующих конструктивные взаимоотношения его участников, позитивный психологический микроклимат учебного занятия;

- развитие субъектной позиции в процессе формирования образовательной среды, повышения ее референтной значимости;

- повышение компетентности относительно теории и практики формирования и развития образовательной, социальной среды, формирования конструктивных взаимоотношений личности и среды, студента и образовательного пространства;

- обеспечение поэтапного перехода от управления до самоуправления в системе развития образовательной среды в вузе.

Также были выделены интегральные показатели эффективности, безопасности образовательной среды, которые непосредственно зависят от субъектности студента, культивируя позицию его как активного участника ее формирования:

- чувство удовлетворения процессом и итогами образовательной деятельности, которые трактуются как результат конструктивного совместного учебного труда;

- эффективность форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса, личностно-доверительное общение, удовлетворенность основными его характеристиками;

- восприятие образовательной среды как фактора укрепления психического здоровья студента, повышение чувства социальной, психологической защищенности;

- социально-психологическая компетентность студента, преподавателя как участников образовательного процесса, субъектов формирования благоприятной образовательной среды;
- культивирование чувства референтной значимости образовательной среды вуза, факультета, учебного занятия;
- восприятие образовательной среды как подсистемы социокультурной среды как на макроуровне (регион), так и микроуровне (жизненное пространство студента).

Таким образом, необходимо обеспечить целенаправленность и системность процесса овладения не только преподавателями, но и студентами стандартами компетентностного образования, соответствующими технологиями личностно ориентированной учебной деятельности, в рамках которой студент анализирует образовательную среду как фактор, способствующий или тормозящий процессы самоактуализации, самореализации, самоуправления образовательной деятельностью, индивидуализации ее маршрута. Для студента как субъекта обеспечения продуктивности, безопасности образовательного пространства являются процессы: а) оптимизации образовательной среды вуза как контента своего профессионального становления; б) формирования микросреды, в контексте которой программируется и реализуется индивидуальный маршрут профессиональной подготовки; в) формирования готовности создания в будущей профессиональной деятельности собственной образовательной среды на основе «Я-концепции».

### Литература

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Гусинский, Э. Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э. Н. Гусинский. – М. : Школа, 1994. – 184 с.
3. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет ; пер. с исп. М. Н. Голубевой ; ред. перевода А. М. Корбут ; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2005. – 107 с.
4. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школы. Выпуск 7. Инноватор. Bennet college. – М., 1997. – С. 177-184.
5. Сисоєва, С. О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу : монографія / С. О. Сисоєва. – Хмельницький : ХГПА, 2008. – 324 с.
6. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
7. Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов : сборник научных статей / под ред. И. А. Баевой, Л. А. Гаязовой, О. В. Вихристюк [и др.]. – М. : МГППУ, 2015. – 112 с.

УДК 37.016:355.8

## МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Хабибуллина Индира Рашитовна, канд. биол. наук, доцент  
Башкирский институт физической культуры (филиал)  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»  
г. Уфа, Россия*

**Аннотация.** Современная наука характеризуется взаимопроникновением различных ее разделов друг в друга. Межпредметные связи – важнейший принцип обучения. При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» он обеспечивает взаимосвязь предметов естественнонаучного и общественно-гуманитарного циклов и их связь с практическим обучением.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности; методика преподавания ОБЖ; учебные дисциплины; принципы обучения; межпредметные связи.

## CROSS-CURRICULUM CONNECTIONS IN THE PROCESS OF STUDYING THE HEALTH AND SAFETY PROFICIENCY

*Khabibullina Indira Rashitovna  
Bashkir Institute of Physical Culture (branch office) of Ural State University of Physical Culture  
Ufa, Russia*

**Abstract.** Modern science is characterized by interpenetration of various sections of it into each other. Cross-curriculum connections are the most important principle of training. While studying the discipline “Health and Safety Proficiency” it ensures the interaction of subjects of natural and social-humanitarian cycles and their connection with practical training.

**Keywords:** life safety; methods of teaching life safety; academic disciplines; principles of teaching; intersubject connections.

**E-mail:** khabind@mail.ru

Современная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» использует в своем арсенале список собственных терминов, методов исследования, теоретических и практических выкладок, учитывающих существенные особенности современной жизни человечества. Вместе с тем, дисциплина также использует достижения многих других наук. С этой точки зрения, «Безопасность жизнедеятельности» уместно рассматривать в качестве научной и практической основы для многих других дисциплин, входящих в учебный план современной высшей школы.

Межпредметные взаимодействия при изучении той или иной дисциплины привлекали ученых с давнего времени [1]. В настоящее время также нет сомнений в необходимости межпредметных связей в процессе преподавания любой дисциплины, в том числе «Безопасности жизнедеятельности».

Современная наука характеризуется взаимопроникновением различных ее разделов друг в друга. Межпредметные связи – важнейший принцип обучения. При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» он обеспечивает взаимосвязь предметов естественнонаучного и общественно-гуманитарного циклов и их связь с практическим обучением.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в структуру федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для всех направлений подготовки бакалавров. Как известно, в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции. При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты осваивают как универсальные, так и общепрофессиональные компетенции. Так, студенты, обучающиеся по программе бакалавриата направлений подготовки 49.03.01 Физическая культура и 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должны обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями (УК и ОПК): способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7, ОПК-14) [3; 4].

Физическая культура и спорт прочно вошли в жизнь современного человека. В связи с этим, возрос спрос на специалистов в области спортивной индустрии: профессиональных тренеров для работы с детьми в детских юношеских спортивных школах, преподавателей физкультуры в общеобразовательных школах, ссузах и вузах. В связи с общемировой тенденцией углубления и расширения террористических вызовов, изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентами направления 49.03.01 Физическая культура и 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья позволяет подготовить будущего бакалавра к действиям по спасению и эвакуации учащихся школы, клиентов фитнес-клубов, пациентов реабилитационных центров и т. п. [2].

Существует несколько классификационных признаков, позволяющих систематизировать разные виды межпредметных связей. Среди них обычно выделяют следующие три:

1. Схожие объекты дисциплин, изучаемых студентами.
2. Использование аналогичных методов при разработке той или иной дисциплины.
3. Пересечение общих законов, закономерностей, формул и т. п. при изучении разных объектов дисциплин.

В соответствии с этой классификацией можно проследить взаимосвязь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с нижеследующими: «Основы здорового образа жизни», «Гигиена», «Спортивный травматизм», «Спортивная медицина», «Валеология» и т. п.

В ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обязательным условием является межпредметные взаимодействия со всей совокупностью психологических наук. В частности, общая психология раскрывает психологические возможности человека, позволяющие минимизировать влияние чрезвычайной ситуации на организм человека, раскрыть влияние типов темперамента на поведение человека в той или иной стрессовой ситуации. При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» важна опора на дисциплину «Возрастная психология», т. к. она позволяет раскрыть особенности психического развития подростков.

Методологические основы дисциплины составляет философия, обеспечивая фундамент для раскрытия законов развития природы и общества. Нельзя не отметить роль социологии, т. к. именно она поставляет материалы, описывающие социальную среду формирования отдельной личности и социальных отношений в группах.

Нельзя не отметить, что современная жизнь диктует необходимость формирования у студентов не частных, а общих умений, которые, будучи сформированными в процессе изучения какой-либо дисциплины, позволяют студентам пользоваться ими при изучении других предметов, а также в дальнейшей самостоятельной практической деятельности. Дело в том, что, как показывает практика, при освоении учебного



плана высшей школы, межпредметные связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки студентов, характерной чертой которой является овладение ими обобщающей стороной познавательной деятельности. Обобщенность также позволяет использовать полученные знания в конкретных случаях при решении частных вопросов, как в студенческой, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, с помощью многосторонних межпредметных связей дисциплина БЖД не только на высоком образовательном уровне решаются задачи обучения студентов, но также закладывается основа для комплексного охвата и решения сложных проблем их дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Каменский, Я. Л. Избранные педагогические сочинения / Я. Л. Каменский. – М. : Учпедгиз, 1955. – 287 с.
2. Кулбахина, А. З. Значение преподавания основ антитеррористической защищенности в курсе ОБЖ в спортивных ВУЗах / А. З. Кулбахина, Р. С. Гильманов // 25 лет ОБЖ : материалы Всероссийской научной конференции. – Екатеринбург, 2016. – С. 37-41.
3. Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 № 48566).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 № 48563).

УДК 331.45

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Хомякова Вера Сергеевна, канд. филос. наук, доцент кафедры «Техносферная безопасность»*

*Гришина Елена Андреевна, магистрант*

*Уральский государственный университет путей сообщения*

*г. Екатеринбург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются новые инструменты формирования культуры безопасного поведения работников на производстве.

**Ключевые слова:** культура безопасности; безопасное поведение; безопасность жизнедеятельности; охрана труда; профессиональные компетенции; трудовая деятельность.

## FORMATION OF CULTURE OF SAFE BEHAVIOR OF WORKERS IN THE COURSE OF LABOR ACTIVITY

*Khomyakova Vera Sergeevna*

*Grishina Elena Andreevna*

*Ural State University of Railways*

*Ekaterinburg, Russia*

**Abstract.** The article discusses new tools for the formation of a culture of safe behavior of workers in the workplace.

**Keywords:** safety culture; safe behavior; life safety; occupational Safety and Health; professional competence; labor activity.

**E-mail:** Khom-06@yandex.ru

В современных условиях функционирования промышленных предприятий сведение производственного травматизма к нулевым показателям выходит на уровень государственной политики и становится основным приоритетом деятельности в области производственной безопасности. Такой подход уже выразился в некотором снижении количества зарегистрированных несчастных случаев на производстве по всем показателям. По данным Роструда за 2018 год общее количество несчастных случаев на производстве составило 5969, что на 4,34% ниже, чем в 2017 году (6240 случаев). Из которых:

- 4284 случая с тяжелым исходом, снижение к 2017 году составило 3,45%;
- 1298 со смертельным исходом, снижение к 2017 году составило 6,08%;
- 387 групповых несчастных случаев, снижение к 2017 году – 8,08%;

В групповых несчастных случаях погибло 320 человек, что ниже 2017 года на 5,88%. Общее число погибших на производстве снизилось на 6,04% чем в 2017 году и составило 1618 человек [2].

Статистика травматизма свидетельствует, что два несчастных случая из трех (90%) происходит по вине самих пострадавших. Это обусловлено множеством факторов: низким уровнем профессиональной подготовки в области обеспечения собственной безопасности, минимальной установкой специалиста на соблюдение требований охраны труда, допуском к опасному виду работ лиц с повышенным риском травматизма, пребыванием людей в состоянии длительного утомления или в иных

психических состояниях, которые могут способствовать ошибочным (опасным) действиям. Однако российские ученые соглашаются и с мнением американского исследователя У. Луса, который считает, что только 4% всех нарушений совершаются по вине исполнителей, а остальные 96% – по вине работников аппарата управления, допустивших организационные, конструктивные и технические упущения, не использовавших все возможности для обучения персонала и предупреждения о вероятности ошибочных действий [6].

Анализ опыта организации безопасности труда на предприятиях позволяет заключить что, несмотря на положительную динамику производственного травматизма, проблему возникновения несчастных случаев в процессе трудовой деятельности не удастся эффективно решать только с помощью инженерных методов и традиционных инструментов управления охраной труда. Поэтому, важным звеном в структуре мероприятий по обеспечению безопасной трудовой деятельности каждого работника должно стать формирование культуры безопасности труда.

Создание систем управления охраной труда (СУОТ) на предприятиях в соответствии с «ГОСТ 12.0.230-2007. Межгосударственный стандарт. ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования», предопределило необходимость вовлечения всех работников предприятия в процесс управления и обеспечения безопасности на производстве [3]. В настоящее время работодатели обязаны организовать СУОТ на основе оценки профессиональных рисков [1]. Это свидетельствует, что настало время перейти от регистрации несчастных случаев к их предупреждению.

Изменение парадигмы СУОТ требует внедрения новых инструментов управления, и изменения сознания каждого работника на уровне культуры. Культура безопасности, как набор правил предписывающих человеку определённое поведение, должна стать частью корпоративной культуры предприятия, а безопасность – приоритетной целью и внутренней потребностью каждого работника.

Неправильное, несоответствующее требованиям охраны труда и опасное поведение, может быть вызвано тем, что работник:

- «не умеет» (у работника не сформированы необходимые компетенции для успешного выполнения данной деятельности);
- «не хочет» (отсутствует мотивация и психологические установки на соблюдение требований охраны труда);
- «не может» (человек, в силу психофизиологического состояния профессионально непригоден, например, из-за дефекта какого-либо органа или низкой концентрации внимания и сосредоточенности, что не позволят ему работать безопасно).

В таких случаях, риск возникновения несчастного случая для данного работника гораздо выше, нежели для других лиц в аналогичной обстановке. Факторы, которые усиливают подверженность работников опасности травмирования в процессе труда, могут быть разделены на две группы:

– устойчиво повышающие подверженность работника опасности. К данной группе факторов Л. Д. Столяренко относит: функциональные отклонения нервной системы; разнообразные дефекты органов чувств (глухота, частичная потеря зрения); болезненные состояния (бессонница, подавленность, депрессия, раздражительность, головные боли), которые воздействуя на поведение человека, повышают подверженность опасности [4]. Пристрастие к наркотикам и алкоголю, неудовлетворенность своей работой так же стабильно повышают подверженность работника опасности и негативно влияют на его мышление и поведение. В результате, работник не может психологически сосредоточиться на правильном выполнении трудовых действий, вследствие чего возрастает вероятность неверных и опасных действий;

– временно повышающие подверженность работника опасности. К таким факторам относятся: недостаточная профессиональная подготовленность работника, его

неопытность и неосторожность, которые могут привести к увеличению вероятности совершения ошибок [4].

Основу поведения человека составляет мотивация, являющаяся отображением его целевых установок, потребностей, намерений, интересов, ценностей и отношения к окружающему миру. Мотивацию нельзя считать постоянным качеством человека, поскольку она обновляется и изменяется в зависимости от ситуации, возраста и других факторов. Мотив оказывает влияние на конкретные поступки и действия человека, является определяющим фактором в сфере психического и физического состояния человека на момент действий в стандартных и опасных ситуациях.

Мотив формируется по-разному. Возникновение мотива может произойти при неосознанном решении, что вызовет необдуманное, импульсивное поведение. Если же мотив сформировался при обдуманном решении, то в данном случае он позволяет взвесить и оценить ситуацию, выбрать правильное поведение. Мотив тех или иных поступков человека зависит от образования, результатов полученного воспитания, жизненного опыта.

Большое влияние на формирование мотивации человека оказывают психологические установки – предрасположенность к определенным действиям, а также потребности человека как состояния, определяющие необходимость чего-либо.

В процессе трудовой деятельности у работника могут формироваться следующие психологические установки:

- установка выгоды, имеющая приоритеты только заработной платы и вознаграждения;
- установка экономии сил, подразумевающая выбор самого легкого способа выполнения порученного задания, избегая повышенных нагрузок;
- установка, принятая группой или коллективом, т.е. быть незаметным в общей массе;
- установка на получение удовлетворения от процесса и проделанной работы;
- установка безопасности. Она является определяющим фактором для сохранения жизни, здоровья и стимулирует работника строго соблюдать требования безопасности, проявлять предельную бдительность во избежание опасных ситуаций в процессе труда [4].

Каждый работник может иметь разные установки, которые могут, как сочетаться друг с другом, так и конфликтовать, вызывая чувства напряженности, неуверенности и сомнений.

Первые три установки, формирующие небезопасное поведение преследующее цель экономии времени, сил, получения больших заработков способствуют повышению рисков возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев.

Установка на получение удовлетворения от процесса трудовой деятельности должна сочетаться с установкой безопасности и стать важным компонентом мотивации, поскольку только безопасный труд приносит удовлетворение.

Работа на предприятии по воспитанию культуры безопасного поведения должна быть направлена на разъяснение работникам необходимости сознательного соблюдения дисциплины в интересах самого работника и коллектива. Среди основных способов организации такой работы наиболее часто используется установление одноканальных коммуникаций, при которых канал обратной связи отсутствует и имеется только канал воздействия [5]. Но дисциплина не может рассматриваться только как подчинение, она должна восприниматься работником в контексте свободы, как субъективная потребность и способность к самоорганизации и достижению безопасного поведения.

Для формирования внутренней потребности в безопасности и самодисциплине необходимо устанавливать двухканальные коммуникации, учитывающие не технические и технологические особенности трудового процесса, а его психологическую

сторону и позволяющие использовать обратную связь, вербальные и невербальные взаимодействия (беседы, коллективные обсуждения, т. п.) [5]. Обладая внутренней потребностью в безопасности и самодисциплиной, работник защищает себя от случайных ошибочных действий, снижая риск возникновения опасных ситуаций травмирования.

Среди новых инструментов СУОТ, способствующих формированию культуры безопасного поведения работника в процессе труда, следует выделить:

- Организация обучения и проверки знаний по охране труда с оценкой профессиональных компетенций. Оценка компетенций – набор инструментов и методик, позволяющих оценить знания, умения, навыки, личностные качества, мотивы и установки, способствующие безопасному решению поставленных трудовых задач. Для этого необходимо разработать модель компетенций, на основе которой совершенствовать программы обучения, методы обучения и развития персонала с учетом специфики профессиональной деятельности и занимаемой должности.

- Поведенческий аудит безопасности – один из новых и эффективных инструментов формирования культуры безопасного поведения на производстве, позволяющий приблизиться к цели «Vision Zero» – работа без травм и инцидентов.

Поведенческий аудит безопасности, заключается в многоступенчатом контроле за соблюдением требований охраны труда, и направлен на определение, обнаружение и исключение ошибочных действий работника, вызванных комплексом причин, побуждающих человека создавать опасные ситуации. Основными задачами поведенческого аудита безопасности являются:

- незамедлительное исправление опасного действия и поддержка безопасного поведения работника, а также попыток выполнения работ с соблюдением требований безопасности);

- сосредоточение внимания работника на необходимости и важности безопасных действий для сохранения здоровья и жизни в процессе труда;

- выявление причин выполнения работы с нарушениями требований охраны труда (недостатки в обучении, отсутствие необходимых условий, невнимательность и т. д.);

- выявление недостатков процесса управления охраной труда;

- определение мер по исправлению ошибочных действий и устранению выявленных нарушений.

Поведенческий аудит – это не метод контроля, а инструмент для изменения поведения работников, целью которого является формирование культуры безопасности, заключающейся в безопасном поведении работников при минимальном контроле со стороны руководства.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что важным фактором в обеспечении безопасности труда на предприятиях является культура безопасности труда каждого работника основу, которой составляет внутренняя потребность в соблюдении требований охраны труда.

Использование новых инструментов управления охраной труда (организация обучения и проверки знаний по охране труда с оценкой профессиональных компетенций, поведенческий аудит безопасности) позволяет установить обратную связь и конструктивный диалог на тему безопасности между руководством и работниками предприятия. Это, в свою очередь, будет способствовать обеспечению такой рабочей среды, при которой безопасное поведение становится неотъемлемой частью производственной культуры, тем самым позволяя предотвратить опасные происшествия, а также развитию у персонала навыков безопасной работы и обеспечению эффективного использования имеющихся знаний, умений в трудовой деятельности.

## Литература

1. Приказ Минтруда России от 19.08.2016 № 438н «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда». – URL: <http://www.consultant.ru/search/base> (дата обращения: 15.11.2019). – Текст : электронный.
2. Постановление Исполнительного комитета ФНПР от 22.04.2019 № 3-4 «О работе Технической инспекции труда профсоюзов за 2018 год». – URL: <http://www.consultant.ru/search/base> (дата обращения: 15.11.2019). – Текст : электронный.
3. ГОСТ 12.0.230-2007. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования. – URL: <http://www.consultant.ru/search/base> (дата обращения: 15.11.2019). – Текст : электронный.
4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 672 с. – Серия «Учебники, учебные пособия».
5. Тишкина, Т. В. Управление коммуникацией в организации : учебное пособие / Т. В. Тишкина – Казань : Изд-во Каз. гос. технич. ун-та им. А.Н. Туполева, 2013. – 43 с.
6. Карнаух, Н. Н. Методы повышения безопасности на производстве / Н. Н. Карнаух, М. И. Рязанов, М. Н. Карнаух. – URL: <http://www.ohranatruda.org/page/12/> (дата обращения: 15.11.2019). – Текст : электронный.

УДК 004:792

## НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕАТРА

*Шалагинова Надежда Владимировна, канд. ф.-м. наук, научный сотрудник кафедры цифровых технологий в образовании*

*Трач Татьяна Константиновна, магистрант кафедры цифровых технологий в образовании*

*Вятский государственный университет  
г. Киров, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена выявлению факторов, представляющих угрозу для безопасности личности при взаимодействии с цифровыми ресурсами и сервисами, поддерживающими функционирование информационного пространства театра. Актуальность работы обусловлена массовым распространением программных приложений для поддержки работы учреждений культуры, популяризацией онлайн-оплаты, возрастанием мошенничества со стороны распространителей билетов. Значимым результатом работы является описание конкретных проблем цифровой безопасности гражданина в информационном пространстве театра и перспективы их разрешения. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 18-78-10053) «Научное обоснование алгоритма применения технологии карты возможностей в обучении робототехнике для подготовки специалистов профессий будущего».

**Ключевые слова:** цифровая безопасность; угрозы безопасности; цифровые технологии; информационные технологии; театры; учреждения культуры; театральное пространство; мобильные приложения.

## SAFE EDUCATIONAL SPACE OF THE INFORMATICS CLASSROOM IN DIGITAL SCHOOL

*Shalaginova Nadezhda Vladimirovna*

*Trach Tatyana Konstantinovna  
Vyatka State University  
Kirov, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to identifying factors that pose a threat to personal security when interacting with digital resources and services that support the functioning of the theater's information space. The relevance of the work is due to the massive distribution of software applications to support the work of cultural institutions, the popularization of online payment, and the increase in fraud by ticket distributors. A significant result of the work is a description of the specific problems of digital security of a citizen in the information space of the theater and the prospects for their resolution. The research is funded by the grant provided by the Russian Science Foundation (project No. 18-78-10053 "Scientific substantiation of the algorithm for applying the technology of the opportunity map in robotics course for training of specialists in professions of the future").

**Keywords:** digital security; security threats; digital technologies; information technology; theaters; cultural institutions; theater space; mobile applications.

**E-mail:** korshunnv@mail.ru

**Введение.** Потенциал театра активно применяется для воспитания молодежи, привлечения туристического потока, формирования целостного образа культуры всей страны. На площадках театра постоянно проводятся мероприятия, акции, программы и проекты. В тоже время со стороны отдельных групп населения (в основном это молодёжь, представители поколения Z<sup>1</sup>) наблюдается значительное снижение интереса к миру театра, его наследию. По результатам опроса, проведённому Фондом Общественного Мнения, театр постоянно и по собственной инициативе посещают около 6% людей в возрасте 14-25 лет.

В последние годы важной стратегической инициативой в рамках всей страны является формирование цифровой среды, становления цифровой экономики. Эти инициативы предполагают цифровизацию и информатизацию профессиональной деятельности, овладение инструментами и средствами киберфизических технологий (искусственный интеллект, робототехника, мобильные платформы и автоматизированные системы). Отразилось это и на работе театров: почти каждый из них имеет информационное представительство в социальных сетях, собственный сайт.

Уже отмеченные ранее молодое поколение и поколение Z страны активны в информационном взаимодействии, участвуют в чатах, посещают различные форумы и сайты, имеют блоги и аккаунты.

Поэтому становится важным и актуальным соединение информационного пространства театра, виртуально представленного в сети, и мира поколения Z.

Цель работы – исследовать факторы, представляющих угрозу для безопасности граждан при их деятельности в сетевых и программных сервисах, поддерживающих информационное пространство театра.

**Материалы и методы.** Многие исследователи отмечают необходимость и значимость развития информационного представительства театров в сети [2]. В частности, поддерживаются разработки мобильных сервисов для работы театров [3].

При анализе состояния сферы мобильных приложений для театра, намереваясь найти что-то полезное для любителей театра в магазинах мобильных приложений, нами выделены несколько удобных программ, упрощающих поиск и покупку билетов, поддерживающих работу театральные касс и приближающих пространство реального театра к виртуальному миру молодежи.

Во-первых, отметим сервис «Рамблер/Касса». В этой программе можно посмотреть, что и когда идет в театре и кино, а также ознакомиться с афишей концертов. В приложении пользователи могут не только узнать репертуар, но и купить билеты прямо через приложение. Более того, функция «Живой билет» позволит избежать очередей. Осуществлять поиск можно в разделах «Театры» и «Спектакли», в зависимости от того, чем вы руководствуетесь, планируя досуг. Кроме того, есть строка поиска, где, вероятно, искомое найдется быстрее всего, если вы точно знаете, что вам нужно.

Сервис «Афиша» больше ориентирована не на театралов-одиночек, а на тех, кому интересно знать, что другие думают о театрах и спектаклях, и тех, кто и сам не прочь вынести вердикт на основе своего опыта.

Кроме того, почти каждый столичный театр, например «Театр Современник», разрабатывает и развивает свои мобильные приложения. Его сервис покажет репертуар и описание спектаклей, только вот билет купить не получится – корзина так и останется пустой, а схема – загадкой.

Приложение «Санкт-Петербургский академический театр имени Ленсовета» покажет актуальную афишу и описание спектаклей, а при выборе билета – отобразит подробную схему зрительного зала, сортируя места по цветам – ценовым категориям.

---

<sup>1</sup> Под поколением Z будем понимать детей цифровых и мультимедийных технологий, родившихся в информационном обществе и связанных пространством Интернет.



Другое направление в исследованиях – это обеспечение цифровой безопасности в сети [5]. Под цифровой безопасностью будем понимать систему мер, ориентированных на защиту конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства [1].

Появляются работы, в которых указывается необходимость отдельного исследования в сфере обеспечения безопасности для пользователей мобильных приложений и сайтов, поддерживающих коммерческую деятельность учреждений культуры [4].

**Результаты исследования.** Когда заходит речь о цифровой безопасности граждан в виртуальном пространстве театра, то на первый план выходит проблема безопасного поиска информации. Поколение Z находит информацию в Интернете, где и существует наибольшее количество различных угроз для безопасности. Конечно, первоначальной задачей является защита компьютера и общей системы от вредоносных файлов. Однако, необходимо оградить пользователей от информации, негативно влияющей на их психическое состояние (всплывающая реклама, навязчивые анимации).

При работе с текстом на сайте театра необходимо знать несколько правил, помогающих определить надежность ресурса:

- проверить как закачивается основная часть адреса;
- на сайте должны быть указаны контактные данные разработчиков, модераторов или ответственных за содержание на сайте;
- информация должна быть предоставлена аккуратно, ссылки, указанные в тексте, должны работать;
- сайт театра должен быть информативен;
- необходимо помнить, что данные должны быть актуальны, а сведения о спектаклях должна вовремя обновляться.

Чтобы обезопасить себя прежде, чем перейти на сайт, рядом с ссылкой необходимо проверить, если ли маленький зеленый значок «галочки» или «короны», показывающий, что источник проверен и безопасен. Если каждый раз обращать внимание на значки неудобно, то можно воспользоваться расширениями для браузера. Например для Yandex это Protect, такое расширение заблокирует вредоносные сайты, проверит скаченные файлы, защитит пароли, заблокирует шокирующую рекламу. Это одно из самых удобных и действенных расширений для браузера.

Кроме этого, существуют и другие проблемы: психологического и материального характера.

1. Проблема установки мобильного сервиса и навязчивого платного контента.

Проблема несинхронности работы сайта, мобильного приложения и реальной театральной активности. Например, на сайте одного из провинциальных театров написано: «Приглашаем вас 3 ноября в 18.00 на комедию „Лисистрата“, выбранную „Спектаклем месяца“. Если вы купите билет на спектакль в КАССЕ театра в период с 14 октября по 1 ноября (по будням) с 14.00 до 19.30, то получите скидку 50%. Не упускайте хороший шанс увидеть один из самых красивых спектаклей нашего репертуара!». Однако, в реальности такая акция не проводится.

2. Проблема мошенничества, когда потенциальный посетитель театра покупает билеты у перекупщиков.

3. Проблема сбоя при платеже: когда деньги списаны, а билет не получен.

4. Проблема защиты персональных данных и карты, с которой осуществляется оплата.

5. Проблема достоверности информации об афише, спектаклях и актёрах.

Отдельной позицией выделим проблему возрастного ценза. Например, на сайте к спектаклю «Дюймовочка» есть ремарка «для юных зрителей». Конкретного возраста не указано. Более интересна ситуация со спектаклем «Змея золотая». Ни на сайте, ни в мобильном приложении не отмечен возрастной ценз. Но при внимательном

чтении афиши на здании театра обнаружилась подпись: «сентиментальная история в одном действии по пьесе Н.В. Коляды. 16+».

**Заключение.** Таким образом, в работе из необходимости развития информационного представительства театра в сети для популяризации, привлечения молодёжи и повышения интереса со стороны населения выведена важность обеспечения цифровой безопасности на сайтах и при работе с мобильными сервисами. В статье представлен спектр реальных практических проблем (технические, психологические, финансовые) с вариантами их безопасного разрешения.

Формирование культуры безопасного взаимодействия с цифровыми ресурсами должно стать обязательной частью современной системы обучения.

### Литература

1. Берман, Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности / Н. Д. Берман // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8, № 6-2.
2. Будыкин, С. В. Информационная безопасность детей и подростков в представлениях родителей / С. В. Будыкин, Н. В. Дворянчиков, И. Б. Бовина // Психолого-педагогические исследования. – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 117-126. – <https://doi.org/10.17759/psyedu.2016080412>.
3. Данилов, А. Р. Роль мобильных приложений в жизни современного человека / А. Р. Данилов // Скиф. – 2017. – № 9. – С. 182-184.
4. Сухаренко, А. Н. Противодействие киберугрозам в России: состояние, динамика и тенденции / А. Н. Сухаренко // Диалог: политика, право, экономика. – 2018. – № 2 (9). – С. 26-35.
5. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности II Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС). – М., 2013. – 68 с.

УДК 159.9.072

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ У ДЕТЕЙ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

*Шингаева Ирина Васильевна, педагог-психолог*

*ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Пушкинского района Санкт-Петербурга*

*Шингаев Сергей Михайлович, д-р психол. наук, заведующий кафедрой психоло-  
гии, профессор*

*ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического об-  
разования*

*г. Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье представлены результаты психологического исследо-  
вания игровой компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного и  
младшего школьного возраста. Сформулированы основные проблемные области.  
Предлагаются рекомендации родителям детей по преодолению и предупрежде-  
нию такой зависимости.

**Ключевые слова:** компьютерная зависимость; компьютерные игры; здоровье  
детей; психологическое просвещение; психологическая помощь; работа с родите-  
лями; родители; здоровьесберегающие правила; здоровьесбережение; семейное  
воспитание; детско-родительские отношения.

## THE PSYCHOLOGICAL HELP TO PARENTS HOW TO PREVENT CHILDREN'S GAMING COMPUTER ADDICTION

*Shingaeva Irina Vasilievna*

*Center of Psychological-Pedagogical, Medical and Social Assistance of Pushkin district  
of Saint Petersburg*

*Shingaev Sergey Mikhailovich*

*Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education*

*Saint Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article presents the main results of a psychological study of gaming  
computer addiction in the children of preschool and primary school age. The main prob-  
lems are formulated. Recommendations to parents of children on overcoming and preven-  
tion of such dependence are offered.

**Keywords:** computer addiction; computer games; children's health; psychological edu-  
cation; psychological help; work with parents; parents; health-preserving rules; health  
preservation; family education; child-parent relationship.

**E-mail:** sshingaev@mail.ru

Жизнь в современном динамичном, изменчивом, часто трудно предсказуемом ми-  
ре предъявляет высокие требования к здоровью людей и особенно – маленьких де-  
тей, поскольку именно в детском возрасте закладывается тот фундамент, который  
позволит ребенку не только выдержать учебные нагрузки в школе, но и проявлять  
стрессоустойчивость, демонстрировать волевые качества во взрослой, полной труд-  
ностей жизни и будущей профессиональной деятельности. Отметим справедливые

слова Д. И. Фельдштейна, утверждавшего, что «сегодня ребенок поставлен в принципиально новую ситуацию – ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возрастов он находится в огромном развернутом социальном пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий. Причем эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития» [5].

В современном мире компьютеры стали важной составляющей частью нашей жизни, поэтому дети не могут быть изолированы от взаимодействия с ними. Как правило, первая встреча ребёнка с компьютером происходит в семье, но как это происходит? Тревогу вызывает тот факт, что родители увидели в компьютерах прекрасную возможность занять ребёнка и почувствовать себя свободнее. Мы наблюдаем детей с планшетными компьютерами в очереди в поликлинике, в транспорте, за завтраком в гостинице, по дороге в детский сад и т. д. Дома родители часто оставляют ребёнка один на один с компьютером, не заботясь о возникновении проблемы чрезмерного увлечения ребёнка компьютерными играми.

Актуальность и необходимость решения задачи оказания психологической помощи родителям по преодолению у детей игровой компьютерной зависимости подтверждается данными опроса родителей, проводимых нами в 2014-2019 гг.:

- 41% дошкольников и 38% второклассников пользуются компьютером ежедневно;
- при этом 32% дошкольников и 40% учащихся начальной школы в течение дня проводят за компьютером 1 час и более;
- 19% дошкольников и 32% школьников сидят за компьютером без перерыва 1 час и даже больше!
- только 30% родителей дошкольников и 16% родителей школьников знают о безопасном рекомендованном времени взаимодействия детей с компьютером и контролируют его соблюдение;
- 56% дошкольников и 31% учащихся начальной школы чаще всего включают компьютер, чтобы поиграть в игры.

Само по себе увлечение компьютерными играми не представляет опасности, пока не переходит в стадию зависимости, которая чаще всего проявляется в уменьшении «живого» общения с родителями и другими детьми и сосредоточении разговоров вокруг любимой игры; развивающейся социальной изоляции и переходе общения в виртуальную реальность (там появляются друзья, подписчики и др.); снижении интереса к учебе; стремлении ребенка проводить за компьютером все свободное время и проявлениях раздражительности, агрессии, ярости, другим негативным реакциям при попытке родителей ограничить время нахождения за компьютером; сниженной способности самоконтроля (время, проведенное за компьютером, не контролируется); ухудшении показателей зрения [3].

Появление такой проблемы вполне реально в любой семье и её, как и любую другую, легче предупредить, чем потом решить, когда она заявит о себе в полный голос. Профилактическую работу следует начинать тогда, когда ребенок только начинает знакомиться с компьютером, т. е. в дошкольном детстве. Приобщая ребёнка к компьютеру, важно сформировать у него определённую культуру взаимодействия с «умной машиной», сформировать правильную установку.

В связи с этим особое значение приобретает просветительская работа с родителями. Исследователи влияния компьютерной техники на физическое и психическое здоровье человека всё чаще говорят о возможных рисках и проблемах. Детский организм и детская психика находятся в стадии активного развития и формирования и

очень чувствительны к негативным воздействиям, поэтому очень важно обратить внимание взрослых на профилактику этих рисков [1].

Прежде чем приступить к просветительской работе, мы решили проанализировать, насколько она актуальна, и провели анкетирование 100 родителей дошкольников, имеющих детей в возрасте 5-6 лет, и 68 родителей учащихся начальной школы (2, 4 класс). Чтобы выяснить, что сами дети знают о компьютерах и правилах обращения с ними, мы записали интервью на эту тему с девятью дошкольниками.

Полученные результаты вызывают тревогу. Несмотря на то, что 83% родителей считают, что пользование компьютером может нанести вред здоровью ребёнка, на вопрос, знает ли ваш ребёнок правила, которые необходимо соблюдать при пользовании компьютером, 28% родителей затруднились с ответом и еще столько же честно признались, что не обсуждали с детьми подобные правила.

Остальные родители назвали следующие правила, о которых договаривались со своими детьми:

- соблюдение безопасного расстояния от глаз до монитора – 14% всех опрошенных родителей;
- временные ограничения – 9%;
- мытьё рук до и после пользования компьютером – 9%;
- запрет приема пищи во время пользования компьютером – 7%;
- соблюдение правильной осанки – 4%.

Сами дети на вопрос о правилах отвечали, что нельзя нажимать на все кнопки компьютера одновременно, дергать за провода, стучать по компьютеру, когда он загружается и т. п. Только двое из опрошенных детей сказали, что родители объясняли им, что вредно много времени проводить за компьютером. Возникает впечатление, что мы, взрослые, больше заботимся о сохранности компьютера, чем о здоровье своих детей.

Таким образом, главная цель работы с родителями – убедить их в необходимости организации безопасного общения детей с компьютером.

Важно объяснять родителям, что компьютерные занятия, требующие концентрации внимания, зрительного напряжения, быстрой ответной реакции, а также статичная поза вызывают естественную реакцию организма – утомление, которое наступает у детей до 6 лет к 10 минуте, у детей 6-10 лет – к 15 минуте. Именно эти экспериментальные данные и легли в основу научно обоснованных рекомендаций по длительности компьютерных занятий дошкольников и младших школьников. Детям до 5 лет непрерывно пользоваться компьютером можно не более 10 минут – это не более 20 минут в день. Детям 6-9 лет – 15 минут и не более 30 минут в день несколько раз в неделю, например через день.

Снизить риски преждевременного возникновения утомления поможет правильная организация места для компьютерных занятий:

- стол и стул подобрать по росту ребёнка с регулировкой высоты, подставку под ноги, чтобы сгиб коленей был под прямым углом;
- спина ребёнка должна опираться на спинку стула, плечи находиться на одной высоте;
- предплечья должны лежать на столе дальше от края (не на весу), кисти на одном уровне с локтями, сгиб руки под прямым углом, размер мыши под руку ребёнка;
- монитор на расстоянии 50 см от глаз, верхний край не выше уровня глаз;
- хорошая освещённость, источник света с левой стороны.

Но, по результатам опроса, стационарными компьютерами пользуются только 16% детей, 27% – ноутбуками, а больше половины (57%) – планшетными компьютерами. Вспомним, как дети пользуются гаджетами: ноутбуками, лежа на животе, опираясь на локти; планшетами – сидя нога на ногу, положив планшет на колено (при этом возникает большая и неправильная нагрузка на весь опорно-двигательный ап-

парат). Ни о каких здоровьесберегающих правилах в этих случаях говорить не приходится.

Кроме того, ещё нет медицинских исследований о последствиях длительного непосредственного контакта руки с экраном планшетного компьютера, поэтому нельзя считать его безопасной игрушкой, с которой ребёнок может развлекаться когда и сколько угодно.

Родителям важно убедить ребёнка в необходимости выполнения гигиенических правил взаимодействия с компьютером, следить за правильным положением своего тела, а потом контролировать, пока правильная поза не станет для него привычной. Приучить малыша делать гимнастику для глаз после каждого занятия на компьютере.

Безусловно, компьютерные игры стали частью современного детства, но одни из них могут помочь в развитии способностей, другие могут негативно повлиять на психику и нравственное развитие детей [2]. Важно объяснить родителям, что решив приобщить своего ребёнка к игровым компьютерным программам, прежде всего, надо вдумчиво и целенаправленно их подбирать. При этом следует обращать внимание на следующее:

- Приобретать для ребёнка качественные лицензионные игровые программы с хорошей графикой. Родители обязательно сначала сами должны ознакомиться с программой, прежде чем она окажется у малыша.

- Убедиться, что задания в игре соответствуют способностям и возможностям ребёнка, они должны быть для него достаточно сложными, но выполнимыми.

- Постараться выбирать для ребёнка такие игры, в которых выполнение одного этапа или задания не занимает больше 5-7 минут. Это позволит закончить игру, не превышая лимита времени безопасного непрерывного общения ребёнка с компьютером.

- Для дошкольников нежелательны игры, в которых существует ограничение времени на прохождение уровня. Проигрыш вызывает у малыша негативные эмоции, а сами игры – сильное нервное напряжение.

- Проанализировать содержание игры: ни в её условиях, ни в рисунках, ни в поведении персонажей не должно быть агрессии, жестокости. Необходимо помнить, что именно в дошкольном возрасте в процессе игровой деятельности у ребёнка складывается отношение к окружающему миру, усваиваются нормы и правила поведения, формируется характер.

Проблема формирования у детей зависимости от компьютерных игр беспокоит 72% родителей дошкольников и только 41% родителей учащихся начальной школы. Но профилактикой её следует заниматься именно в дошкольном и младшем школьном возрасте, пока авторитет родителей и их влияние на своего ребёнка ещё велико:

- Необходимо с раннего возраста приучать малыша к стабильному режиму дня, тогда он не будет в любой свободный момент рваться к компьютеру.

- Выявлять способности и интересы ребёнка, формировать у него разнообразные увлечения, чтобы компьютерные игры не стали его единственным интересом.

- Стараться так организовать его время, чтобы он не играл за компьютером ежедневно.

- Договариваться с ребёнком о максимальной продолжительности игры на компьютере. Контролировать процесс самим или воспользоваться специальными программами контроля времени.

- Быть внимательным к своему ребёнку, больше общаться, играть с ним, вовлекать его в свою деятельность. Именно совместные игры и занятия детей и родителей являются основой правильного воспитания и развития. Создавать комфортную обстановку доверительного общения в семье.

- Полезно также проанализировать отношение родителей к компьютерным играм: сколько времени вы им уделяете в присутствии ребёнка, какой пример вы ему подаёте [4].

Необходимо обратить внимание родителей на то, что виртуальная деятельность не может заменить детям практическую. Игра-симулятор футбола лишена преимуществ настоящей спортивной игры, когда ребёнок развивается физически и интеллектуально. Компьютерные игры не должны стать заменой обычных игр, в процессе которых ребёнок учится общаться, приобретает практический жизненный опыт, вырабатывает навыки поведения.

Важно сформировать у ребёнка установку: компьютер для человека – это помощник в работе, в учёбе, в развитии способностей, в приобретении навыков, в получении полезной информации, а не способ убить время.

Часто родители теряются и не знают, как поступить, когда время для игры истекло, а ребёнок отказывается выключить компьютер. Тогда многие прибегают к наказаниям. На групповых и индивидуальных консультациях можно проанализировать эти ситуации, обсудить аргументы и способы, которые помогут отвлечь ребёнка от компьютерной игры, а если подобные конфликты в семье повторяются регулярно, возможно необходима помощь педагога-психолога для коррекции детско-родительских отношений.

### Литература

1. Колесников, Е. Кровавые игры. Наносят ли «стрелялки» вред психике / Е. Колесников // Аргументы и факты. – 12-18 марта 2014. – № 11 (1059). – С. 17.
2. Мельникова, В. В. Ребёнок и компьютер: избегаем опасности и извлекаем пользу: Практическое руководство для родителей поколения Z / В. В. Мельникова. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2014. – 64 с.
3. Панченко, Т. Электронная западня / Т. Панченко // Петербургский дневник. – 12 января 2015. – № 01-02 (980-981). – С. 8.
4. Фазлетдинова, А. А. Профилактика компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста / А. А. Фазлетдинова // Справочник педагога-психолога. – М. : Школа, 2014. – № 7. – С. 74.
5. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Культурно-историческая психология. – 2010. – Т. 6, № 2. – С. 98-104.

УДК 378.17

## ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОСТИ

*Ширшов Владимир Дмитриевич, д-р пед. наук, профессор  
Уральский государственный педагогический университет  
г. Екатеринбург, Россия*

**Аннотация.** В статье говорится о виктимологии как учении о жертвах: несчастных случаев, природных, техногенных и антропогенных аварий и катастроф, эпидемий, войн, политических противостояний, а также о проблемах возникновения, реабилитации и адаптации жертв социальных условий. Профилактика виктимности уменьшит вероятность стать жертвой в опасных и рискованных ситуациях, требующих от человека бдительности, осмотрительности, разумной осторожности в ситуациях риска.

**Ключевые слова:** виктимология; виктимность; опасные ситуации; профилактика виктимности; профилактические мероприятия; рискованные ситуации; психологическая диагностика; безопасное поведение; безопасность жизнедеятельности.

## PREVENTION OF VICTIMHOOD

*Shirshov Vladimir Dmitrievich  
Ural State Pedagogical University  
Ekaterinburg, Russia*

**Abstract.** The article deals with victimology as the doctrine of victims: accidents, natural, man-made and man-made accidents and catastrophes, epidemics, wars, political confrontations, as well as the problems of emergence, rehabilitation and adaptation of victims of social conditions. Prevention of victimhood will reduce the likelihood of becoming a victim in dangerous and risky situations, requiring human vigilance, caution, reasonable caution in situations of risk.

**Keywords:** victimology; victimization; dangerous situations; prevention of victimization; preventive actions; risky situations; psychological diagnostics; safe behavior; life safety.

**E-mail:** shvd66@mail.ru

Ещё несколько лет назад проблемы виктимологии (теория жертвы) изучались применительно к уголовным преступлениям и административным нарушениям. В настоящее время виктимология рассматривается как часть более широкого учения о жертвах: последствиях несчастных случаев, природных, техногенных и антропогенных аварий и катастроф, эпидемий, войн, политических противостояний, а также о проблемах возникновения, реабилитации и адаптации жертв социальных условий.

Понятие «виктимность» следует понимать как предрасположенность отдельных людей стать жертвой и их неподготовленность к различным бытовым, экстремальным и чрезвычайным ситуациям. К факторам, которые могут поставить личность в положение жертвы относятся: духовно-нравственные, информационные, организационные, педагогические, психологические, психофизиологические, статусные, материальные и т. д.

Мы утверждаем, что целенаправленное обучение и воспитание способны уменьшить виктимность каждого человека, а начинать такое воздействие необходимо с самого раннего детства, так как повседневная жизнь содержит многочисленные



опасности и риски, требующие от человека бдительности, осмотрительности, разумной осторожности в ситуациях риска.

Наши исследования показывают, что в своей жизни почти каждый человек хоть раз испытал состояние жертвы. Для изучения этого вопроса мы попросили 23 студентов-заочников третьего курса (вполне зрелых личностей) вспомнить и коротко описать факты обмана, мошенничества, физического, психологического, сексуального насилия, морального унижения, безответной любви, потерь близкого человека, материальных ценностей и т. д.

Контент-анализ полученных материалов показал, что все студенты описали один-два и даже три случая, когда они стали жертвой в детстве, в подростковом возрасте и даже в зрелости. Никто из студентов не предполагал, не предвидел возможность стать жертвой, чаще всего это зависит от социальных условий и невладение приемами и способами антивиктимного поведения в опасных и рискованных ситуациях.

Будучи еще подростками некоторых иногда «отучали» поздно «гулять» по улице, употреблять табак и спиртное «народными средствами». Пять человек описали, как в школе их обижали, дразнили и даже избивали одноклассники, и как им удалось избавиться от положения жертвы. Иногда им приходилось вступать в драку, чтобы отстоять свое самолюбие.

Студентка Татьяна описала факт мошенничества: она долго не могла найти работу, в газете нашла объявление фирмы, которая обещала помочь, она пошла туда, была ласково встречена, пообещали учесть её желание, попросили подписать Договор, внести залог 1000 рублей и через три дня позвонить по номеру в визитке. Через три дня на звонки никто не отвечал, помещение было закрыто на замок. В Договоре мелкими буквами было записано, что в случае банкротства фирмы, вложенные деньги не возвращаются. Так девушка оказалась двойной жертвой.

Студентка Елена родилась и воспитывалась в криминальной семье. Отец и мать по перемене сидели в тюрьме, и девочка жила у бабушки с дедушкой. Повзрослев, Елена нашла в себе силы окончить школу, работала в детском саду, а потом решила получить и высшее образование.

Студент Дмитрий поведал историю, когда он поехал с командой футболистов в Нижний Тагил на соревнование. По приезду они пошли гулять, но их задержали и привезли в полицейский участок для выяснения личностей. В школу пришло письмо, что мы были задержаны за то, что перешли железную дорогу в неподобающем месте.

Студентке Владе было предложено работать заведующей детским садиком, опыта было мало, и при сдаче первого отчета методист управления образования назвала меня некомпетентной, стала кричать и довела меня до слез. Только вмешательство начальника управления разрешило конфликт. Следующие отчеты были приняты без серьезных замечаний.

При профилактической работе с виктимной личностью необходимо способствовать осознанию ею пагубности рискованного поведения и формированию своей уникальности, неповторимости существования в соответствии с ценностями и нормами общества.

Профилактика виктимности выполняет следующие задачи:

1. Повысить информированность учащихся и всего населения о типичных, часто повторяющихся опасностях и рисках.
2. Провести психодиагностику уровня виктимности с последующей беседой с теми, у кого обнаружили элементы виктимности.
3. Организовать специальное обучение психологической готовности к действиям в опасных ситуациях, имеющих признаки виктимности.
4. Ознакомить людей с правилами поведения, снижающих вероятность экстремальных и чрезвычайных ситуаций в общественных местах, на улице, в общении с

незнакомыми людьми. Разъяснить основные положения оптимальной тактики поведения в различных опасных ситуациях.

5. Сформировать необходимые умения, навыки и привычки безопасного поведения, повышающие личную безопасность и безопасность своего имущества.

Таким образом, выполнение задач профилактики виктимности позволит сформировать у личности адекватную оценку опасных и рискованных ситуаций, критичность, способность противостоять любым искушениям или воздействиям, уверенность в себе, реализовать саморегуляцию, готовность преодолевать трудности, проявить самообладание в критической ситуации, достаточную выдержку, умение руководить своими действиями, умеренную склонность к рискам.

## Литература

1. Багдыков, Г. Энциклопедия резервных возможностей человека / Г. Багдыков. – Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 2006. – С. 416.
2. Белкин, Р. С. Криминалистическая энциклопедия / Р. С. Белкин. – М. : Из-во БЕК, 1997. – 342 с.
3. Братусь, Б. С. Образ человека в психологии XX века / Б. С. Братусь // Развитие личности. – 2005. – № 3.
4. Варчук, Т. В. Виктимология / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под ред. С. Я. Лебедева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2009. – 191 с.
5. Дефектология. Словарь-справочник / автор-составитель С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : ТЦ «Сфера», 2005. – 208 с.
6. Гафнер, В. В. Профилактика виктимного поведения учащихся / В. В. Гафнер. – Текст : электронный // Педагогика безопасности: наука и образование : материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 30 ноября 2018 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. и ред. В. В. Гафнер. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертв / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2010. – 864 с.
8. Плотникова, С. Ю. Некоторые аспекты консультирования клиентов-жертв / С. Ю. Плотникова // Психология. – 2003. – № 2. – С. 9-10.
9. Ривман, Д. В. Криминальная виктимология / Д. В. Ривман. – СПб. : Питер, 2002. – 304 с.
10. Руденский, Е. В. Методологические основания виктимологии образования / Е. В. Руденский. – Новосибирск : Изд-во «Архивариус-Н», 2004. – 182 с.
11. Столяренко, А. М. Социальная психология : учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. – М. : ЭНИТИ-ДАНА, 2001. – 543 с.
12. Черных, Н. С. Виктимологическая практика и культура общества / Н. С. Черных // Преступность и культура. – М., 1999.
13. Ширшов, В. Д. Основы теории социальных выпадений / В. Д. Ширшов // Детство без жестокости и слез : сборник научных трудов. – Екатеринбург, 2010. – С. 223-229.
14. Ширшов, В. Д. Психологическая готовность к чрезвычайным ситуациям : учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург, 2016. – 196 с.

УДК 159.962:378.18

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Яцун Светлана Михайловна, д-р мед. наук, профессор кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры  
Курский государственный университет  
г. Курск, Россия*

**Аннотация.** В работе рассматриваются проблемы формирования в студенческой среде негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков и мотивирование на здоровый образ жизни путем вовлечения в досуговую деятельность.

**Ключевые слова:** досуговая деятельность; студенты; девиантное поведение; наркомания; психоактивные вещества; наркозависимость; здоровье студентов; здоровый образ жизни.

## LEISURE ORGANIZATION AS AN EFFECTIVE METHOD FOR PREVENTING DEVIANT BEHAVIOR IN STUDENT ENVIRONMENT

*Yatsun Svetlana Mikhailovna  
Kursk State University  
Kursk, Russia*

**Abstract.** The article discusses the problems of the formation in the student environment of a negative attitude to drug trafficking and drug use and motivation for a healthy lifestyle through involvement in leisure activities.

**Keywords:** leisure activities; students; deviant behavior; addiction; psychoactive substances; drug addict; health of students; healthy lifestyle.

**E-mail:** mbd155@mail.ru

Среди проблем, стоящих перед российским обществом, одно из первых мест занимает проблема наркомании как глобальной угрозы национальной безопасности. Сокращение масштабов немедицинского потребления наркотиков, формирование негативного отношения к их незаконному обороту и потреблению в молодёжной среде возможно только путём решения ряда задач, среди которых, прежде всего – преодоление толерантного отношения несовершеннолетних, студенческой молодёжи к употреблению психоактивных веществ (ПАВ), формирование у обучающихся личной ответственности за своё поведение.

Современная ситуация в России, в том числе в нашем регионе, характеризуется неуклонным расширением незаконного распространения и немедицинского потребления наркотиков. Одним из эффективных методов борьбы с употреблением ПАВ и девиантным поведением является профилактика. В связи с этим организация занятости студенческой молодёжи во внеурочное время, информированность родителей, обучение преподавателей основам профилактической работы, вооружение их приемам и способам формирования системы альтернативных увлечений, позволяет изолировать подрастающее поколение от наркотической эпидемии.

Досуговая деятельность является важным компонентом в жизни студенческой молодёжи. Помимо вовлеченности в образовательный процесс студенты стремятся

разнообразить проведение своего свободного времени, обращаясь при этом к различным формам организации досуга.

С целью анализа организации досуговой деятельности студентов, а также их осведомленности о современной наркотической ситуации и возможного потребления наркотических веществ респондентами в Курском государственном университете было проведено социологическое исследование.

Цель исследования – выявление уровня вовлеченности в досуговую деятельность студентов Курского государственного университета, а также оценка наркологической ситуации на основе ответов студентов.

Реализация цели достигалась через выполнение следующих исследовательских задач:

1. На основе полученных эмпирических данных проанализировать вовлеченность студентов в досуговую деятельность университета.

2. Проанализировать осведомленность студентов о наркологической ситуации и оценить личное отношение студентов к проблеме наркотизации.

Методы сбора первичной социологической информации. При проведении данного исследования для сбора первичной информации и изучения мнения студентов использовался метод анкетирования. Анкетный опрос включает в себя 22 основных вопросов и 7 дополнительных, с помощью которых была получена информация об уровне вовлеченности студентов Курского государственного университета в досуговую деятельность и проведена оценка осведомленности о наркоситуации. В социологическом исследовании приняли участие студенты, обучающиеся на очном отделении всех факультетов Курского государственного университета, в возрасте от 15 до 28 лет в количестве 900 человек.

Обработка данных, полученных в ходе исследования, проводилась с помощью Google Forms и Microsoft Excel. Для формирования выборочной совокупности применялась одноступенчатая, случайная на этапе отбора респондентов выборка.

При рассмотрении вопросов приобщения молодежи к незаконному обороту и потреблению наркотиков, важно обратить внимание на причины возникновения потребности в психоактивных веществах. Одним из важнейших факторов, которые препятствуют употреблению и распространению наркотиков, на наш взгляд, является вовлеченность студента в какую-либо досуговую деятельность.

Курский государственный университет предлагает обширный список площадок, в которых на безвозмездной основе могут принимать участие студенты университета. Респондентам был задан вопрос о том, какие виды активного досуга, организуемого в учебном заведении, они знают. Ответы представлены в таблице.

Анализ вопросов анкеты, касающихся причастности студентов Курского государственного университета к теме осведомленности незаконного распространения и немедицинского потребления наркотиков на территории Курской области мы получили следующие данные.

Ответы на вопрос «Как Вы считаете, насколько проблема наркомании распространена в Вашем населенном пункте»? Из полученных данных видно: большая часть респондентов (56,3%) убеждена, что данная проблема не выделяется на фоне остальных проблем и имеет похожий масштаб, как в других регионах. Стоит отметить, что почти четверть опрошенных (23,7%) не имеют конкретного представления по данной теме, затрудняются с ответом. Также примерно в равных долях респонденты высказали противоположные позиции: 10,1% респондентов выбрали вариант «совсем не распространена», в то время как 9,9% ответили «очень распространена». Такие результаты свидетельствуют о различиях во взглядах в оценке рассматриваемой ситуации.

Распределение ответов на вопрос о причинах распространения наркомании в последнее время видно, что больше половины опрошенных выделяют самыми важными

ми проблемами моральную деградацию общества и неудовлетворенность жизнью (52,8% и 52,3% соответственно). Также весомая доля респондентов (43,9%) считает одним из серьезных факторов распространения наркомании влияние наркобизнеса и доступность наркотиков.

Таблица

## Виды активного досуга, организуемого КГУ

Название досуговой деятельности	Кол-во вовлеченных студентов	Кол-во вовлеченных студентов (в %)
Студенческий театр-студия «Гастрион»	546	61%
Народный самодеятельный коллектив	335	37%
Ансамбль народного танца «Родник»	329	36%
Ансамбль бального танца «Dream Dance»	252	28%
Творческая группа «Энтузиасты»	216	24%
Затрудняюсь ответить	183	20%
Вокальная студия «Аккорд»	152	17%
Музыкальный театр «Т.Э.Ф.Ф.И.»	133	15%
Эстрадный театр «Арт-экспресс»	125	14%
Ансамбль народной песни «Дубровушка»	124	14%
Театр танца «13 марта»	113	13%
Шоу-группа «Танцкласс»	113	13%
Вокальная студия «Фьюжн»	88	10%
Клуб авторской песни	84	9%
Студия академического вокала	82	9%
Камерный хор	74	8%
Танц-кавер группа «Неон»	46	5%
Паппинг-студия	39	4%
Другое: грэпплинг, кавертон, группа черлидинга, студенческий клуб интеллектуальных игр, футбол	14	2%
Студенческий спортивный клуб «Гепард»	3	0,3%

Для лучшего понимания мнения анкетированных, мы задали вопрос о наиболее эффективных мероприятиях для профилактики и решения проблемы наркомании.

В данном вопросе почти равное количество (39,3%, 36,6% и 36,3%) респондентов выбрали варианты «выступления бывших наркоманов», «повышение доступности помощи психологов, психотерапевтов» и «расширение работы с молодежью», то есть они акцентировали внимание на общении молодежи с людьми и учреждениями, которые способны оказать помощь или рассказать на собственном примере обо всех трудностях связи человека с наркотиками. Более того, респонденты в графе «Другое» указывали такие варианты, как «воспитание в семье», «формирование правильных ценностей в жизни», «организация досуга» и так далее. Обобщая, можно сказать, что студентам абсолютно не безразлична проблема наркомании в нашем регионе, и они готовы идти на контакт, чтобы оградить себя и своих близких от возможной беды.

Как видно из полученных данных, большая часть респондентов (73,3%) понимают всю опасность наркотиков и осознанно воздерживаются от их употребления, что говорит о четком понимании студентами вреда и последствий приема наркотических веществ.

## **Литература**

1. Руднева, Н. В. Значение профилактики девиантного поведения в молодежной среде при формировании правовой культуры студентов ВУЗа / Н. В. Руднева // Территория науки. – 2016. – № 2. – С. 144-148.
2. Яцун, С. М. Актуальные проблемы формирования культуры здоровья в высшей школе / С. М. Яцун, И. А. Соколова, Ю. П. Клявс // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию со дня смерти В.М. Тарновского / ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России ; под ред. Л. В. Силиной. – 2016. – С. 242-245.

**Сайт «Педагогика безопасности: от А до Я»**

Педагогика безопасности – это научное направление в педагогике о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности.



<http://педагогика-безопасности.рф>

**Всероссийские научные конференции**

**«Педагогика безопасности: наука и образование»**

**«Грани педагогики безопасности»**

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ:  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ**